

Государственные образовательные стандарты Донецкой Народной Республики на 2015-2016 гг.

Как свидетельствует опыт развитых стран, образование является конкурентоспособным только при условии высокой инновационности, то есть быстрого реагирования на переменные цивилизационные и экономические условия его функционирования, соответственно общество знаний требует адекватных современным запросам образовательных усилий и услуг.

В этом ключе образование становится доминантой инновационного развития общества и требует формирования новой системы обучения и воспитания, предполагающей постоянное обновление в соответствии с вызовами времени.

Стремление привести систему образования в соответствие с требованиями общественного развития, удовлетворить потребность в подготовке жизнеспособной и конкурентоспособной молодежи, которая бы достойно представляла Донбасс в мировом сообществе, способствовала развитию социально-экономической, политической и культурной сфер жизни нашей республики, требует существенных качественных изменений, переосмысления современной парадигмы и стратегии республиканского образования.

Приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования являются:

- повышение качества образования;
- патриотическое воспитание (разработана и реализуется Концепция национального воспитания детей и ученической молодежи);
- ориентация на рабочие профессии (программа **«Кадровый потенциал успешной республики»**, цель которой – повысить престиж рабочих профессий, обеспечить успешность соответствующей профориентационной работы);
- повышение грамотности (разрабатывается Концепция филологического образования).

Новая стратегия подчеркивает необходимость внедрения новых государственных образовательных стандартов, которые, согласно Закона ДНР «Об образовании» представляют собой совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, утвержденных органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В 2015-2016 учебном году будет осуществлен переход образовательных организаций Донецкой Народной Республики на новые государственные образовательные стандарты. В системе общего образования их 5:

- Государственный образовательный стандарт дошкольного образования на 2015-2017 гг.

- Государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2015-2017 гг.

- Государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2015-2017 гг.

- Государственный образовательный стандарт среднего общего образования на 2015-2017 гг.

- Стандарт государственной услуги «Предоставление дополнительного образования для детей». Последний реализуется

1) организациями дополнительного образования для детей;

2) организациями среднего и основного общего образования, реализующими образовательные учебные программы дополнительного образования детей по целому ряду направлений (социально-педагогическое, научно-техническое, художественно-эстетическое; эколого-биологическое; туристско-краеведческое; естественнонаучное; культурологическое; спортивно-техническое; физкультурно-спортивное; военно-патриотическое; иные).

Основные характеристики государственных образовательных стандартов на 2015-2017 гг.

- Все стандарты разработаны на основе **интегрировано-моделирующего подхода**, с учетом основных задач и положений Закона ДНР «Об образовании», лучших традиций современного образования России, Украины, Белоруссии, потребностей республики в образовательных услугах.

- **Новый формат стандарта (рамочный документ** - документ, который определяет общие рамки для системы нормативов, договоренность сторон о том, как будет происходить сотрудничество).

- **Новое содержание стандарта**

В соответствии с новой стратегией развития образования выдвигаются новые *требования к содержанию образования*, которое должно охватывать:

- систему научных представлений о природе, обществе и человеке;
- систему универсальных учебных действий;
- систему жизненных и предметных компетенций;

Следует обратить внимание на определенные изменения в названиях и содержании образовательных отраслей, а также на введенные новые дисциплины.

- **Расширение функций и пользователей стандарта**

Основные функции:

- обеспечения доступности качественного образования,
- формирования культурной идентичности,

- обеспечение объективности оценивания результатов образования, нормализации учебной нагрузки обучающихся,
- обеспечение процесса демократизации управления образованием, сохранение единого образовательного пространства.

Организованная таким образом инновационная образовательная среда способствует значительному росту педагогического потенциала, способствует интенсификации, индивидуализации, учебно-воспитательного процесса, повышению мотивации к самообразованию, обеспечению качественной психолого-педагогической поддержки процесса образования, успешной социализации личности.

- **Новое методологическое основание (интеграция 3-х ведущих подходов)**

Фундаментальным ядром стандартов стали системно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный подходы, обусловившие изменение роли участников педагогического процесса, обозначившие новый образовательный результат. Ведущим подходом в обучении определен системно-деятельностный подход, направленный на развитие личности на основе включения ее в активную, преобразующую деятельность с целью формирования универсальных способов действий.

Среди инновационных характеристик стандартов следует акцентировать внимание на таких:

- стандарты – *целостная система требований ко всей системе образования республики*, а не только требования к предметному содержанию образования
- основой внедрения стандартов в реальную жизнь является *новая организационно-экономическая модель образования*
- стандарты рассматриваются как *конституция школьной жизни*
- **новый тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством**, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина.

Структура каждого государственного образовательного стандарта имеет общую сквозную модель и включает в себя 5 разделов (кроме Стандарт государственной услуги «Предоставление дополнительного образования для детей):

- 1. Общие положения (ключевые понятия, цели, задачи, требования к структуре и содержанию стандарта).
- 2. Общие требования к уровню общего образования (уровни и ступени общего образования, сроки обучения; общие требования к обязательному и максимальному объемам учебной нагрузки обучающихся на каждой ступени образования, общие требования к уровню подготовки выпускников, к типам общеобразовательных

организаций, к итоговой аттестации обучающихся, к документам об общем образовании)

- 3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы (требования к обязательному содержанию образования на базовом уровне изучения учебных предметов, к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения ООП),
- 4. Требования к структуре основной образовательной программы общего образования *слайд*

(целевому, содержательному (программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений навыков, программы отдельных учебных предметов, курсов; программу воспитания и социализации обучающихся, программу коррекционной работы, базисный учебный план), *организационному* разделам

- V. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (кадровым, финансовым, материально-техническим и иным)

Основная образовательная программа общего образования определяет *цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса* на ступенях общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, создание условий для сохранения и укрепления здоровья.

Основная образовательная программа реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к освоению основных образовательных программ (планируемые образовательные результаты) являются ключевой составляющей стандартов. Среди них выделяют 3 группы:

- *личностные* (самоопределение, самоидентификация, самооценка, мотивация, ценностная и морально-этическая ориентация);
- *метапредметные* (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, речевая деятельность, навыки сотрудничества, навыки работы с информацией);
- *предметные* (основы системы научных знаний, опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению знаний).

Успешная реализация основной образовательной программы зависит от выполнения целого ряда необходимых и рекомендуемых условий (материально-технических, финансово-экономических, кадровых и других).

Особое место в данном перечне условий занимают кадровые, поскольку переход на новые образовательные стандарты требует, прежде всего, качественной подготовки педагогов, что, в свою очередь, позволит объединить фундаментальность базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным исследовательским подходом к решению конкретных образовательных проблем и достичь следующих результатов:

- ➤ **формирование предметных и универсальных способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе
- ➤ **воспитание умения учиться** - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач
- ➤ **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития: эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Еще Диоген подчеркивал, что «Основа любого государства - образование ее молодежи». Следовательно, прогресс страны не может быть быстрее прогресса ее образования. Поэтому, вполне закономерно, что образование XXI века характеризуется как образование для человека, а основными акцентами образовательной политики определяются качество образования и обусловленное им качество жизни как решающие факторы политического, экономического и социального прогресса страны, залог ее вклада в устойчивое развитие человечества вообще.