

Государственные образовательные стандарты Донецкой Народной Республики на 2015-2017 гг.

*Зарицкая В.Г., проректор по
научно-педагогической
работе Донецкого ИППО*

***Если мы сегодня будем
учить так,
как учили вчера, то
потеряем завтра.
Дьюи***



Основная цель республиканского образования

Государственный заказ

- повышение качества образования;
- ориентация на рабочие профессии;
- патриотическое воспитание;
- повышение грамотности

Стратегия

Новая цель образования

Новые технологии

Широкое внедрение
ИКТ
во все сферы жизни

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, креативного, инициативного, компетентного гражданина-патриота

Государственные образовательные стандарты -

- **совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования** (*Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», гл. 2, ст. 9*).
- **совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня.**

Государственные образовательные стандарты ДНР на 2015-2017 гг.



Государственный
образовательный
стандарт
дошкольного
образования на
2015-2017 гг.



Государственный
образовательный
стандарт
начального общего
образования на
2015-2017 гг.



Государственный
образовательный
стандарт основного
общего
образования на
2015-2017 гг.



Государственный
образовательный
стандарт среднего
общего
образования на
2015-2017 гг.

**СТАНДАРТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ УСЛУГИ
«ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ»**

СТАНДАРТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ УСЛУГИ «ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ» реализуется

организациями дополнительного образования для детей;

организациями среднего и основного общего образования, реализующими образовательные учебные программы дополнительного образования детей по следующим **направлениям:**

- социально-педагогическое;

- научно-техническое;

- художественно-эстетическое;

- эколого-биологическое и туристско-краеведческое;

- естественнонаучное;

- культурологическое;

- спортивно-техническое; физкультурно-спортивное; военно-патриотическое и другие

Основные характеристики государственных образовательных стандартов на 2015-2017 гг.

Новый формат стандарта
(рамочный документ)

Новое содержание стандарта
(совокупность требований)

Расширение функций и
пользователей стандарта

Новое методологическое основание
(интеграция 3-х ведущих подходов)



Стандарт как совокупность трех систем требований



Новое содержание образования

охватывает:

систему научных представлений о природе, обществе и человеке;

систему универсальных учебных действий;

систему жизненных и предметных компетенций;

систему духовно-нравственных ценностей.

Сопоставление образовательных отраслей

Освітні галузі

Мови і літератури

Математика

Суспільствознавство

Природознавство

Мистецтво

Здоров'я та фізична культура

Технології

Образовательные отрасли

Филология

Математика и информатика

Обществознание

Естествознание

Искусство

Здоровье и физическая культура

Технология

Функции стандартов в образовательном процессе

обеспечение доступности качественного образования,

формирование культурной идентичности,

обеспечение объективности оценивания результатов образования, нормализация учебной нагрузки обучающихся,

обеспечение процесса демократизации управления образованием, сохранение единого образовательного пространства.

**Индивидуализация
учебно-
воспитательного
процесса**

**Создание ситуации
успешности
для обучающихся**

**Реализация
системно-
деятельностного
подхода**

**Гибкость
организационной
структуры
обучения**

**Организация
коллективной
деятельности
и работы в группах**

**Педагогический
потенциал
инновационной
образовательной
среды**

**Интенсификация
процесса
обучения**

**Мотивация к
самообразованию**

**Социализация
обучающихся
(воспитанников)**

**Психолого-
педагогическая
поддержка
учебно-
воспитательного
процесса**

**Разноуровневость
содержания
образовательного
ресурса**

Методологическая основа Государственных образовательных стандартов



*лично-
ориентированный
подход*



*компетентно-
ориентированный
подход*



*системно-
деятельностный
подход*

метапредметный подход

Изменение роли участников педагогического процесса



ИННОВАЦИОННОСТЬ СТАНДАРТОВ

Впервые

стандарты – целостная система требований ко всей системе образования республики, а не только требования к предметному содержанию образования

основой внедрения стандартов в реальную жизнь является новая организационно-экономическая модель образования

стандарты рассматриваются как конституция школьной жизни

новый тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина.

Структура Государственных образовательных стандартов

1. Общие положения.

2. Общие требования к уровню общего образования.

3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.

4. Требования к структуре основной образовательной программы общего образования

5. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования

Определяет

цели,

задачи,

планируемые
результаты,

содержание и
организацию
образовательного
процесса

Направлена на

формирование общей культуры,

духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и
интеллектуальное развитие обучающихся,

их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную
успешность,

создание условий для сохранения и укрепления здоровья

Реализуется через

урочную и внеурочную деятельность.

Требования к структуре ООП

Целевой раздел

- общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел

- общее содержание образовательных программ, ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел

- общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы (учебный план, план внеурочной деятельности, система условий реализации ООП).

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Ценностная и морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение морально-нравственных норм;
способность к решению моральных проблем;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведение под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

Требования к условиям реализации основных образовательных программ

кадровые условия;

финансово-экономические условия;

материально-технические условия

Результат реализации указанных требований –
создание оптимальной компетентностно-
ориентированной образовательной среды



Ожидаемые образовательные результаты государственных образовательных стандартов

➤ *формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования*

➤ *воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач*

➤ *индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития: эмоциональной, познавательной, саморегуляции*



**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!**

