

Приложение 1
к Приказу Министерства
образования и науки
Донецкой Народной Республики
от 21 июля 2015 г. № 335

СПИСОК

рабочих групп по разработке государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (подготовка квалифицированных рабочих и служащих)

№ п/п	Код профессии	Наименование профессии	Образовательная организация, индекс	ФИО ответственного лица, должность
Руководитель по всем отраслям: ЗАБОЛОТНАЯ Марина Николаевна – директор учебно-методического центра профессионально-технического образования				
1.	15.01.05	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	Зугресский профессиональный лицей (48)	Довгаль Галина Ивановна – методист кабинета профподготовки Инькова Элла Олеговна – зам. директора по УПЧ Негайлова Анна Викторовна – преподаватель спецдисциплин Горбатовская Анна Ивановна – мастер п/о
2.	19.01.17	Повар, кондитер	Горловский центр профессионально-технического образования (35)	Бервина Елена Вадимовна – зав. кабинетом профподготовки Андриенко Игорь Николаевич – зам.директора по УПЧ Боякова Нина Ивановна – методист Хорхордина Мария Васильевна – старший мастер Челпаченко Нина Борисовна – преподаватель спецдисциплин
3.	23.01.08	Слесарь по	ГУЗ «Макеевский	Братанова Наталья Дмитриевна – методист кабинета

		ремонт строительных машин	строительный центр профессионально- технического образования имени Ф.И. Бачурина» (7)	профподготовки Богач Светлана Андреевна – зам. директора по УПЧ Морозюк Андрей Андреевич – преподаватель специальных дисциплин Коломиец Владимир Андреевич – мастер п/о
4.	43.01.02	Парикмахер	Горловский профессиональный лицей быта и сферы услуг (25)	Пятигорец Елена Анатольевна – методист кабинета профподготовки Седнёв Александр Иванович – зам. директора по УПР Тарасенко Ирина Александровна – преподаватель специальных дисциплин Серновец Марина Николаевна – мастер п/о
5.	23.01.03	Автомеханик	Макеевское высшее профессиональное училище (106)	Бервина Елена Вадимовна – зав. кабинетом профподготовки Пунтикова Анжела Юрьевна – зам. директора по УПЧ Курилин Василий Анатольевич – преподаватель специальных дисциплин Холодная Светлана Григорьевна – методист
6.	08.01.08	Мастер отделочных строительных работ	ГУЗ «Донецкий лицей профессионально- технического образования» (22)	Братанова Наталья Дмитриевна – методист кабинета профподготовки Климова Виктория Александровна – зам. директора по УПЧ Аннушкина Анна Григорьевна – преподаватель специальных дисциплин, методист Бурцева Наталья Николаевна – мастер п/о
7.	09.01.03	Мастер по обработке цифровой информации	Донецкое высшее профессиональное горное училище (107)	Петренко Елена Федоровна – методист кабинета профподготовки Устименко Сергей Владимирович – зам. директора по УПЧ

				Сорокина Анна Сергеевна – преподаватель специальных дисциплин Бондаренко Галина Павловна – мастер п/о
8.	21.01.15	Электрослесарь подземный	Макеевский профессиональный горный лицей (102)	Петренко Елена Федоровна – методист кабинета профессиональной подготовки Голам Оксана Николаевна – зам. директора по УПЧ Быков Владимир Петрович – преподаватель специальных дисциплин Павленко Александр Владимирович – мастер п/о
9.	38.01.02	Продавец, контролер-кассир	Донецкое профессионально- техническое училище торговли и ресторанного сервиса (124)	Бервина Елена Вадимовна – зав. кабинетом профессиональной подготовки Великоднева Ирина Викторовна – зам. директора по УПЧ Прилепская Алла Владимировна – преподаватель специальных дисциплин Сурилова Нина Геннадьевна – мастер п/о
10.	43.01.01	Официант, бармен	Енакиевский профессиональный торгово- кулинарный лицей (96)	Бервина Елена Вадимовна – зав. кабинетом профессиональной подготовки Огородняя Марина Георгиевна – директор Суков Антон Николаевич – преподаватель специальных дисциплин, мастер п/о Вергелес Валентина Васильевна – лаборант
11.	08.01.07	Мастер общестроительных работ	Енакиевский профессиональный лицей (59)	Братанова Наталья Дмитриевна – методист кабинета профессиональной подготовки Блинова Наталья Владимировна – зам. директора по УПЧ Козловская Татьяна Ивановна – старший мастер Трушик Татьяна Александровна – преподаватель специальных дисциплин

12.	29.01.07	Портной	Старобешевское профессионально-техническое училище (127)	Пятигорец Елена Анатольевна – методист кабинета профподготовки Лисица Елена Петровна – зам. директора по УПЧ Федорова Раиса Петровна – преподаватель спецдисциплин Бучинская Валентина Григорьевна – мастер п/о
13.	15.01.30	Слесарь	ГУЗ «Снежнянский профессиональный горный лицей» (86)	Довгаль Галина Ивановна – методист кабинета профподготовки Богданов Владимир Николаевич – зам. директора по УПЧ, преподаватель спецдисциплин Небатова Людмила Николаевна – мастер п/о
14.	15.01.20	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	Макеевский профессиональный лицей коммунального хозяйства и быта (125)	Довгаль Галина Ивановна – методист кабинета профподготовки Рябокоть Елена Николаевна – зам. директора по УПЧ Кодельская Любовь Ивановна – преподаватель спецдисциплин Михайлова Антонина Сергеевна – мастер п/о
15.	21.01.12	Машинист электровоза (на горных выработках)	Горловский профессиональный горный лицей (109)	Петренко Елена Федоровна – методист кабинета профподготовки Монич Николай Леонидович – зам. директора по УПЧ Мачехина Елизавета Тадеевна – преподаватель спецдисциплин Попович Виктор Иванович – мастер п/о
16.	13.01.10	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	Горловское высшее профессиональное училище (37)	Братанова Наталья Дмитриевна – методист кабинета профподготовки Довгаль Галина Ивановна – методист кабинета профподготовки Пронский Сергей Иванович – старший мастер Елецкая Виктория Ивановна – преподаватель

				<p>специализированных дисциплин</p> <p>Клименко Зоя Владимировна – мастер п/о</p>
17.	23.01.07	Машинист крана (крановщик)	Макеевский профессиональный лицей (8)	<p>Бервина Елена Вадимовна – зав. кабинетом профподготовки</p> <p>Бутенко Валентина Анатольевна – зам. директора по УПЧ</p> <p>Мансурова Людмила Федоровна – преподаватель специализированных дисциплин</p> <p>Гринзовский Петр Анатольевич – мастер п/о</p>
18.	35.02.13	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	Амвросиевский профессиональный лицей (155)	<p>Бервина Елена Вадимовна – зав. кабинетом профподготовки</p> <p>Карпов Сергей Анатольевич – зам. директора по УПЧ</p> <p>Черкашин Дмитрий Михайлович – преподаватель специализированных дисциплин</p> <p>Гордеев Иван Григорьевич – мастер п/о</p>
19.	38.01.03	Контролер банка	ГУЗ «Торезский центр профессионально-технического образования» (32)	<p>Петренко Елена Федоровна – методист кабинета профподготовки</p> <p>Кошечкина Галина Ивановна – зам. директора по УПЧ</p> <p>Дуброва Ирина Владимировна – преподаватель специализированных дисциплин</p> <p>Беседина Инна Сергеевна – мастер п/о</p>
20.	08.01.05	Мастер столярно-плотничных и паркетных работ	ГУЗ «Донецкий центр профессионально-технического образования строительства и архитектуры» (26)	<p>Братанова Наталья Дмитриевна – методист кабинета профподготовки</p> <p>Павлюк Людмила Ивановна – старший мастер</p> <p>Ворошкевич Вера Ивановна – преподаватель специализированных дисциплин</p> <p>Максименко Ирина Дмитриевна – мастер п/о</p>
21.	15.01.26	Токарь-универсал	Енакиевское профессионально-техническое	<p>Довгаль Галина Ивановна – методист кабинета профподготовки</p>

			металлургическое училище (50)	Афонина Наталья Григорьевна – зам. директора по УПЧ Левченко Светлана Анатольевна – преподаватель спецдисциплин Хитрик Елена Викторовна – мастер п/о
22.	46.01.01	Секретарь	ГУЗ «Донецкое межрегиональное высшее профессиональное училище автосервиса» (114)	Пятигорец Елена Анатольевна – методист кабинета профподготовки Новикова Любомира Александровна – зам. директора по УПЧ Червенкова Лариса Владимировна – преподаватель спецдисциплин Енина Татьяна Андреевна – мастер п/о
23.	46.01.03	Делопроизводитель	Донецкий профессиональный лицей пищевой и перерабатывающей промышленности (130)	Пятигорец Елена Анатольевна – методист кабинета профподготовки Асламова Наталья Алексеевна – зам. директора по УПЧ Блеч Татьяна Геннадьевна – методист Жарикова Наталья Викторовна – мастер п/о
24.	23.01.09	Машинист локомотива	Ясиноватский профессиональный лицей железнодорожного транспорта (69)	Бервина Елена Вадимовна – зав. кабинетом профподготовки Бережная Елена Николаевна – зам. директора по УПЧ Вовк Владимир Васильевич – преподаватель спецдисциплин Алафердян Александр Сергеевич – мастер п/о
25.	21.01.10	Ремонтник горного оборудования	Торезское высшее профессиональное училище им. А.Г. Стаханова (110)	Петренко Елена Федоровна – методист кабинета профподготовки Михалева Лидия Андреевна – зам. директора по УПЧ Белошицкая Лариса Васильевна – преподаватель спецдисциплин Чернушевич Елена Леонидовна – мастер п/о
26.	29.01.05	Закройщик	Донецкий региональный центр	Пятигорец Елена Анатольевна – методист кабинета

			профессионально-технического образования сферы услуг и дизайна (131)	профподготовки Орлова Агнес Кальевна – зам. директора по УПЧ Бадыбина Наталья Викторовна – преподаватель спецдисциплин Евстратова Ирина Викторовна – мастер п/о
27.	15.01.25	Станочник (металлообработка)	Донецкое высшее профессиональное машиностроительное училище (67)	Довгаль Галина Ивановна – методист кабинета профподготовки Грудева Лариса Николаевна – зам. директора по УПЧ Шаповалова Наталья Николаевна – преподаватель спецдисциплин Сорока Лариса Васильевна – мастер п/о
28.	39.01.01	Социальный работник	Донецкий профессиональный лицей сферы услуг(118)	Петренко Елена Федоровна – методист кабинета профподготовки Манякина Людмила Александровна – зам. директора по УПЧ Алексеева Татьяна Николаевна – преподаватель спецдисциплин, мастер п/о
29.	29.01.29	Мастер столярного и мебельного производства	Профессиональный лицей государственного высшего учебного заведения «Донецкий национальный технический университет» (6)	Братанова Наталья Дмитриевна – методист кабинета профподготовки Грицишина Людмила Ярославовна – директор Яценко Людмила Васильевна – преподаватель спецдисциплин Козловский Степан Григорьевич – мастер п/о
30.	29.01.02	Обувщик (широкого профиля)	ГУЗ «Донецкий центр профессионально-технического образования» (115)	Пятигорец Елена Анатольевна – методист кабинета профподготовки Белова Марина Анатольевна – директор Епанчина Ирина Владимировна – зам. директора по УПЧ Чабина Татьяна Леонидовна – мастер производственного

				обучения
31.	23.01.06	Машинист дорожных и строительных машин	ГУЗ Горловское высшее профессиональное училище транспорта (55)	Бервина Елена Вадимовна – зав. кабинетом профподготовки Петров Александр Александрович – зам. директора по УПЧ Кисленко Юрий Юрьевич – преподаватель спецдисциплин Скляр Светлана Александровна – мастер п/о Скачко Эдуард Петрович – мастер п/о
32.	29.01.24	Оператор электронного набора и верстки	ГУЗ Донецкий профессиональный металлургический лицей им. Героя Советского Союза И.П.Ткаченко (18)	Петренко Елена Федоровна – методист кабинета профподготовки Бакевич Лариса Викторовна – зам. директора по УПЧ Потапенко Татьяна Петровна – преподаватель спецдисциплин Трапезникова Татьяна Львовна – мастер п/о
33.	29.01.25	Переpletчик	ГУЗ Донецкий профессиональный металлургический лицей им. Героя Советского Союза И.П.Ткаченко (18)	Пятигорец Елена Анатольевна – методист кабинета профподготовки Гордиенко Валентина Павловна – методист Потапенко Татьяна Петровна – преподаватель спецдисциплин Трапезникова Татьяна Львовна – мастер п/о
34.	08.01.06	Мастер сухого строительства	ГУЗ «Донецкий центр профессионально- технического образования строительства и архитектуры» (26)	Братанова Наталья Дмитриевна – методист кабинета профподготовки Доренская Надежда Иосифовна – зам. директора по УПЧ Ворошкевич Вера Ивановна – преподаватель спецдисциплин Осипова Яна Вячеславовна – мастер п/о
35.	18.01.26	Аппаратчик- оператор	Горловское высшее профессиональное училище	Довгаль Галина Ивановна – методист кабинета профподготовки

		нефтехимическог о производства	(37)	Мамчур Борис Петрович _ директор Борисенко Наталья Васильевна – методист, преподаватель спецдисциплин Савенко Артур Геннадьевич – мастер п/о
36.	19.01.02	Лаборант- аналитик	Горловское высшее профессиональное училище (37)	Довгаль Галина Ивановна – методист кабинета профподготовки Пронский Сергей Иванович – старший мастер Борисенко Наталья Васильевна – методист, преподаватель спецдисциплин Зубрилкина Ирина Васильевна – мастер п/о
37.	11.01.05	Монтажник связи	Енакиевское профессионально-техническое горное училище (44)	Пятигорец Елена Анатольевна – методист кабинета профподготовки Яцков Александр Викторович – зам. директора по УПЧ Пилипенко Татьяна Федоровна – преподаватель спецдисциплин Парфинова Виктория Анатольевна – мастер п/о
38.	15.01.23	Наладчик станков и оборудования в механообработке	Донецкое высшее профессиональное машиностроительное училищ (67)	Довгаль Галина Ивановна – методист кабинета профподготовки Грудева Лариса Николаевна – зам. директора по УПЧ Шаповалова Наталья Николаевна – преподаватель спецдисциплин Сорока Лариса Васильевна – мастер п/о
39.	23.01.10	Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава	Ясиноватский профессиональный лицей железнодорожного транспорта (69)	Бервина Елена Вадимовна – зав. кабинетом профподготовки Бережная Елена Николаевна – зам. директора по УПЧ Вовк Владимир Васильевич – преподаватель спецдисциплин Алафердян Александр Сергеевич – мастер п/о
40.	43.01.06	Проводник на	Ясиноватский	Бервина Елена Вадимовна – зав. кабинетом

		железнодорожно м транспорте	профессиональный лицей железнодорожного транспорта (69)	профподготовки Бережная Елена Николаевна – зам. директора по УПЧ Вовк Владимир Васильевич – преподаватель спецдисциплин Алафердян Александр Сергеевич – мастер п/о
41.	54.01.12	Художник миниатюрной живописи	Государственное профессионально-техническое учебное заведение Шахтерский профессиональный лицей сферы услуг (70)	Пятигорец Елена Анатольевна – методист кабинета профподготовки Поплавская Татьяна Николаевна – зам. директора по УПЧ Вакалюк Валентина Андреевна – преподаватель спецдисциплин, мастер п/о
42.	23.01.05	Слесарь по ремонт городского электротранспорт а	Харьковский профессиональный лицей (78)	Братанова Наталья Дмитриевна – методист кабинета профподготовки Богатырева Людмила Степановна – зам. директора по УПЧ Богатырев Геннадий Николаевич – преподаватель спецдисциплин Гончар Анна Петровна – мастер п/о
43.	11.01.01	Монтажник радиоэлектронно й аппаратуры и приборов	Макеевский профессиональный машиностроительный лицей (85)	Пятигорец Елена Анатольевна – методист кабинета профподготовки Егорова Галина Юрьевна – старший мастер Петрова Екатерина Анатольевна – преподаватель спецдисциплин Климова Елена Ивановна – мастер п/о
44.	11.01.02	Радиомеханик	ГУЗ «Донецкое межрегиональное высшее профессиональное училище автосервиса»(114)	Пятигорец Елена Анатольевна – методист кабинета профподготовки Черняев Александр Георгиевич – зам. директора по УПЧ Езикова Ирина Ивановна – методист

				Бурмистров Евгений Петрович – мастер п/о
45.	35.01.19	Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	ГУЗ «Донецкий центр профессионально-технического образования» (115)	Петренко Елена Федоровна – методист кабинета профподготовки Коротич Виктория Викторовна – старший мастер Протасова Татьяна Владимировна – преподаватель спецдисциплин Лободзинская Наталья Николаевна – мастер п/о
46.	35.01.09	Мастер растениеводства	ГУЗ «Донецкий центр профессионально-технического образования» (115)	Петренко Елена Федоровна – методист кабинета профподготовки Коротич Виктория Викторовна – старший мастер Протасова Татьяна Владимировна – преподаватель спецдисциплин Лободзинская Наталья Николаевна – мастер п/о
47.	11.01.08	Оператор связи	Донецкое профессионально-техническое училище связи (122)	Петренко Елена Федоровна – методист кабинета профподготовки Некрасов Максим Викторович – зам. директора по УПЧ Думская Мария Викторовна – преподаватель спецдисциплин, мастер п/о Костенкова Рушания Рауфовна – методист
48.	19.01.04	Пекарь	Донецкий профессиональный лицей пищевой и перерабатывающей промышленности (130)	Бервина Елена Вадимовна – зав. кабинетом профподготовки Асламова Наталья Алексеевна – зам. директора по УПЧ Синезубова Светлана Васильевна – старший мастер Птахина Марина Николаевна – мастер п/о
49.	21.01.11	Горнорабочий на подземных работах	ГУЗ «Шахтерский профессиональный лицей» (31)	Петренко Елена Федоровна – методист кабинета профподготовки Захаров Николай Аркадьевич – зам. директора по УПЧ Пирогов Николай Михайлович – преподаватель спецдисциплин

				Анищенко Сергей Викторович – мастер п/о
50.	22.01.06	Оператор-обработчик цветных металлов	Донецкий профессиональный лицей автотранспорта (40)	Довгаль Галина Ивановна – методист кабинета профподготовки Свиридова Елена Анатольевна – зам. директора по УПЧ, преподаватель спецдисциплин Ноженко Елена Александровна – мастер п/о Бондарь Татьяна Вячеславовна – мастер п/о
51.	34.01.01	Младшая медицинская сестра	Донецкий профессиональный лицей сферы услуг (118) Донецкий профессиональный лицей автотранспорта (40)	Петренко Елена Федоровна – методист кабинета профподготовки Манякина Людмила Александровна – зам. директора по УПЧ Алексеева Татьяна Николаевна – преподаватель спецдисциплин, мастер п/о Ивчина Алла Викторовна – преподаватель спецдисциплин
52.	23.01.14	Электромонтер устройств сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ)	Ясиноватский профессиональный лицей железнодорожного транспорта (69)	Бервина Елена Вадимовна – зав. кабинетом профподготовки Бережная Елена Николаевна – зам. директора по УПЧ Вовк Владимир Васильевич – преподаватель спецдисциплин Алафердян Александр Сергеевич – мастер п/о
53.	54.01.03	Фотограф	Донецкий региональный центр профессионально-технического образования сферы услуг и дизайна (131)	Пятигорец Елена Анатольевна – методист кабинета профподготовки Орлова Агнес Кальевна – зам. директора по УПЧ Ковалева Мария Игоревна – преподаватель спецдисциплин, мастер п/о

Приложение 2
к Приказу Министерства
образования и науки
Донецкой Народной Республики
от 21 июля 2015 г. № 335

СПИСОК

ответственных за создание рабочих групп по разработке Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования для образовательных организаций, которые имеют право на реализацию имеющих государственную аккредитацию программ подготовки специалистов среднего звена

№ п/п	Код	Название специальности	Ответственный за разработку Государственного стандарта
Координирует работу групп САМОЙЛЕНКО Е.В. – заведующая учебно-методическим кабинетом при Совете директоров образовательных учреждений среднего профессионального образования, которые имеют право на реализацию имеющих государственную аккредитацию программ подготовки специалистов среднего звена			
1.	07.02.01	Архитектура	Чурилова Н.А., и.о. директора ГВУЗ "Донецкий колледж строительства и архитектуры"
2.	08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Багрий С.Я., директор ГВУЗ "Макеевский политехнический колледж"
3.	08.02.03	Производство неметаллических строительных изделий и конструкций	Цуцман Ю.Д., директор Амвросиевского индустриального техникума
4.	08.02.04	Водоснабжение и водоотведение	Голос И.Г., директор Донецкого политехнического техникума
5.	08.02.07	Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	Антоненко Т.А., директор Ясиноватского строительного техникума транспортного строительства

6.	08.02.08	Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	Чурилова Н.А., и.о. директора ГВУЗ "Донецкий колледж строительства и архитектуры"
7.	08.02.09	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	Гродзинский П.Я., директор Горловского техникума ДонНУ
8.	08.02.10	Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство	Загребельный Е.А., Дебальцевский колледж транспортной инфраструктуры
9.	09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	Максецкий А.И., директор ГВУЗ "Донецкий техникум промышленной автоматики"
10.	09.02.02	Компьютерные сети	Максецкий А.И., директор ГВУЗ "Донецкий техникум промышленной автоматики"
11.	09.02.03	Программирование в компьютерных системах	Максецкий А.И., директор ГВУЗ "Донецкий техникум промышленной автоматики"
12.	09.02.05	Прикладная информатика (по отраслям)	Максецкий А.И., директор ГВУЗ "Донецкий техникум промышленной автоматики"
13.	10.02.02	Информационная безопасность телекоммуникационных систем	Максецкий А.И., директор ГВУЗ "Донецкий техникум промышленной автоматики"
14.	11.02.02	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	Джантимиров А.Ю., директор Донецкого индустриально-педагогического техникума
15.	11.02.05	Аудиовизуальная техника	Хроленок Ж.А., директор Шахтерского кинотехникума
16.	11.02.09	Многоканальные телекоммуникационные системы	Максецкий А.И., директор ГВУЗ "Донецкий техникум промышленной автоматики"
17.	11.02.11	Сети связи и системы коммутации	Максецкий А.И., директор ГВУЗ "Донецкий техникум промышленной автоматики"
18.	13.02.01	Тепловые электрические станции	Погонина Т.Е., директор Зуевского энергетического техникума ГВУЗ "Донецкий национальный технический университет"
19.	13.02.02	Теплоснабжение и теплотехническое оборудование	Савостина О.М., директор Горловского колледжа городского хозяйства

20.	13.02.03	Электрические станции, сети и системы	Погонина Т.Е., директор Зуевского энергетического техникума ГВУЗ "ДонНТУ"
21.	13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	Бондаренко С.А., директор ГВУЗ «Макеевский промышленно – экономический колледж»
22.	15.02.01	Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)	Бондаренко С.А., директор ГВУЗ «Макеевский промышленно – экономический колледж»
23.	15.02.06	Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)	Андреева В.И., директор Шахтерского техникума ДонНУЭТ
24.	15.02.07	Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)	Караван И.А., директор Донецкого электрометаллургического техникума
25.	15.02.08	Технология машиностроения	Гродзинский П.Я., директор Горловского техникума ДонНУ
26.	18.02.01	Аналитический контроль качества химических соединений	Экбер М.Б., директор Донецкого государственного техникума экономики и химических технологий
27.	18.02.05	Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий	Цуцман Ю.Д., директор Амвросиевского индустриального техникума
28.	18.02.10	Коксохимическое производство	Бондаренко С.А., директор ГВУЗ «Макеевский промышленно – экономический колледж»
29.	19.02.03	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	Ляпина Т.С., директор ОП "Горловский техникум пищевой промышленности ЛНАУ"
30.	19.02.10	Технология продукции общественного питания	Вишневская С.С., директор ГВУЗ «Донецкий государственный колледж пищевых технологий и торговли»
31.	20.02.01	Рациональное использование природо-хозяйственных комплексов	Караван И.А., директор Донецкого электрометаллургического техникума
32.	21.02.04	Землеустройство	Кустов В.В., директор Докучаевского горного техникума

33.	21.02.05	Земельно-имущественные отношения	Владимирова Т.Д., директор ГВУЗ "Донецкий промышленно-экономический колледж"
34.	21.02.14	Маркшейдерское дело	Ионченков С.А., директор Енакиевского политехнического техникума
35.	21.02.15	Открытые горные работы	Кустов В.В., директор Докучаевского горного техникума
36.	21.02.16	Шахтное строительство	Ионченков С.А., директор Енакиевского политехнического техникума
37.	21.02.17	Подземная разработка месторождений полезных ископаемых	Гродзинский П.Я., директор Горловского техникума ДонНУ
38.	21.02.18	Обогащение полезных ископаемых	Демура Ю.Н., директор ГВУЗ "Донецкий транспортно-экономический колледж"
39.	22.02.01	Металлургия черных металлов	Подольский Н.В., директор Енакиевского металлургического техникума
40.	22.02.05	Обработка металлов давлением	Бондаренко С.А., директор ГВУЗ «Макеевский промышленно – экономический колледж»
41.	22.02.06	Сварочное производство	Джантимиров А.Ю., директор Донецкого индустриально-педагогического техникума
42.	23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	Стрельченко Е.М., и.о. директора Горловского автотранспортного техникума ГВУЗ «Донецкий национальный технический университет»
43.	23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	Демура Ю.Н., директор ГВУЗ "Донецкий транспортно-экономический колледж"
44.	23.02.04	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	Багрий С.Я., директор ГВУЗ "Макеевский политехнический колледж"
45.	23.02.05	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	Стрельченко Е.М., и.о. директора Горловского автотранспортного техникума ГВУЗ «Донецкий национальный технический университет»
46.	23.02.06	Техническая эксплуатация подвижного состава	Бондаренко С.А., директор ГВУЗ «Макеевский

		железных дорог (локомотивы)	промышленно – экономический колледж»
47.	23.02.06	Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны)	Загребельный Е.А., Дебальцевский колледж транспортной инфраструктуры
48.	27.02.04	Автоматические системы управления	Кравченко Э.Л., директор Горловского машиностроительного колледжа
49.	29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	Доронина И.Е., директор Донецкого колледжа технологий и дизайна ДонНУЭТ
50.	29.02.05	Технология текстильных изделий (по видам)	Владимирова Т.Д., директор ГВУЗ "Донецкий промышленно-экономический колледж"
51.	31.02.01	Лечебное дело	Швыдкой О.В., директор Донецкого базового медицинского колледжа
52.	31.02.02	Акушерское дело	Швыдкой О.В., директор Донецкого базового медицинского колледжа
53.	31.02.03	Лабораторная диагностика	Рыжикова Е.П., директор Коммунального учреждения "Макеевское медицинское училище"
54.	31.02.05	Стоматология ортопедическая	Колесников С.Г., директор Горловского медицинского колледжа
55.	32.02.01	Медико-профилактическое дело	Швыдкой О.В., директор Донецкого базового медицинского колледжа
56.	33.02.01	Фармация	Экбер М.Б., директор Донецкого государственного техникума экономики и химических технологий
57.	34.02.01	Сестринское дело	Швыдкой О.В., директор Донецкого базового медицинского колледжа
58.	35.02.03	Технология деревообработки	Ионченков С.А., директор Енакиевского политехнического техникума
59.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Демура Ю.Н., директор ГВУЗ "Донецкий транспортно-экономический колледж"
60.	38.02.03	Операционная деятельность в логистике	Багрий С.Я., директор ГВУЗ "Макеевский политехнический колледж"

61.	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	Доронина И.Е., директор Донецкого колледжа технологий и дизайна ДонНУЭТ
62.	38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	Ляпина Т.С., директор ОП "Горловский техникум пищевой промышленности ЛНАУ"
63.	38.02.06	Финансы	Колесниченко Е.Д., директор Донецкого финансово-экономического техникума
64.	39.02.01	Социальная работа	Владимирова Т.Д., директор ГВУЗ "Донецкий промышленно-экономический колледж"
65.	40.02.01	Право и организация социального обеспечения	Савенко Т.Н., директор Донецкого экономико-правового кооперативного техникума имени Н.П. Баллина
66.	43.02.01	Организация обслуживания в общественном питании	Вишневская С.С., директор ГВУЗ «Донецкий государственный колледж пищевых технологий и торговли»
67.	43.02.02	Парикмахерское искусство	Доронина И.Е., директор Донецкого колледжа технологий и дизайна ДонНУЭТ
68.	43.02.06	Сервис на транспорте (по видам)	Демура Ю.Н., директор ГВУЗ "Донецкий транспортно-экономический колледж"
69.	44.02.01	Дошкольное образование	Ненашева Л.А., методист КВУЗ "Макеевское педагогическое училище"
70.	44.02.02	Преподавание в начальных классах	Землянская Н.А., директор Шахтерского педагогического училища
71.	44.02.06	Профессиональное обучение(по отраслям)	Джантимиров А.Ю., директор Донецкого индустриально-педагогического техникума
72.	46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведения	Русаков О.Н., директор Донецкого горного техникума им. Е.Т. Абакумова
73.	49.02.01	Физическая культура	Середа А.Е., директор Донецкого высшего училища олимпийского резерва им.С.Бубки
74.	51.02.01	Народное художественное творчество	Волошко Н.В., директор Донецкого училища культуры
75.	51.02.03	Библиотечное дело	Волошко Н.В., директор Донецкого училища культуры

76.	52.02.02	Искусство танца (по видам)	Волошко Н.В., директор Донецкого училища культуры
77.	53.02.01	Музыкальное образование	Снежко В.И., КВУЗ "Донецкий педагогический колледж"
78.	53.02.02	Музыкальное искусство эстрады (по видам)	Куслин А.В., директор Донецкого музыкального училища
79.	53.02.03	Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)	Куслин А.В., директор Донецкого музыкального училища
80.	53.02.04	Вокальное искусство	Куслин А.В., директор Донецкого музыкального училища
81.	53.02.06	Хоровое дирижирование	Куслин А.В., директор Донецкого музыкального училища
82.	54.02.01	Дизайн (по отраслям)	Доронина И.Е., директор Донецкого колледжа технологий и дизайна ДонНУЭТ
83.	54.02.05	Живопись (по видам)	Молодчинный Ю.В., директор Донецкое художественное училище

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие методические рекомендации имеют своей целью установить определенные рамочные условия и подходы к разработке государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ГОС СПО) и основных образовательных программ по направлениям подготовки специальностям и профессиям Донецкой Народной Республики.

Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования призваны стать стандартами нового поколения, обеспечивающими дальнейшее развитие уровневого среднего профессионального образования с учетом требований рынка труда. Отличительными особенностями ГОС СПО должны быть:

- отражение специфики направления подготовки специальности и профессии;
- выраженный компетентностный характер;
- наличие требований к результатам освоения основных образовательных программ (результатов образования) в виде компетенций, подразделяемых на общие (универсальные) и профессиональные (предметно-специализированные);
- значительное расширение академических свобод средних профессиональных учреждений образования в части разработки основных образовательных программ при условии минимизации возможности их противоречивых интерпретаций в отдельных средних профессиональных учреждениях образования субъектов Донецкой Народной Республики;
- учет требований, выработанных в процессе взаимодействия учреждений среднего профессионального образования с рынками труда и социальными партнерами.

Практика свидетельствует, что взаимосвязь разработчиков ГОС СПО может быть налажена на многих уровнях с огромным разнообразием форм, способов и методов (конференции, семинары, установление личных связей, проведение мониторинга занятости, контакты с ассоциациями выпускников, анкетирование и интервьюирование);

- учет международных стандартов качества подготовки специалистов и квалифицированных рабочих, служащих;

- ориентация государственных стандартов среднего профессионального образования на обеспечение долгосрочной трудоустраиваемости выпускников и ориентир учреждений среднего профессионального образования на реализацию перспективных задач профессиональной деятельности с учетом контекста и типа образования, потребностей Республики;

- обеспечение достаточного уровня академических стандартов качества среднего профессионального образования, т.е. ориентация ГОС СПО на трудоустраиваемость не должна повлечь за собой снижение академических стандартов качества среднего профессионального образования.

При проектировании универсальных и специализированных компетенций нельзя допускать, чтобы академическая и профессиональная составляющие рассматривались как взаимоисключающие, и ограничивать среднее профессиональное образование любого направления только профессиональной квалификационной функцией;

- установление новой формы исчисления трудоемкости в виде зачетных единиц вместо часовых эквивалентов;

- образовательные цели ГОС СПО должны быть совместимые с миссией учреждений: выпускать конкурентоспособных специалистов, хорошо адаптированных к профессиональной карьере в определенной области (сфере); развивать способность работать как самостоятельно, так и в составе команды; совершенствовать навыки построения карьеры и самопрезентации; обеспечить получение студентами развитого опыта в части информационных технологий; предоставить студентам, начиная с 3 курса, возможность построения индивидуальной образовательной траектории и т.д.;

- обеспечение потребностей всестороннего развития личности;

- отражение современных моральных и этических измерений СПО, его ключевых и культурных составляющих;

- направление на создание и реализацию конкурентоспособных образовательных программ, которые бы обеспечивали гибкость и инновационную направленность образовательного процесса, стимулировали творческий подход к проектированию основных образовательных программ.

ГОС СПО разрабатываются в соответствии с такой структурой:

1. Область применения.
2. Термины, определения, обозначения, сокращения.
3. Общая характеристика направления подготовки по специальности (профессии).
4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
5. Требования к результатам программы подготовки специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих.
6. Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих.
7. Структура программы подготовки специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих.

8. Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих.

9. Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К РАЗРАБОТКЕ ГОС СПО ПО НАПРАВЛЕНИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ, ПРОФЕССИЯМ (СООТВЕТСТВЕННО СТРУКТУРЕ МАКЕТА ГОС СПО)

2.1. Область применения

Раскрывая содержания раздела «Область применения», необходимо дать определение ГОС СПО, указать направление и специальность\профессию, для которых он разработан, определить требования, при выполнении которых он может быть внедрен, наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, возможности применения информационно-коммуникативных технологий, наличие условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо также предусмотреть корректные в правовом отношении ограничения в целях защиты качества среднего профессионального образования в условиях быстрорастущего предложения образовательных услуг по линии транснационального образования. Это тем более важно, что при расширении глобализации многие факторы выпадают из зоны воздействия на них со стороны как самих учреждений СПО, так и государства. Ограничением, которое обеспечит защиту качества среднего профессионального образования, является наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности.

2.2. Термины, определения, обозначения, сокращения

При разработке терминологической базы и определений, используемых в ГОС, необходимо принять к сведению следующие их толкования:

- употреблять термин «результаты образования», имея в виду, что «под образованием... понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения...»;

- использовать термины «образовательный процесс», «образовательная программа», «образовательные цели» (цели воспитания, цели обучения).

Можно рекомендовать разработчикам ГОС СПО использовать такие понятия и их толкования:

Результаты образования: демонстрируемые студентом (выпускником) по завершении образования (курса, модуля, учебной дисциплины и т.д.) и измеряемые знания, умения, навыки, которые выражаются с помощью («на языке») компетенций.

Результаты образования описывают в общих терминах те качества и навыки, которыми должен обладать выпускник, завершающий образование на одном из уровней среднего профессионального образования. Они

призваны отразить конкретные требования отраслей, перспектив их развития, профилей. Результаты образования выражаются в терминах порогового (минимального, необходимого) уровня, который, как ожидается, должен быть достигнут студентами по окончании обучения. Они выступают в роли базовых структурных элементов образования.

Компетенция: динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной и социальной деятельности, личностного развития выпускников и которую они обязаны освоить и продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы.

Компетенции расцениваются как структурирующий принцип современного среднего профессионального образования. При этом подчеркивается акцент на способности к действию, сочетание знаний и умений с психосоциальными предпосылками.

Основная образовательная программа: системно организованный комплекс учебно-методических документов разного уровня, регламентирующий цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по заданному направлению (специальности) подготовки.

Модуль: комплекс учебных занятий, отличающийся содержательным, методическим, организационным, оценочным, технологическим и временным единством, имеющим как дисциплинарный, так и междисциплинарный характер.

При разработке конкретной комбинации модулей следует учитывать результаты образования, которым должны соответствовать студенты после успешного изучения модулей.

Профиль: совокупность основных черт какой-либо профессии (направления, специальности) среднего профессионального образования, определяющих конкретную направленность образовательной программы.

Зачетная единица: студентоцентрированное исчисление учебной нагрузки (трудоемкости), необходимой для достижения целей, результатов и компетенций, определенных образовательной программой. Зачетная единица равна 36 (ПССЗ) и 32 (ППКРС) академическим часам общей трудоемкости. Отражаемый в зачетной единице объем работы студента включает лекции, семинарские и практические занятия, курсовые работы, рефераты, контрольные работы по дисциплинам, зачеты. Зачетные единицы назначаются всем компонентам ПССЗ и ППКРС (модулям, учебным циклам и дисциплинам, производственной практике и т.д.)

Трудоустраиваемость – это совокупность достижений навыков, пониманий и личностных характеристик, которая раскрывает перспективы выпускников с точки зрения трудоустройства и успешности в выбранной профессии и которая служит на пользу самим выпускникам, сообществу и развитию государства.

Используемые понятия в терминологическом пространстве стандартов должны быть суждениями о наиболее общих и одновременно существенных

отличительных признаках явления (объекта) и соотноситься с принятыми или используемыми в международной педагогической теории и практике.

В разрабатываемом стандарте могут быть использованы следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ГОС СПО – государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс.

2.3. Общая характеристика направления подготовки по специальностям/профессии

В разделе «Общая характеристика направления подготовки по специальностям/профессии» необходимо предусмотреть, что получение СПО по ППССЗ/ППКРС допускается только в образовательной организации, а также определить сроки получения СПО по специальностям/профессиям в очной, заочной, очно-заочной формам обучения в зависимости от образовательного уровня поступающих в учреждения образования СПО. Кроме того, в разделе необходимо определить сроки получения СПО для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Указанные выше данные рекомендуется разместить в таблице 1.

Таблица 1

Сроки получения специальности в очной форме обучения

Уровень образования, необходимый для приёма по ППССЗ/ППКРС	Наименование специальности/профессии и квалификации	Срок получения СПО по ППССЗ/ППКРС
Среднее общее образование		
Основное общее образование		

Рекомендуемые сроки получения СПО по ППССЗ/ППКРС не зависимо от применяемых технологий увеличиваются:

для обучающихся по очно-заочной форме обучения:

– на базе среднего общего образования – не более, чем на 1 год;

– на базе основного общего образования – не более, чем на 1,5 года;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – не более чем на 10 месяцев.

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

В разделе «Характеристика профессиональной деятельности выпускников» определяются:

- область профессиональной деятельности выпускников;
- объекты профессиональной деятельности выпускников;
- виды деятельности, к которым готовится выпускник, получающий СПО.

2.5. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих

В разделе «Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих» определяются:

- содержание общих компетенций, которые должны быть сформированы у выпускников учреждений СПО определённых направлений и специальностей/профессий;
- содержание профессиональных компетенций, соответствующих видам деятельности, которые должны быть сформированы у выпускников учреждений СПО определённых направлений и специальностей/профессий.

2.6. Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих

Разрабатывая содержание раздела «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» необходимо руководствоваться следующими рекомендациями.

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- ✓ общего гуманитарного и социально-экономического;
- ✓ математического и общего естественнонаучного;
- ✓ профессионального;

и разделов:

- ✓ учебная практика;
- ✓ производственная практика (по профилю специальности);
- ✓ производственная практика (преддипломная);
- ✓ промежуточная аттестация;
- ✓ государственная итоговая аттестация.

Разрабатывая содержание раздела «Требования к структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих» необходимо руководствоваться следующими рекомендациями.

ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- ✓ общепрофессионального;

✓ профессионального

и разделов:

✓ физическая культура;

✓ учебная практика;

✓ производственная практика;

✓ промежуточная аттестация;

✓ государственная итоговая (квалификационная) аттестация.

Обязательная часть ППССЗ/ППКРС по учебным циклам должна составлять около 70/80 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30/20 процентов соответственно) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

ППССЗ предусматривает:

1) Общий гуманитарный и социально-экономический, математический из общей естественнонаучной учебные циклы состоят из дисциплин.

2) Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

3) Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебных циклов ППССЗ должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ подготовки должна предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 102 академических часа, из которых 68 часов – обязательные аудиторные занятия, а 34 – самостоятельная работа студентов. Образовательная организация имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Образовательной организацией при определении структуры ППССЗ и трудоемкости ее освоения может применяться система зачетных единиц. При этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

ППКРС предусматривает:

1) Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами

деятельности, соответствующими присваиваемой(ым) квалификации(ям). В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика.

2) Обязательная часть профессионального учебного цикла ППКРС должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 32 часа.

3) Образовательной организацией при определении структуры ППКРС и трудоемкости ее освоения может применяться система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует не менее 32 академическим часам.

2.7. Требования к условиям реализации программ подготовки специалистов среднего звена

Условия реализации ППССЗ/ППКРС разрабатываются в соответствии со следующими требованиями.

Программа подготовки специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих самостоятельно разрабатывается и утверждается в соответствии с ГОС СПО образовательной организацией.

Перед началом разработки ППССЗ/ППКРС образовательная организация должна определить ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, должны соответствовать присваиваемой квалификации, определять содержание образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией совместно с работодателями.

При формировании ППССЗ/ППКРС образовательная организация:

- имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ/ППКРС, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, на практики, и (или) вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации;

- обязана ежегодно обновлять ППССЗ/ППКРС с учетом запросов работодателей, особенностей развития республики, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ГОС СПО;

- обязана в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам

их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

- обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей;

- обязана обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

- обязана способствовать формированию социокультурной среды, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, обеспечивать реализацию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

- должна предусматривать, в целях реализации компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очно-заочной форме обучения составляет 16 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году должна составлять 8-11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий (для ППКРС не более 40 часов) и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ/ППКРС. В этом случае ППССЗ/ППКРС, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности/профессии СПО.

Срок освоения ППССЗ/ППКРС в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчёта: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) 39 недель; промежуточная аттестация 2 недели; каникулы 11 недель.

Консультации для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

В период обучения при наличии финансирования, материально-технических возможностей соответствующей структуры с совершеннолетними юношами проводятся учебные сборы.

Практика является обязательным разделом ППССЗ/ППКРС. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ/ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 5 лет.

Реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 5 лет.

ППССЗ/ППКРС должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ/ППКРС.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ/ППКРС должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ/ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований профессиональной периодической печати журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с другими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Финансирование реализации ППССЗ/ППКРС должно осуществляться в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

Образовательная организация, реализующая ППССЗ/ППКРС, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений определяется в соответствии с учебным планом учреждений среднего профессионального образования

Реализация ППССЗ/ППКРС должна обеспечивать:

- выполнение обучающимися практических заданий на практических занятиях, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий образовательная организация должна обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

2.8. Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих, служащих

Разработка качества раздела «Оценка качества освоения ППССЗ/ППКРС» осуществляется в соответствии с ниже изложенными требованиями.

Оценка качества освоения ППССЗ/ППКРС должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую (квалификационную) аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев после начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ/ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией

самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов могут активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

К государственной итоговой (квалификационной) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая (квалификационная) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации.

Для проведения государственной итоговой (квалификационной) аттестации выпускников преподавателями выпускающих предметно-цикловых комиссий для каждого направления и специальности разрабатывается программа государственной аттестации, которая после её рассмотрения на их заседаниях и заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий утверждается учреждением СПО в установленном порядке.