

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ДОНЕЦКИЙ ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОГРАММЫ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

***НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК***

***5-9 классы***

*Программа для общеобразовательных организаций*

Донецк  
2015

*Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Донецкой Народной Республики  
(приказ № 408 от 18.08.2015г.)*

*Утверждено на заседании  
научно-методического совета  
Донецкого ИППО  
(протокол № 4 от 08.06.2015г.)*

**Составители:**

**Старшинова Л.В.**, заведующий отделом иностранных языков Донецкого ИППО

**Колос И.Б.**, учитель немецкого языка ДОШ № 124

**Беседина М.В.**, учитель немецкого языка Донецкого УВК № 1, руководитель методического объединения учителей немецкого языка Ворошиловского района г. Донецка и школ городского подчинения

**Научно-методическая редакция:**

**Полякова Л.П.**, министр образования и науки ДНР, доктор наук по государственному управлению

**Чернышев А.И.**, ректор Донецкого ИППО, кандидат педагогических наук

**Рецензенты:**

**Ягупова Л.Н.**, факультет иностранных языков ДонНУ, доктор филологических наук

**Борин К.А.**, кафедра немецкой филологии Горловского педагогического института иностранных языков, кандидат филологических наук

**Глебова В.И.**, учитель немецкого языка, методист Макеевского НМЦ

**Ответственные за выпуск:**

**Симонова И.В.**, заместитель министра образования и науки ДНР

**Зарицкая В.Г.**, проректор Донецкого ИППО, кандидат филологических наук

**Технический редактор, корректор:**

**Шевченко И.В.**, методист центра издательской деятельности Донецкого ИППО

**Немецкий язык : 5-9 кл. :** программа для общеобразоват. организаций : первый ин. яз. / сост. Старшинова Л.В., Колос И.Б., Беседина М.В. ; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 20 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                        |           |
|----------------------------------------|-----------|
| <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>      | <b>4</b>  |
| <b>5 класс.....</b>                    | <b>8</b>  |
| <b>6 класс.....</b>                    | <b>10</b> |
| <b>7 класс.....</b>                    | <b>12</b> |
| <b>8 класс.....</b>                    | <b>14</b> |
| <b>9 класс.....</b>                    | <b>16</b> |
| <b>РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА.....</b> | <b>18</b> |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главная цель обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях состоит в формировании у учеников коммуникативной компетенции, базой для которой являются коммуникативные умения, сформированные на основе языковых знаний и навыков. Развитие коммуникативных компетенций зависит от социокультурных и социолингвистических знаний, умений и навыков, которые обеспечивают вход личности в другой социум и способствуют ее социализации в новом для нее обществе.

Основными коммуникативными умениями являются:

- Умение осуществлять устное общение (в форме монолога и диалога) в определенных сферах и на основе определенного языкового материала;
- Умение воспринимать на слух содержание аутентичных текстов, в основном построенных на знакомом тематическом материале;
- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с разным уровнем понимания содержания, рассматривая их как источник различной информации и как способ овладения ею;
- Умение осуществлять общение в письменной форме соответственно поставленным задачам в рамках определенных сфер общения;
- Умение адекватно использовать опыт, полученный в изучении родного языка, рассматривая его как способ осознанного овладения иностранным языком;
- умение использовать невербальные способы общения в условиях дефицита языковых средств общения.

Развитие коммуникативных умений невозможно без овладения языковыми средствами реализации устной и письменной речи. Однако знание лексического и грамматического материала еще не обеспечивает становления коммуникативных умений. Необходимые навыки оперирования этим материалом, а также использование его для получения и распознавания информации в определенных сферах общения.

Коммуникативная компетенция формируется на основе связной речи, социокультурного, социолингвистического и речевого развития учеников соответственно их возрастным особенностям и интересам на каждом этапе овладения иностранным языком и состоит из нескольких видов:

- лингвистической компетенции, которая обеспечивает овладение учащимися языковым материалом с целью использования его в устной и письменной речи;
- речевой компетенции, которая связана с формированием у учащихся умений и навыков в четырех видах речевой деятельности: аудирование, говорение (диалог, монолог), чтение, письмо;
- социокультурной компетенции, которая предусматривает получение учащимися знаний о социокультурных особенностях страны, язык которой изучается, культурных ценностей и морально-этических норм своего и других народов а также формирование умений использования их в практической деятельности;
- социолингвистической компетенции, которая обеспечивает формирование умений пользоваться речевыми реалиями в процессе общения, особыми правилами речевого поведения, характерного для страны, язык которой изучается;
- общеобразовательной компетенции, которая способствует овладению учениками стратегиями речевой деятельности, направленной на решение учебных задач и жизненных проблем.

В процессе обучения иностранному языку реализуются также образовательная, воспитательная и развивающая цели.

Образовательная цель предусматривает формирование у учащихся таких личностных качеств как:

- осознание функций иностранного языка в процессе обучения и в обществе;

- осознание значения речевых явлений, отличной системы понятий, при помощи которой воспринимается действительность;
- понимание особенностей собственного мышления;
- сопоставления иностранного языка с родным;
- овладение знаниями о культуре, истории, реалиях и традициях страны, язык которой изучается (страноведение, лингвострановедение);
- привлечение учеников к диалогу культур (иноязычной и родной);
- умение при необходимости использовать различные стратегии для удовлетворения дидактических потребностей (работать с книгой, учебником, справочной литературой, мультимедийными средствами и т.д.)

Средствами иностранного языка происходит воспитание учащихся, которое осуществляется через систему личностных отношений с новой культурой и процессом овладения ею. Этому способствует воспитанию у учащихся:

- позитивного отношения к иностранному языку как средству общения, уважение к народу, носителю этого языка, толерантного отношения к его культуре, обычаям и образу жизни;
- культуры общения, принятой в современном цивилизованном мире;
- эмоционально-ценностного отношения ко всему, что нас окружает;
- понимания важности овладения иностранным языком и необходимости использовать ее как способ общения.

Овладение иностранным языком способствует развитию у учащихся:

- речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- готовности принимать участие в иноязычном общении;
- желание дальнейшего самосовершенствования в области владения иностранным языком;
- умение переносить знания и навыки в новую ситуацию путем выполнения проблемно-поисковой деятельности.

Все цели обучения достигаются в комплексе, подчиняются основной цели и реализуются в процессе ее достижения и способствуют таким образом разностороннему развитию личности ученика.

Овладение учащимися иностранными языками способствует развитию их способностей использовать язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, язык рассматривается как способ межличностного взаимодействия в условиях многонационального и поликультурного мирового пространства.

Содержание обучения иностранному языку в средней школе зависит от социального заказа общества и определяется от определенным состоянием его исторического развития. Программой для средней школы определен тот минимум, которые должны овладеть ученики на каждом этапе обучения (в начальной школе, в основной школе, в старшей школе) и в каждом классе. Этапы обучения характеризуются различной тематикой для общения, разным объемом учебного материала, разными методами, формами видами учебной деятельности соответственно уровню развития учеников, их интересам и опыту. В связи с этим этапы имеют свои цели и задачи.

В средней школе (5-9 классы) начинается этап систематической и последовательной работы с аутентичным учебным материалом, который обеспечивает нормативное овладение общением. Заметно возрастает объем учебного материала, в том числе и того, который способствует формированию социокультурных и социолингвистических компетенций. Четче проявляется функция иностранного языка как средства межкультурного общения и как инструмента в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Овладение иностранным языком все чаще рассматривается не как накопление определенной суммы знаний о языке, а как определенный уровень сформированности навыков и умений использовать язык для устного и письменного общения, как механизм познания других народов и культур. Тематика для общения охватывает различные отрасли знаний, среди которых и те, что были объектом изучения на уроках по другим предметам (межпредметные связи), и из личного

жизненного опыта. Возрастает роль самостоятельной работы учащихся, виды учебной деятельности становятся более разнообразными, активно используются речевые ситуации, которые приближают учебное общение к реальным условиям. Ученики овладевают умением чтения разножанровой литературы, понимания радио- и телепрограмм доступного уровня сложности.

В 8-9 классах осуществляется допрофильная подготовка в том числе и средствами иностранного языка.

Особое внимание следует обратить на использование информационно-коммуникативных технологий в изучении иностранных языков. Учебную деятельность с иноязычными интернет ресурсами следует направить на:

- приобретение учащимися реального опыта межкультурного общения на иностранном языке;
- развитие умений ориентироваться в современном информационном окружении, используя мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, презентации познавательной и практической деятельности.

По окончании 9 класса ученики достигают уровня В1 в основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).

Учебно-воспитательный процесс осуществляется с опорой на такие основные дидактические и методические принципы.

1. Принцип коммуникативной направленности обучения обеспечивает такую организацию учебного процесса, который ведет к соответствующему уровню практического овладения иностранным языком в устной и письменной речи.
2. Принципы ситуативности и тематической организации учебного материала создают условия для адекватного воплощения идеи коммуникативности. Овладение языком осуществляется в рамках тем, определенных программой, а основной формой организации общения считается речевая ситуация.
3. Принцип доминирующей роли упражнений и заданий подчеркивает специфику иностранного языка как учебного предмета, соответственно тому, что основным должно быть достижение соответствующего уровня сформированности навыков и умений путем организации интенсивной тренировочной деятельности. Соответственно коммуникативно ориентированному подходу к изучению иностранных языков приоритет отдается коммуникативно направленным заданиям и упражнениям, которые обеспечивают овладение языком как средством общения. Однако это не означает, что в учебном процессе игнорируются речевые упражнения, которые способствуют усвоению нормативной речи в фонетическом, лексическом и грамматическом отношениях. Согласно определенных условий обучение иностранным языкам такие упражнения играют вспомогательную роль и как правило используются в контексте с коммуникативными заданиями и подчинены им.
4. Принцип учета особенностей родного языка, а также опыт, полученный учениками в его изучении, позволяют прогнозировать возможные трудности в изучении иностранного языка и таким образом рационализировать учебный процесс.
5. Принцип сознательности обучения рассматривается как общеметодический принцип, который учитывает качественную своеобразность овладения иностранным языком. Он предусматривает не только осознанное использование языковых единиц соответственно их значению, форме и особенностям употребления в речи, но и адекватное функционирование каждой речевой единицы.
6. Принцип учета возрастных особенностей учеников обуславливает выбор методических подходов и содержания тем общения на каждом этапе обучения иностранным языкам.
7. Принцип взаимосвязанного обучения видам языковой деятельности учитывает общие психологические механизмы, опирается на использование максимума

соответствующих анализаторов для достижения соответствующего уровня сформированности умений и навыков, не противоречит идее устного опережения, поскольку генетически речь в первую очередь существует в устной форме.

Длительность устного опережения зависит от конкретных условий и этапа обучения.

Успешная реализация содержания обучения иностранному языку возможна при условии рационального использования учебных средств как основных механизмов использования целей и задач.

Содержательная часть программы включает описание:

- Тематики ситуативной речи и сфер общения;
- Речевых умений;
- Социокультурных знаний и навыков;
- Универсальных учебных действий и компетентностей.

Требования к уровню подготовки учащихся изложены в конце каждого года обучения и определяют:

- Что именно ученики должны знать и понимать в каждом виде речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)
- Какие умения и навыки в четырех видах деятельности ученик должен получить на конец учебного года (речевая компетентность).

Распределение часов по тематическому принципу не предусматривается, поскольку программа носит концентрический характер и не содержит четких тематических формулировок.

Учителю дается право выбора учебника, который соответствовал бы конкретным условиям обучения. Однако только учебник не может обеспечить достижения целей, определенных страной уровня владения иностранным языком выпускниками современной школы. Необходимо широко использовать и другие средства: рабочие тетради, аудио- и видеоматериалы, книги для домашнего чтения, текстовые задания и т.д.

Имеет смысл активное внедрение в практику школы электронных носителей информации, которые не только делают процесс обучения более разнообразным, но и повышают его эффективность, позволяют индивидуализировать и дифференцировать учебную деятельность учащихся соответственно их личностных черт, способностей и уровня обученности.

Основной формой обучения иностранному языку является урок. Его содержание определяет учитель. Он опирается на материал учебника или пособия, который использует в своей работе, учитывает уровень обученности учеников и условия, в которых происходит обучение. Виды деятельности на уроке зависят от целей и задач, возрастных особенностей и интересов учащихся. Уроки должны быть коммуникативно направленными, а потому приоритетными видами деятельности будут те, которые связаны с формированием у учащихся умений и навыков использования языка как средства общения. Заинтересованность учеников в усвоении языка в значительной мере зависит от мотивации учебных действий, которые выполняются на уроке.

Овладение иностранным языком осуществляется не только на уроке. Поэтому органическое соединение урока, домашней и внеклассной работы обеспечивает эффективное формирование коммуникативных навыков и умений, будет способствовать развитию у учащихся самостоятельности, коммуникативно-познавательной и социальной активности.

Результаты учебной деятельности, которого должны достигнуть учащиеся, определены для каждого этапа обучения. Они характеризуют уровень умений и навыков в каждом виде речевой деятельности и согласовываются общеевропейскими рекомендациями языкового образования: обучения, преподавания, оценивания. Критерии оценивания основных видов речевой деятельности размещены по ссылке: <http://ddfl2015.blogspot.com/>.

## 5 КЛАСС

| Сфера коммуникации | Тематика ситуативного общения                                                                                                                                  | Языковые функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Средства выражения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Лингвистические компетенции                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        | Социокультурная компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Общеобразовательная компетенция                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лексическая                                                                                                                                                                                                    | Грамматическая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Фонетическая                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
| Личностная         | Я, моя семья, мои друзья (Семейные отношения, распорядок дня)<br>Одежда, еда, напитки, отдых и досуг (увлечение, свободное время, каникулы)<br>Природа. Погода | — описание людей, предметов, действий, явлений, самочувствия, событий;<br>— характеристика качества личности;<br>— сравнении предметов;<br>— рассказ о своих, увлечениях и предпочтениях;<br>— запрос и предоставление информации о явлениях, событиях, фактах;<br>— аргументация своего выбора точки зрения;<br>—расспрос с целью с целью разъяснения и уточнения информации для дачи необходимых ответов;<br>—предлагать, что- либо и принимать или отклонять предложения;<br>—извиняться;<br>—высказывать свои впечатления чувства и эмоции. | Mein Cousin ist ordentlich/älter (als ich).<br>Wie spät ist es?/Wie viel Uhr ist es denn? — Fünf vor drei.<br>Sein ... ist schöner/ größer als ...<br>Darf/ Soll/Muss ich ...?<br>Ich will ...<br>Schreib/Schreibt/ Schreiben Sie bitte!<br>Wen fragst du? — Ich frage ihn.<br>Er sagt/hat gesagt, dass ...<br>Ist es gut/...?<br>Gefällt dir ...?<br>Das Kleid/... gefällt mir (nicht).<br>Das Kleid ist sehr hübsch.<br>Isst du gern Fisch? — Ja, ich mag Fisch.<br>Was hast du am/im/um ... gemacht? Ich bin/habe ...<br>Ich möchte gern nach ... fahren.<br>Wo liegt ...? — Im Norden.<br>Oh, wie schön!/...<br>Viel Spaß!<br>Schöne Ferien! | Члены семьи.<br>Время.<br>Ежедневные дела.<br>Предметы одежды.<br>Еда.<br>Напитки.<br>Виды отдыха и занятий.<br>Праздники.<br>Природные явления.<br>Название учебных предметов.<br>Виды деятельности на уроке. | Существительное: Существительные в Dat.<br>Глагол: Imperativ<br>Модальные глаголы mögen, wollen,müssen, sollen dürfen в Präsens.<br>Пошедшее время (диалог) — Perfekt.<br>Прилагательное: степени сравнения.<br>Местоимения: личные местоимения в Dat и Akk. Вежливая форма Sie.<br>Притяжательные местоимения во всех падежах кроме Gen.<br>Безличное местоимение es.<br>Вопросительные местоимения.<br>Предлог: предлоги с падежами Akk. или Dat. | Совершенство вание знаний, умений и навыков, приобретенных в предыдущие годы обучения. | Знание культуры общества или страны, язык которой изучается в рамках тематики Ситуативного общения, связанного с такими аспектами:<br>— повседневная жизнь;<br>— условия жизни;<br>— межличностные отношения;<br>— нормы поведения;<br>— социальные правила поведения;<br>— возможность использования различных стратегий для контактов с представителями других культур;<br>— использование и выбор приветствия;<br>— использования и выбор форм обращения;<br>— использование и выбор ответов (откликов).<br>Правила вежливости.<br>Выражения народной мудрости. | — Внимательно следить за предъявленной информацией;<br>— осмысливать цель поставленного задания;<br>— эффективно сотрудничать в парной и групповой работе;<br>— активно использовать изучаемый язык;<br>— Находить , понимать и при необходимости передавать новую информацию. |                 |
|                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Общественная    |
|                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Образовательная |



## Речевая компетенция учащихся

### По окончании 5-го класса учащиеся должны:

| <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Письмо</i>                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Монологическая речь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Диалогическая речь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |
| <p>- понимать четкие указания, просьбы по удовлетворению конкретных потребностей, при медленном и четком говорении;</p> <p>— понимать основной смысл короткого высказывания;</p> <p>— понимать основное содержание прослушанных текстов различного характера, которые построены на усвоенном материале.</p> | <p>— связно описывать место, явление, предмет, события;</p> <p>— построить высказывание с опорой на текст, ключевые слова, серию рисунков;</p> <p>— передать содержание услышанного увиденного, прочитанного;</p> <p>— сделать последовательное описание событий;</p> <p>— рассказать о повседневной деятельности учащегося (дома, в школе, во вне урочное время);</p> <p>— рассказать о некоторых событиях в личной жизни- в своей, в жизни своей семьи, в жизни своих друзей.</p> <p>Объем высказывания не меньше 10 предложений.</p> | <p>— общаться, соблюдая основные нормы, принятые в странах, язык которых изучается;</p> <p>— отвечать на вопросы, которые касаются собственной жизни (вопросы звучат четко в несколько медленном темпе);</p> <p>— делать предложения, используя реплики побудительного характера;</p> <p>— реагируя на предложения, утверждения;</p> <p>— обмениваться информацией;</p> <p>— во время коммуникаций демонстрировать владение языковым и речевым материалом, приобретенным в предыдущие годы.</p> <p>Выражение каждого — не менее 7 реплик, правильно оформленных в языковом отношении.</p> | <p>— читать вслух и про себя (с полным пониманием) короткие тексты, построенные на усвоенном языковом материале;</p> <p>— находить основную информацию в текстах разнопланового характера (значение незнакомых слов раскрывается на основе догадки, рисунка, сюжетности с родным языком;</p> <p>— понимать смысл писем (личного характера)</p> <p>Объем — не менее 400 печатных знаков.</p> | <p>— написать личное письмо с опорой на образец;</p> <p>— написать короткую записку или уведомление с целью удовлетворения бытовых повседневных потребностей;</p> <p>— писать на слух до 10 предложений.</p> |

## 6 КЛАСС

| <i>Сфера коммуникации</i>                                                    | <i>Тематика ситуативного общения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Языковые функции</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Средства выражения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Лингвистические компетенции</i>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       | <i>Социокультурной компетенции</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Общеобразовательная компетенция</i>                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Лексические</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Грамматические</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Фонетическая</i>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Личностная</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>Общественная</b> | <b>Я, моя семья, мои друзья</b> (внешний вид, черты)<br><b>Покупки</b> (посещение магазина)<br><b>Продукты питания</b> (национальная кухня)<br><b>Спорт</b> (спорт, Олимпийские игры)<br><b>Путешествие</b> (подготовка к путешествию)<br><b>Германия</b> (Берлин)<br><b>Мой родной край Донбасс</b><br>Мой родной город Донецк<br><br><b>Школьная жизнь</b> (любимый предмет) | — опишите людей, предметы, действия, эффекты,<br>здорово хранения, события;<br>— характеризуют как личность и поступки людей;<br>— сравнивать предметы и действия;<br>— поговорим о ваших хобби, предпочтения;<br>— запрашивать и предоставлять информацию о явлениях, событиях, факты;<br>— объясните свой выбор, с точки зрения;<br>— просим для разъяснения и уточнения информации и обеспечения необходимых мер;<br>— предложить что-то и принять или отклонить предложение;<br>— Прошу прощения;<br>— выразить свои | Wie sieht dein Freund aus?<br>Mein Freund sieht gut/... aus.<br>Haben Sie eine Nummer größer? — Tut mir Leid.<br>Was ist dein Lieblingessen? — Mein Lieblingessen ist ...<br>Was isst du zum Frühstück/ ...? — Zum Frühstück/... esse ich ...<br>Am liebsten esse ich .../<br>... schmeckt mir sehr gut./ ...schmeckt mir nicht.<br>Fahren wir doch nach .../Ich möchte aber lieber nach .../Ich will lieber ...<br>Was brauchen wir noch? — Es fehlt noch .../Ich kann nicht ohne ... fahren./Ich glaube, dass ...<br>Bitte eine Fahrkarte nach ...! — Einfach oder hin und zurück?<br>Wo warst du ...? — Ich war ...<br>Wessen Buch ist das? — Das ist Ninas Buch.<br>/Das ist das Buch des | Внешний вид человека.<br>Черты характера.<br>Название видов магазинов.<br>. Основной ассортимент товаров.<br>Цена.<br>Деньги.<br>Размер одежды.<br>Названия блюд.<br>Виды спорта.<br>Типы транспорта.<br>Места багажа.<br>Проездных документов.<br>Достопримечательности столицы.<br>Мероприятия в классе. | <b>Существительное:</b><br>существительное в Gen. Gen. имен собственных .Использование существительных без артикля.<br><b>Глагол:</b><br>Глаголы с неотделяемыми префиксами. Прошедшее время (монолог) Präteritum.<br><b>Прилагательное:</b><br>Склонение прилагательных.<br><b>Местоимение:</b><br>указательное местоимение dieser. Неопределенно личные местоимения jeder, alle einige, viele<br><i>Вопросительные местоимения welcher, was für ein.</i><br><b>Предлоги:</b><br><i>Предлоги с Akk.: durch, für, ohne, gegen, um.</i><br><b>Вопросительное предложение с вопросительным слово wessen.</b> | Совершенствование знаний, умений и навыков, приобретенных в предыдущие годы обучения. | Знание культуры общества или страны, язык которой изучается, в рамках тематики ситуативного общения, связанной такими аспектами как;<br>— повседневная жизнь;<br>— условия жизни;<br>— межличностные отношения;<br>— нормы поведения;<br>— социальные правила поведения;<br>— возможность использовать различные стратегии для контакта с представителями других культур;<br>— использование и выбор приветствия;<br>— использование и выбор форм обращения;<br>— использование и выбор ответов.<br>Правила вежливости. Выражения народной мудрости. | —внимательно следить за поданной информацией;<br>— осмысливать цель поставленного задания;<br>— эффективно сотрудничать в парной и групповой работе;<br>-активно применять изучаемый язык;<br>— находить, понимать и при необходимости передавать новую информацию. |

|  |  |                                   |                                                                |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | впечатления,<br>чувства и эмоции. | Lehrers.<br>Ich bin gegen mehr<br>Hausaufgaben.<br>Gute Reise! |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

## Речевая компетенция учащихся

### По окончании 6-го класса учащиеся должны:

| <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Письмо</i>                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Монологическая речь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Диалогическое говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>— Понимать информацию как во время непосредственного общения с собеседником, так и опосредованно (в звукозаписи);</p> <p>— Понимать основное содержание прослушанных текстов различного характера, построенных на изученном материале;</p> <p>— понимать основное содержание краткого повествования.</p> | <p>— логично выстраивать высказывания по содержанию услышанного, увиденного, прочитанного, используя при этом простые связанные предложения;</p> <p>— описывать события, явления, объекты, людей, животных;</p> <p>— высказывать свое отношение к предмету или личности;</p> <p>— давать свою оценку явлениям и событиям;</p> <p>— дать характеристику персонажу сказки, мультфильма, рассказа;</p> <p>— составить связанное сообщение о своей/чьей-нибудь деятельности, используя приобретенной языковой материал адекватно к темам общения.</p> <p>Объем высказывания—не менее 12 предложений.</p> | <p>— общаться, придерживаясь основных норм, принятых в странах, язык которых изучается;</p> <p>— участвовать в диалоге, обмениваться информацией, высказывать свои мысли, впечатления, отношения к конкретным фактам, событиям, явлениям, предложениям;</p> <p>— во время общения демонстрировать владение речевым и языковым материалом, приобретенным в течение предыдущих годов.</p> <p>Высказывание каждого—не менее реплик, правильно оформленных в языковом отношении.</p> | <p>— читать (с полным пониманием) короткие, простые тексты, построенные на знакомом языковом материале;</p> <p>— находить основную информацию в текстах разнопланового характера (значения незнакомых слов раскрываются на основе догадки, рисунка, схожести с родным языком);</p> <p>— понимать содержание письма, писем личного характера.</p> <p>Объем – не менее 500 печатных знаков.</p> | <p>— поддерживать письменное общение с реальным или воображаемым другом по переписке;</p> <p>— писать на слух до 12 предложений;</p> <p>— описывать предмет, личность, события, явления, объекты ( в пределах 12 предложений)</p> |

## 7 КЛАСС

| <i>Сферы общения</i>                                                       | <i>Тематика ситуативного общения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Языковые функции</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Средства выражения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Лингвистические компетенции</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               | <i>Социокультурная компетенция</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Общеобразовательная компетенция</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Лексическая</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Грамматическая</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Фонетическая</i>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Личностная</b><br><br><b>Общественная</b><br><br><b>Образовательная</b> | <p><b>Я, моя семья, друзья</b> (обязанности в семье, семейные традиции)</p> <p><b>Питание</b> (приготовление пищи, сервировка стола)</p> <p><b>Охрана здоровья</b> (посещение врача, симптомы заболевания)</p> <p><b>Кино и театр Спорт</b> (спортсмены, спортивные соревнования, клубы, секции).</p> <p><b>Германия</b> (знакомство с достопримечательностями Берлина)</p> <p><b>Родной край Донбасс</b> (знакомство с историей, памятными местами)</p> <p><b>Донецк Школьная жизнь</b> (внеклассные мероприятия)</p> | <p>— описание людей, предметов, событий, явлений, впечатлений;</p> <p>— Характеристика, качеств личности, поступки людей;</p> <p>— сравнение предметов и поступков;</p> <p>— рассказ о своих увлечениях и пристрастиях;</p> <p>— спрашивать и давать информацию о явлениях, событиях, фактах;</p> <p>— аргументация своего выбора, точки зрения, собственного мнения;</p> <p>— постановка вопросов целью пояснения и уточнения информации и дачи необходимых ответов;;</p> <p>— предложение принять что-нибудь или отклонить предложение;</p> <p>— выражения собственного мнения, чувства и эмоции;</p> <p>— составление одобрительной или отрицательной оценки событиям, ситуациям, поступкам и действиям;</p> <p>— просьба и дача совета пояснения, помощи.</p> | <p>Du bist unerträglich. Lass mich in Ruhe! Typisch, dass du nicht hilfst!</p> <p>Ich kaufe nichts, weil ich kein Geld habe. Wie funktioniert das? Ich schneide den Braten. Mit einem Messer kann man gut schneiden.</p> <p>Ich möchte einen Teller Spaghetti, bitte. Du musst viel Obst essen, das ist gesund.</p> <p>Weinst du? Was ist passiert? Tut etwas weh?</p> <p>Was hast du denn? — Ich habe Fieber. Ich habe mich erkältet. Wir treffen uns um acht am Kino.</p> <p>Ich bin fit, weil ich viel Sport mache. Wo fahrt ihr denn hin? Wieder nach Berlin?</p> <p>Schau mal hier auf die Karte: Das ist Berlin/ Kyjiw.</p> <p>Willkommen in Berlin/Kyjiw! Berlin/Kyjiw liegt ... Die wichtigsten Sehenswürdigkeiten sind...</p> | <p>Виды домашних обязанностей.</p> <p>Семейные праздники.</p> <p>Кухонные электроприборы.</p> <p>Посуда</p> <p>Виды обработки продуктов питания.</p> <p>Медицинские учреждения.</p> <p>Медицинские работники.</p> <p>Симптомы заболеваний.</p> <p>Медикаменты.</p> <p>Виды театров.</p> <p>Устройство театров.</p> <p>Театральные постановки.</p> <p>Спортсмены.</p> <p>Виды спорта.</p> <p>Виды спортивных соревнований.</p> <p>Спортивные клубы, секции.</p> <p>Достопримечательности родного края.</p> <p>Виды внеклассных мероприятий.</p> | <p><b>Существительное;</b></p> <p>производные существительные.</p> <p><b>Глагол:</b></p> <p>Вспомогательный глагол werden.</p> <p>Будущее время (Futur I).</p> <p>Неопределенная форма (Infinitiv Aktiv) mit zu und ohne zu.</p> <p><b>Прилагательные.</b></p> <p><b>Местоимение:</b></p> <p>Безличные местоимения nichts, etwas, jemand, einer, keiner, was.</p> <p><b>Предлог:</b></p> <p>Предлоги с Dat: mit, nach aus, zu, von, bei, seit, ab.</p> <p><b>Числительное.</b></p> <p><b>Предложения:</b></p> <p>Сложноподчиненные предложения причины.</p> | <p>Усовершенствование знаний, навыков и умений, приобретенных в предыдущие годы обучения.</p> | <p>Знание культуры сообщества или страны изучаемого языка в рамках тематического ситуативного общения, связанное с аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>повседневная жизнь;</li> <li>условия жизни;</li> <li>межличностные отношения;</li> <li>нормы поведения;</li> <li>социальные правила поведения;</li> </ul> <p>–способность привести к общему знаменателю родную и зарубежную культуру в рамках содержания программы;</p> <p>— способность использовать различные стратегии для контакта с представителями других культур;</p> <p>— использование и выбор приветствий;</p> <p>— использование и выбор формы обращения.— Правила вежливости.</p> <p>Выражения народной мудрости.</p> | <p>— внимательно следить за предлагаемой информацией;</p> <p>— осмысливать цель поставленного задания;</p> <p>— эффективно сотрудничать в парной групповой работе;</p> <p>— активно использовать изучаемый язык;</p> <p>—использовать адекватные материалы для самостоятельного обучения;</p> <p>— находить, понимать и при необходимости передавать новую информацию.</p> |

## Речевая компетенция учащихся

### По окончании 7-го класса учащиеся должны:

| <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Письмо</i>                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Монологическая речь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Диалогическая речь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>— понимать информацию как вовремя</p> <p>непосредственного общения с собеседником, так и опосредованно (в звукозаписи);</p> <p>— понимать основное содержание короткого высказывания;</p> <p>— понимать основное содержание прослушанных текстов разного характера, которые построены на изученном материале.</p> | <p>— логически и последовательно, соответствие с обучающей ситуацией сделать развернутое сообщение в рамках тематики обозначенной программой;</p> <p>— передавать содержание прочитанного или услышанного в форме рассказа, описания;</p> <p>— давать оценку прочитанному или услышанному;</p> <p>— делать подготовленное сообщение, самостоятельно подбирая материал и используя дополнительные пособия.</p> <p>Объем высказывания – не менее 14 предложений.</p> | <p>— общаться, придерживаясь основных норм, принятых в странах, язык которых изучается;</p> <p>— принимать участие в диалоге, обмениваться информацией на основе прочитанного, услышанного, увиденного, высказывать при этом свои мысли.</p> <p>Общение строится на языковом и речевом материале, приобретенном в предыдущие годы обучения языку, и отвечает целям, заданиям в рамках программной тематике.</p> <p>Высказывания каждого – не менее 9 реплик, правильно оформленных в языковом отношении.</p> | <p>— читать (с полным пониманием) тексты, построенные на знакомом языковом материале;</p> <p>— находить необходимую информацию в текстах разнопланового характера (значения незнакомых слов раскрываются на основе догадки, рисунка, схожести с родным языком, пояснений в комментариях).</p> <p>Объем – не менее 600 печатных знаков.</p> | <p>— письменно передавать информацию адекватно целям, заданиям общения, правильно оформляя сообщения в зависимости от его формы;</p> <p>— описывать предмет, действующее лицо, события, явления, предметы (в пределах 14 предложений).</p> |

## 8 КЛАСС

| Сферы общения   | Тематика ситуативного общения                                                                                                                                                         | Языковые функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Средства выражения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лингвистические компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       | Социокультурная компетенция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Общеобразовательная компетенция                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Лексическая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Грамматическая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Фонетическая                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Личностная      | <b>Стиль жизни.</b> (здоровый, образ жизни, увлечения, друзья по переписке).<br><b>Школьная библиотека.</b><br>-выбор книги для чтения, любимый писатель, книга, литературный герой). | --описание людей, действий, явлений, самочувствия, событий;<br>-характеристика качеств личности, поступки людей и отношения между людьми;<br>--высказывание собственного отношения к поведению и поступкам людей;<br>--сравнение предметов, действий, поступков, ситуаций, фактов, явлений.<br>— рассказ про увлечения, и идеалы и способ жизни;<br>--вопросы и доведение информации о явлениях, событиях, фактах;<br>--аргументация своей точки зрения, собственных мыслей, своего выбора;<br>--вопросы с целью разъяснения и уточнения информации и дачи необходимых ответов;<br>— предложить что- | Interessieren Sie sich nicht für Fußball? — Doch!<br>So laute Musik mag ich gar nicht.<br>Darüber müssen wir diskutieren.<br>Wer ist dafür?<br>Ich mag klassische Musik.<br>Ich spiele in einer Band.<br>Was Interessantes/ Neues/... liest du?<br>Ich lese gern ... , aber am liebsten lese ich ...<br>Mein Lieblingsbuch/Lieblingsschriftsteller ist ...<br>Die Hauptperson, die/welche ... , gefällt mir gut/<br>gefällt mir nicht.<br>Manchmal treffe ich mich mit meinen Freunden, um in die Bibliothek/ins Konzert zu gehen.<br>Welches Gebirge? — Das Gebirge, durch das die Weser fließt.<br>Wohnt ihr außerhalb der Stadt? — Nein, wir wohnen innerhalb.<br>Der Vater arbeitet viel, damit die Kinder besser leben. | Повседневные дела.<br>Виды досуга.<br>Активный отдых.<br>Пресса.<br>Литературные жанры.<br>Работа в библиотеке.<br>Периодические издания.<br>Рубрики.<br>Музыкальные журналы.<br>Музыкальные инструменты.<br>Географические понятия.<br>Виды ландшафтов.<br>Типы школ.<br>Учебный персонал.<br>Система оценивания.<br>Правила поведения. | <b>Существительное:</b> Существительные иностранного происхождения.<br><b>Глагол:</b> Инфинитивный оборот: <i>um ... zu</i> + Infinitiv.<br><b>Прилагательное:</b> Субстантивация прилагательных.<br><b>Местоимение:</b> относительные местоимения: <i>der, die, das, welche, welches.</i><br><b>Наречие:</b> Местоименные наречия: <i>worin, darauf ...</i><br><b>Предлог:</b> Предлоги с <i>Genitiv</i> : <i>außerhalb, innerhalb, während, unweit, wegen, trotz.</i><br><b>Предложения:</b> Придаточные определительные (Attributsätze).<br>Придаточные предложения цели (Finalsätze) с союзом <i>damit</i> . | Усовершенствование Знаний, навыков, умений, приобретенных в предыдущие годы обучения. | Знание культуры и общественного устройства страны, язык которой изучается, в пределах тематики ситуативного общения, связанной с такими аспектами как: -повседневная жизнь; — условия жизни; -межличностные отношения: -нормы поведения; — социальные правила поведения; — способность использования различных стратегий для контакта с представителями других культур; — использование и выбор приветствий; — использование и выбор форм обращения; — употребление и подбор ответных реплик; — правила начала беседы; Правила вежливости. Выражения народной мудрости. | — внимательно следить за презентуемой информацией;<br>— осмысливать цель поставленного задания;<br>— эффективно сотрудничать в парной и групповой работе;<br>— активно использовать изучаемый язык;<br>--находить, понимать и при необходимости передавать новую информацию;<br>--использовать новые технологии. |
| Общественная    | <b>Средства массовой информации (Пресса)</b><br><b>Музыка</b><br>Музыкальные стили, Композиторы, музыканты, исполнители посещение концерта).                                          | <b>Германия</b> (географическое положение, климат, население). <b>Родной край.</b> Край (географическое положение, климат, население). <b>Школьная жизнь.</b> (школы в Донецке и в Германии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Образовательная |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  | либо, принять или отклонить предложение;<br>— рассказать о своих чувствах, впечатлениях и эмоциях в связи с услышанным и увиденным. Выразить сомнение, удивление, волнение, радость. |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

### Речевая компетенция учащихся

#### По окончании 8-го класса учащиеся должны:

| <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Письмо</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Монологическая речь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Диалогическая речь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>— понимать информацию как во время непосредственного общения с собеседником, так и опосредованно (в звукозаписи);</p> <p>— понимать основной смысл текстов в соответствии с тематикой ситуативного общения;</p> <p>— выбирать необходимую информацию из прослушанного.</p> <p>Использовать лингвистическую и контекстуальную догадку, опираясь на сюжетную линию или наглядность.</p> | <p>— высказывать свои убеждения, мысли, согласие или не согласие, в ответ на полученную информацию;</p> <p>— составлять краткие пояснения плана или идеи;</p> <p>— рассказывать истории, сюжеты книг/фильмов и выражать свое отношение или впечатление.</p> <p>Объем высказывания не менее 16 предложений.</p> | <p>— общение, в соответствии с основными нормами, принятыми в странах, язык которых изучается;</p> <p>— беседа с одним или несколькими лицами в рамках определенной ситуации общения, а также с использованием информации из прочитанного, услышанного, увиденного;</p> <p>— участие в диалогах разных типов, обмен информацией, выражение собственного мнения, впечатления, отношения к конкретным фактам, событиям, явлениям, предложениям;</p> <p>— участие в дискуссии, аргументация собственной точки зрения.</p> <p>Общение строится на языковом и речевом материале, приобретенном в предыдущие годы изучения языка, и отвечает целям, заданиям в рамках программной тематике.</p> <p>Высказывания каждого – не менее 10 реплик, правильно оформленных в языковом отношении.</p> | <p>— чтение (с полным пониманием) текстов, построенных на знакомом языковом материале;</p> <p>— нахождение необходимой информации в текстах разнопланового характера (значения незнакомых слов раскрываются на основе догадки, рисунка схожести с родным языком), пояснений в комментариях.</p> <p>Объем – не менее 700 печатных знаков.</p> | <p>— передача в письменной форме содержания услышанного, прочитанного, увиденного;</p> <p>— письменная передача информации адекватной целям, заданиям общения, правильное оформление сообщения в зависимости от его формы;</p> <p>— описание предмета, действующего лица, события, явления, объекта (в пределах 16 предложений)</p> |

## 9 КЛАСС

| Сферы общения   | Тематика ситуативного общения                                                           | Языковые функции                                                                                | Средства выражения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лингвистические компетенции                 |                                                                                                                                                      |                                                   | Социокультурная компетенция                                                                                                                          | Общеобразовательная компетенция                                     |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лексическая                                 | Грамматическая                                                                                                                                       | Фонетическая                                      |                                                                                                                                                      |                                                                     |
| Личностная      | Я, моя семья, мои друзья. (автобиография)                                               | — описание людей, предметов, действий, явлений, событий, самочувствия;                          | Ich hätte gerne ... Was willst du konkretes tun? Da die Getränkedosen ein ökologisches Problem sind, will man ... Wann sehen die meisten Jugendlichen fern?/Ist Fernsehen schädlich? — Ich sehe meistens am Abend fern./Ich finde, dass ... Am liebsten sehe ich ..., weil ...                                                                                                                                                                                                                                 | Личные данные                               | Существительное;                                                                                                                                     | Расширение знаний,                                | Знание культуры и общественного устройства страны, язык которой изучается, в рамках тематически ситуативного общения, связанного с такими аспектами; | — внимательно следить за презентуемой информацией;                  |
| Общественная    | Природа и погода. (окружающая среда, охрана окружающей среды)                           | — характеристика качеств личности, поступков людей и отношений между людьми;                    | Was kommt jeden Tag im Fernsehen? Was ist der Inhalt der einzelnen Sendungen? Stell mal das Radio an! Mit Radiohören habe ich meistens Probleme. Statt Radio zu hören, solltest du ... Du siehst toll aus! Entschuldigen Sie, wie komme ich/zu ...? — Gehen Sie an der Post vorbei und dann gleich wieder rechts. Was ist für dich bei einem Beruf wichtig? — Meine Erwartungen an den Beruf sind ... Ich möchte ... werden. Weiteres zu meiner Person finden Sie in meinem                                    | Природные ресурсы.                          | Систематизация.                                                                                                                                      | навыков и умений, приобретенных в предыдущие годы | устройства страны, язык которой изучается, в рамках тематически ситуативного общения, связанного с такими аспектами;                                 | презентуемой информацией;                                           |
| Образовательная | Средство Массовой Информации: телевидение и радио, программы, ведущие, любимые передачи | — высказывание собственного отношения к поведению, поступкам, мыслям, позициям других людей;    | Am liebsten sehe ich ..., weil ... Was kommt jeden Tag im Fernsehen? Was ist der Inhalt der einzelnen Sendungen? Stell mal das Radio an! Mit Radiohören habe ich meistens Probleme. Statt Radio zu hören, solltest du ... Du siehst toll aus! Entschuldigen Sie, wie komme ich/zu ...? — Gehen Sie an der Post vorbei und dann gleich wieder rechts. Was ist für dich bei einem Beruf wichtig? — Meine Erwartungen an den Beruf sind ... Ich möchte ... werden. Weiteres zu meiner Person finden Sie in meinem | Растительный и животный мир.                | Глагол: Сослагательное наклонение (Konjunktiv II): вежливая форма от haben. Инфинитивные обороты; statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv. | приобретенных в предыдущие годы                   | тематически ситуативного общения, связанного с такими аспектами;                                                                                     | осмысливать цель поставленного задания;                             |
|                 | Молодежная культура. (внешность, увлечения, молодежные организации, клубы, лагеря.      | — сравнение предметов, действий, поступков, ситуаций, фактов;                                   | Was kommt jeden Tag im Fernsehen? Was ist der Inhalt der einzelnen Sendungen? Stell mal das Radio an! Mit Radiohören habe ich meistens Probleme. Statt Radio zu hören, solltest du ... Du siehst toll aus! Entschuldigen Sie, wie komme ich/zu ...? — Gehen Sie an der Post vorbei und dann gleich wieder rechts. Was ist für dich bei einem Beruf wichtig? — Meine Erwartungen an den Beruf sind ... Ich möchte ... werden. Weiteres zu meiner Person finden Sie in meinem                                    | и телепрограмм.                             | от haben. Инфинитивные обороты; statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.                                                                   | предыдущие годы                                   | повседневная жизнь;                                                                                                                                  | — эффективно сотрудничать с парной и групповой работе;              |
|                 | Наука и технический прогресс.                                                           | — рассказ о своих увлечениях, идеалах, способе жизни, мечтах, аргументация собственного выбора; | Was kommt jeden Tag im Fernsehen? Was ist der Inhalt der einzelnen Sendungen? Stell mal das Radio an! Mit Radiohören habe ich meistens Probleme. Statt Radio zu hören, solltest du ... Du siehst toll aus! Entschuldigen Sie, wie komme ich/zu ...? — Gehen Sie an der Post vorbei und dann gleich wieder rechts. Was ist für dich bei einem Beruf wichtig? — Meine Erwartungen an den Beruf sind ... Ich möchte ... werden. Weiteres zu meiner Person finden Sie in meinem                                    | Клубы и общества.                           | Прилагательное; Степени, сравнения прилагательных ..                                                                                                 | приобретенных в предыдущие годы                   | — условия жизни;                                                                                                                                     | — активно использовать изучаемый язык;                              |
|                 | Германия. (города, памятники культуры)                                                  | — распросы и сообщения информации о явлениях событий, фактах;                                   | Was kommt jeden Tag im Fernsehen? Was ist der Inhalt der einzelnen Sendungen? Stell mal das Radio an! Mit Radiohören habe ich meistens Probleme. Statt Radio zu hören, solltest du ... Du siehst toll aus! Entschuldigen Sie, wie komme ich/zu ...? — Gehen Sie an der Post vorbei und dann gleich wieder rechts. Was ist für dich bei einem Beruf wichtig? — Meine Erwartungen an den Beruf sind ... Ich möchte ... werden. Weiteres zu meiner Person finden Sie in meinem                                    | Знаменитые ученые.                          | Прилагательное; Степени, сравнения прилагательных ..                                                                                                 | приобретенных в предыдущие годы                   | — межличностные отношения;                                                                                                                           | использовать изучаемый язык;                                        |
|                 | Работа и профессия. (профессии, выбор профессии)                                        | — аргументация собственного выбора, точки зрения, собственных мыслей;                           | Was kommt jeden Tag im Fernsehen? Was ist der Inhalt der einzelnen Sendungen? Stell mal das Radio an! Mit Radiohören habe ich meistens Probleme. Statt Radio zu hören, solltest du ... Du siehst toll aus! Entschuldigen Sie, wie komme ich/zu ...? — Gehen Sie an der Post vorbei und dann gleich wieder rechts. Was ist für dich bei einem Beruf wichtig? — Meine Erwartungen an den Beruf sind ... Ich möchte ... werden. Weiteres zu meiner Person finden Sie in meinem                                    | Изобретатели и первооткрыватели             | Прилагательное; Степени, сравнения прилагательных ..                                                                                                 | приобретенных в предыдущие годы                   | — ценности, идеалы, нормы поведения;                                                                                                                 | понимать и при необходимости передавать новую информацию;           |
|                 |                                                                                         | — рассказ о своих увлечениях, идеалах, способе жизни, мечтах, аргументация собственного выбора; | Was kommt jeden Tag im Fernsehen? Was ist der Inhalt der einzelnen Sendungen? Stell mal das Radio an! Mit Radiohören habe ich meistens Probleme. Statt Radio zu hören, solltest du ... Du siehst toll aus! Entschuldigen Sie, wie komme ich/zu ...? — Gehen Sie an der Post vorbei und dann gleich wieder rechts. Was ist für dich bei einem Beruf wichtig? — Meine Erwartungen an den Beruf sind ... Ich möchte ... werden. Weiteres zu meiner Person finden Sie in meinem                                    | Памятники культуры.                         | Прилагательное; Степени, сравнения прилагательных ..                                                                                                 | приобретенных в предыдущие годы                   | — социальные правила поведения;                                                                                                                      | использовать изучаемый язык;                                        |
|                 |                                                                                         | — распросы и сообщения информации о явлениях событий, фактах;                                   | Was kommt jeden Tag im Fernsehen? Was ist der Inhalt der einzelnen Sendungen? Stell mal das Radio an! Mit Radiohören habe ich meistens Probleme. Statt Radio zu hören, solltest du ... Du siehst toll aus! Entschuldigen Sie, wie komme ich/zu ...? — Gehen Sie an der Post vorbei und dann gleich wieder rechts. Was ist für dich bei einem Beruf wichtig? — Meine Erwartungen an den Beruf sind ... Ich möchte ... werden. Weiteres zu meiner Person finden Sie in meinem                                    | Характеристики профессий.                   | Прилагательное; Степени, сравнения прилагательных ..                                                                                                 | приобретенных в предыдущие годы                   | — способность использовать разные стратегии для контакта с представителями других культур;                                                           | находить, понимать и при необходимости передавать новую информацию; |
|                 |                                                                                         | — аргументация собственного выбора, точки зрения, собственных мыслей;                           | Was kommt jeden Tag im Fernsehen? Was ist der Inhalt der einzelnen Sendungen? Stell mal das Radio an! Mit Radiohören habe ich meistens Probleme. Statt Radio zu hören, solltest du ... Du siehst toll aus! Entschuldigen Sie, wie komme ich/zu ...? — Gehen Sie an der Post vorbei und dann gleich wieder rechts. Was ist für dich bei einem Beruf wichtig? — Meine Erwartungen an den Beruf sind ... Ich möchte ... werden. Weiteres zu meiner Person finden Sie in meinem                                    | Факторы влияния на выбор профессии.         | Прилагательное; Степени, сравнения прилагательных ..                                                                                                 | приобретенных в предыдущие годы                   | — использование и выбор приветствий;                                                                                                                 | использовать изучаемый язык;                                        |
|                 |                                                                                         | — рассказ о своих увлечениях, идеалах, способе жизни, мечтах, аргументация собственного выбора; | Was kommt jeden Tag im Fernsehen? Was ist der Inhalt der einzelnen Sendungen? Stell mal das Radio an! Mit Radiohören habe ich meistens Probleme. Statt Radio zu hören, solltest du ... Du siehst toll aus! Entschuldigen Sie, wie komme ich/zu ...? — Gehen Sie an der Post vorbei und dann gleich wieder rechts. Was ist für dich bei einem Beruf wichtig? — Meine Erwartungen an den Beruf sind ... Ich möchte ... werden. Weiteres zu meiner Person finden Sie in meinem                                    | Числительное: Систематизация                | Прилагательное; Степени, сравнения прилагательных ..                                                                                                 | приобретенных в предыдущие годы                   | — использование и выбор форм обращения;                                                                                                              | использовать изучаемый язык;                                        |
|                 |                                                                                         | — распросы и сообщения информации о явлениях событий, фактах;                                   | Was kommt jeden Tag im Fernsehen? Was ist der Inhalt der einzelnen Sendungen? Stell mal das Radio an! Mit Radiohören habe ich meistens Probleme. Statt Radio zu hören, solltest du ... Du siehst toll aus! Entschuldigen Sie, wie komme ich/zu ...? — Gehen Sie an der Post vorbei und dann gleich wieder rechts. Was ist für dich bei einem Beruf wichtig? — Meine Erwartungen an den Beruf sind ... Ich möchte ... werden. Weiteres zu meiner Person finden Sie in meinem                                    | Предложения: Придаточные предложения места. | Прилагательное; Степени, сравнения прилагательных ..                                                                                                 | приобретенных в предыдущие годы                   | — использование и выбор ответов;                                                                                                                     | использовать изучаемый язык;                                        |
|                 |                                                                                         | — аргументация собственного выбора, точки зрения, собственных мыслей;                           | Was kommt jeden Tag im Fernsehen? Was ist der Inhalt der einzelnen Sendungen? Stell mal das Radio an! Mit Radiohören habe ich meistens Probleme. Statt Radio zu hören, solltest du ... Du siehst toll aus! Entschuldigen Sie, wie komme ich/zu ...? — Gehen Sie an der Post vorbei und dann gleich wieder rechts. Was ist für dich bei einem Beruf wichtig? — Meine Erwartungen an den Beruf sind ... Ich möchte ... werden. Weiteres zu meiner Person finden Sie in meinem                                    | Правила вежливости.                         | Прилагательное; Степени, сравнения прилагательных ..                                                                                                 | приобретенных в предыдущие годы                   | — правило вступление в беседу.                                                                                                                       | использовать изучаемый язык;                                        |
|                 |                                                                                         | — рассказ о своих увлечениях, идеалах, способе жизни, мечтах, аргументация собственного выбора; | Was kommt jeden Tag im Fernsehen? Was ist der Inhalt der einzelnen Sendungen? Stell mal das Radio an! Mit Radiohören habe ich meistens Probleme. Statt Radio zu hören, solltest du ... Du siehst toll aus! Entschuldigen Sie, wie komme ich/zu ...? — Gehen Sie an der Post vorbei und dann gleich wieder rechts. Was ist für dich bei einem Beruf wichtig? — Meine Erwartungen an den Beruf sind ... Ich möchte ... werden. Weiteres zu meiner Person finden Sie in meinem                                    | Выражения народной культуры.                | Прилагательное; Степени, сравнения прилагательных ..                                                                                                 | приобретенных в предыдущие годы                   | Правила вежливости. Выражения народной культуры.                                                                                                     | использовать изучаемый язык;                                        |



|  |  |                                                                                                                                                                                      |             |  |  |  |           |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|--|-----------|--|
|  |  | эмоции в связи с услышанным, увиденным. Выразить сомнение удивление, волнение, радость.<br>— дать положительную или отрицательную оценку событиям, ситуациям, поступкам и действиям. | Lebenslauf. |  |  |  | мудрости. |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|--|-----------|--|

### Речевая компетенция учащихся

#### По окончании 9-го класса учащиеся должны:

| <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Письмо</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Монологическая речь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Диалогическая речь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| — понимать информацию как во время непосредственного общения с собеседником, так и опосредованно (в звукозаписи);<br>— понимать основное содержание текстов соответственно тематике ситуативного общения, выделяя главную идею (мысль, дифференцируя основные факты от второстепенной информации;<br>— выбирать необходимую информацию из прослушанного.<br>Использовать лингвистическую и контекстуальную догадку, опираясь на сюжетную линию или наглядность. | — сделать сообщение по определенной речевой ситуации или в связи прочитанным, услышанным, увиденным;<br>— описывать объекты повседневного окружения, события и виды деятельности в которых учащиеся принимают участие;<br>— рассказать о повседневной жизни, о прошедших событиях, о планах на будущее.<br>Придерживаться норм языкового общения.<br>Объем высказывания – не менее 18 предложений. | — общаться, соблюдая основные нормы, принятые в странах, язык которых изучается;<br>— вести беседу с одним или несколькими лицами соответственно коммуникативной ситуации в рамках тематики, обозначенной программой;<br>— расширить предложенную собеседником тему беседы, осуществить переход на другую тему;<br>— адекватно вести себя в коммуникативных ситуациях, демонстрируя речевое поведение, характерное для носителей языка;<br>— использовать мимику и жесты.<br>Общение строится на речевом и языковом материале, приобретенном в предыдущие годы изучения языка, и отвечает целям, задачам, условиям общения в рамках программной тематики.<br>Высказывания каждого – не менее 10 реплик, правильно оформленных в языковом отношении. | — читать (с полным пониманием) тексты, построенные на знакомом языковом материале;<br>— находить необходимую информацию в текстах разнопланового характера (значения незнакомых слов раскрывается на основе догадке, рисунка, схожести с родным языком, пояснений в комментарии);<br>— просматривать текст или серию текстов с целью поиска необходимой информации.<br>Объем – не менее 800 печатных знаков. | — заполнить анкету;<br>— написать поздравление, приглашение, объявление;<br>— написать записку;<br>— написать сообщение для друга, члена семьи;<br>— написать письмо-сообщение в форме рассказа или описания, высказывая свои впечатления, мысли о событиях явлениях объектах и людях.<br>Объем – не менее 16 предложений. |

## РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *Англоязычные сайты и он-лайн издания*

1. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
2. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)
3. <http://education.guardian.co.uk/tefl>
4. [www.teacherportfolio.cambridgeesol.org](http://www.teacherportfolio.cambridgeesol.org)
5. [www.learnenglish.org.uk](http://www.learnenglish.org.uk)
6. The Guardian Weekly, [www.guardianweekly.co.uk/learningenglish](http://www.guardianweekly.co.uk/learningenglish)
7. English Teaching Professional, [www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com)
8. Modern English Teacher, [www.onlinemet.com](http://www.onlinemet.com)
9. ELT Journal, [www.oxfordjournals.org/eltj/](http://www.oxfordjournals.org/eltj/)
10. Applied Linguistics, <http://applj.oxfordjournals.org/>
11. Humanising Language Teaching, [www.tttjournal.co.uk](http://www.tttjournal.co.uk)
12. The Teacher Trainer, [www.tttjournal.co.uk](http://www.tttjournal.co.uk)
13. Oxford University Press Oxford University Press - homepage [global.oup.com/](http://global.oup.com/)
14. Cambridge University Press [www.cambridge.org/](http://www.cambridge.org/)
15. Macmillan Science and Education and Macmillan Publishers [www.macmillan.com/](http://www.macmillan.com/)
16. Pearson/Longman Longman [www.pearsonlongman.com/](http://www.pearsonlongman.com/)
17. [www.iatefl.org](http://www.iatefl.org)

### *Немецкоязычные сайты:*

18. [www.hueber.de/schritte-international](http://www.hueber.de/schritte-international)
19. [www.hueber.de/schritte](http://www.hueber.de/schritte)
20. [www.hueber.de/schritte-plus](http://www.hueber.de/schritte-plus)
21. [www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/veranstaltungen](http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/veranstaltungen)
22. [www.sowieso.com](http://www.sowieso.com)
23. [www.langenscheidt.de/profile](http://www.langenscheidt.de/profile)
24. [www.goethe.de/forbildung](http://www.goethe.de/forbildung)
25. <http://www.lnu.edu.ua/faculty>

### *Франкоязычные сайты:*

26. <http://www.lepointdufle.net/references.htm-le>
27. [www.francaisfacile.com](http://www.francaisfacile.com)
28. <http://www.infrance.ru>
29. <http://www.ifspb.com/rus/page-франц.инст.С-Петербурга>
30. <http://parolesfr.kiev.ua->
31. <http://www.cavilamenligne.com/les-clips-en-fete->
32. [www.rfi.fr](http://www.rfi.fr)
33. [www.edufle.net](http://www.edufle.net)

### *Испаноязычные сайты:*

34. [www.auladiez.com](http://www.auladiez.com)
35. [cvc.cervantes.es](http://cvc.cervantes.es)
36. [uztranslations.net.ru](http://uztranslations.net.ru)
37. [espanol.net.ru](http://espanol.net.ru)
38. [www.nueva-tierra.com](http://www.nueva-tierra.com)
39. [www.spanishclass.ru](http://www.spanishclass.ru)
40. [diplomas.cervantes.es](http://diplomas.cervantes.es)
41. [www.studyspanish.ru](http://www.studyspanish.ru)

### *Для учеников и учителей начальной школы:*

1. <http://www.youtube.com/watch?v=6XfPRQuJ0NM> – предметы одежды;
2. <http://www.youtube.com/watch?v=MoVJ0ryxNuI> – фрукты и овощи;
3. <http://www.youtube.com/watch?v=geJWQkWVcyI> – asking and giving directions;
4. <http://www.youtube.com/watch?v=rsO5dHgfi1c> – action words;

5. <http://www.youtube.com/watch?v=2VZxZZVn2iE> – English grammar: IT’S and ITS;
6. <http://www.youtube.com/watch?v=GinSHimulAo> – IN time, ON time.

#### **Список рекомендованной научно-методической литературы**

1. Бухбиндер В. А., Китайгородская Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. - К.: Выщ. шк., 1988 - С. 242-255.
2. Вульфсон Б. Л. Проблемы европейского воспитания // Педагогика. - 2000. - № 2. -С. 71-81.
3. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання, ред. С.Ю.Ніколаєвої, К., «Ленвіт», 2003р.
4. Касевич В. Б. О когнитивной лингвистике // Общее языкознание и теория грамматики. — СПб., 1998.
5. Концепція навчання другої іноземної мови в ЗОНЗ. К., Ленвіт, 2004р
6. Селевко Г.К. Компетентности и их классификации [Электронный ресурс]//Режим доступа: [matem.uspu/i/inst/math/subjects/M04OPDMAT\\_MAT2007D02.pdf](http://matem.uspu/i/inst/math/subjects/M04OPDMAT_MAT2007D02.pdf) (01.07.2010)
7. Москалева И. С. Подготовка учителя иностранного языка. // Школьные технологии. – 2003. - №6. – с. 209-213.
8. Давыдова Н. А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам. – М, 1990
9. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник. – К.: Ленвіт, 2005. – 208 с.
10. Смирнова О.А., Европейский мультлингвизм.// Иностранные языки в школе. №3.2007.С.94-100
11. Язык и наука конца 20 века. — М., 1995.
12. Report of symposium “Language learning and teaching methodology for citizenship in a multicultural Europe. Sintra, Portugal. 7–11 November 1982. Strasbourg: Council of Europe, 1982.
13. Report of the final conference of the modern languages, Project 12.Strasbourg. 22–25 March 1988 // Conference: Language learning in Europe; the challenge of diversity. Strasbourg: Council of Europe, 1989.
14. Van Ek J.A., Trim J.L.M. Vantage level. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.
15. Treaty Establishing the European Community // Consolidated Versions of the Treaty on the European Union and of the Treaty Establishing the European Community // Official Journal of the European Union C 321 E/1, 29.12 / 2006.
16. Teaching and learning: towards the learning society // COM (95) 590 final. 29 November 1995.
17. Trim J.L.M. Language learning for European citizenship (1989–96). Final report. Brussels: Council of Europe, 1997.
18. Transparency and coherence in language learning in Europe: objectives, assessment and certification. (Report of Symposium held in Rüschlikon, Switzerland, 10–16 November 1991. Strasbourg: Council of Europe, 1992.
19. Trim J.L.M. Modern Languages in the Council of Europe. 1954–1997. Strasbourg: Council of Europe, 2005. P. 31–39.
20. Users Guide for Examiners // The Association of Language Testers in Europe (ALTE). Brussels: Council of Europe, 1997.
21. Recommendation 1383 (1998) / Linguistic diversification // Parliamentary Assembly of the Council of Europe. Strasbourg: Council of Europe, 1998.
22. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
23. Presidency Conclusions (Draft) // Lisbon European Council, 23 and 24 March 2000. URL: [http://www.consilium.europa.eu/ue\\_docs/cms](http://www.consilium.europa.eu/ue_docs/cms)
24. Education & Training 2010 – The success of the Lisbon strategy hinges on urgent reforms // The joint report of the Commission and the Council on 26 February 2004 // Council document 695/04 of 3 March 2004.

25. Conclusionsof the Council of Education // Council of the European Union // Document 8981/03 of the Council of the European Union. URL: <http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc>
26. DecisionNo 2241/2004/EC of the European Parliament and the Council of 15 December 2004 on a single transparency framework for qualification and competences // Official Journal of the European Union L390/6 EN.
27. Little D., Perclova R. European Language Portfolio: A guide for Teachers and Teacher Trainers. Strasbourg: Council of Europe, 2001.
28. Schneider G., Lenz P. European Language Portfolio: Guide for Developers. Strasbourg: Council of Europe, 2001.
29. European Language Portfolio Network Support Group website (Main Project Siteand Documentation Section) // Centre for Language and Commu-nication Studies. URL: [clc\\_sinfo@tcd.ie](mailto:clc_sinfo@tcd.ie)
30. Conclusions of the 2007 Intergovernmental Forum «The Common European Framework of Reference for Languages and the Development of Lan-guage Policies: Conclusions and Responsibilities». Strasbourg: Council of Europe, 2007.
31. RecommendationCM / Rec (2008)7 of the Committee of Ministers to member States on the use of the Council of Europe's Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)and the promotion of plurilingualism, 2 July 2008. Strasbourg: Council of Europe, 2008.