

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ДОНЕЦКИЙ ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЭТИКА

6-7 классы

*Программа для общеобразовательных организаций
(обновленный вариант)*

Донецк
2015

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Донецкой Народной Республики
(приказ № 408 от 18.08.2015г.)*

*Утверждено на заседании
научно-методического совета
Донецкого ИППО
(протокол № 4 от 08.06.2015г.)*

Составители:

Смирнова О.М., старший преподаватель кафедры общественно-гуманитарных дисциплин и методики их преподавания Донецкого ИППО
Морозов П.Л., заведующий отделом общественных дисциплин Донецкого ИППО
Ткаченко Д.Л., методист отдела общественных дисциплин Донецкого ИППО

Научно-методическая редакция:

Полякова Л.П., министр образования и науки ДНР, доктор наук по государственному управлению
Чернышев А.И., ректор Донецкого ИППО, кандидат педагогических наук

Рецензенты:

Волошин К. С., профессор кафедры философии ДонНУ, доктор философских наук
Громак Н.И., директор ОШ № 72
Бухлова Н.В., заведующий кафедрой общественно-гуманитарных дисциплин и методики их преподавания Донецкого ИППО

Ответственные за выпуск:

Симонова И.В., заместитель министра образования и науки ДНР
Зарицкая В.Г., проректор Донецкого ИППО, кандидат филологических наук

Технический редактор, корректор:

Шевченко И.В., методист центра издательской деятельности Донецкого ИППО

Этика: 6-7 кл. : программа для общеобразоват. организаций / сост. Смирнова О.М., Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. ; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 13 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
6 класс.....	6
7 класс.....	8
Требования к уровню подготовки учащихся	10
Рекомендованная литература:.....	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Примерная Программа по этике составлена на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017 год.

Примерная Программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Примерная Программа содействует реализации единой концепции общего среднего образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов этики и проявления творческой инициативы учителей.

Примерная Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Примерная Программа может выступать ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников, а также может использоваться в качестве рабочей программы при тематическом планировании курса учителем. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала и определению последовательности его изучения.

Структура документа

Примерная Программа по этике на ступени основного общего образования содержит следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой определяются цели обучения по данному предмету в основной школе, раскрываются особенности содержания курса по этике на этой ступени образования, описываются структура курса, требования к результатам обучения и освоения курса, оснащённость учебной деятельности, место предмета в базисном учебном плане общеобразовательных организаций;
- основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков;
- критерии оценивания и требования к результатам обучения;
- список учебников и дополнительной литературы при изучении курса этики 6 – 8 класса.

Общая характеристика учебного предмета

Место нравственного обучения в образовании молодого поколения обусловлены кризисом ценностей, неоднозначностью морального выбора, растущей напряжённостью межэтнических, межконфессиональных и межгосударственных отношений, искажением процессов моральной самоидентификации в современном обществе.

Содержание основного общего образования по этике представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общечеловеческие нормы нравственности, культура общения, самовоспитание, самоидентификация, проблемы взаимодействия с окружающими людьми, жизнь человека в обществе, нравственное регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются

социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Этика» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий учебную коммуникацию, работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу культурных традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса этики.

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на общечеловеческих ценностях, которые базируются принципах гуманизма. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащихся, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Курс «Этики» является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам усвоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей учащихся. Учебный курс имеет комплексный характер.

Цели

Цели и задачи изучения этике в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Основными целями данного курса является духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся на ступени среднего образования.

Основные цели курса:

- создание условий для формирования у школьников осознанного отношения к нравственным проблемам;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для
- социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений;
- формирование активной гражданской позиции и патриотизма; гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- формирование глубокого уважения к родной культуре, и другим национальностям и религиям;
- развитие общепредметных компетенций: коммуникативной, когнитивной, аксиологической, культуроведческой, социально-мировоззренческой.
- развитие творческого потенциала учащихся.

Класс	Объем учебного	Раздел программы
-------	----------------	------------------

	времени	
6 класс	35 часов	Этика
7 класс	35 часов	Этика

В системе межпредметных дисциплин общественно-гуманитарного и художественно-эстетического цикла этика выступает связующим звеном. Курс аккумулирует знания полученные на природоведении, языке и литературе, истории, изобразительном искусстве, музыке. В результате у учащихся формируется положительная мотивация поведения. Школьники адекватно реагируют на происходящее, разумно, в соответствии с правилами и нормами морали, оценивают собственное поведение и поведение других учеников.

Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний диагностику личностных изменений учащихся. Для диагностики теоретических знаний разрабатываются тестовые задания всех видов, анкеты, викторины, кроссворды. Для диагностики личностных изменений учащихся реализуется мониторинг духовно-нравственного развития учащихся, разработка творческих работ учащимися.

6 КЛАСС

(35 часов)

Кол-во часов	Тема и содержание	Ожидаемые результаты
1	Введение. (1) Что такое этика? Цели и ожидаемые результаты курса.	<i>Учащиеся должны:</i> - знать определение понятия «этика»; - характеризовать достоинства человека как проявление благородства, мудрости и справедливости; - понимать важность этических знаний в жизни человека.
5	Тематический модуль 1. Человек, семья и школа. (5) Загадка человека. Человек – венец эволюции. Отличие человека от животных. Отрочество – особая пора жизни. Семья. Отношения в семье. Неполные семьи. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование. Самообразование. Уважая человеческую личность. Общение в детском коллективе. Учеба в школе.	<i>Учащиеся должны:</i> - знать основные правила жизни человека в обществе и межличностного общения; - определять понятия «человек», «общество», «семья»; - характеризовать достоинства человека как проявление благородства, мудрости и справедливости; - понимать важность семьи, образования и личности.
1	<i>Обобщающий урок.</i>	
5	Тематический модуль 2. Человек в социальном измерении. (5) Человеческий труд – основа жизни. Труд и творчество. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Влияние деятельности человека на окружающих. Человеческие потребности. Пути к жизненному успеху. Основные требования этикета. Имидж	<i>Учащиеся должны:</i> - знать правила познания мира, жизненного успеха; - определять понятия «труд», «этикет», «имидж»; - обосновывать важность взвешенной человеческой деятельности; - уметь выявить проявления и

	делового человека.	взаимосвязи человеческого труда и творчества.
1	<i>Обобщающий урок</i>	
5	Тематический модуль 3. Человек – социальная личность. (5) Человек в межличностных отношениях. Группа – как основная форма реализации человеческих интересов. Общение. Конфликты в межличностных отношениях. Нравственные ценности как жизненные ориентиры человека. Предательство и его значение для жизни человека. Что значит быть нравственным человеком? Справедливость как основа жизни общества.	<i>Учащиеся должны:</i> - знать правила хорошего тона при общении, правила межличностных отношений; - объяснять понятия «общение», «конфликт», «нравственность», «справедливость»; - уметь устанавливать доброжелательные межличностные отношения и находить выход из конфликтных ситуаций.
1	<i>Обобщающий урок</i>	
6	Тематический модуль 4. Нравственная основа жизни человека. (6) Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Ответственность человека за его поступки. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Защита ребенка в современном обществе. Гуманистические ценности как основополагающая оставляющая современного общества. Образование и образованность. Необходимость самообразования. Право на образование. Права и обязанности учащихся в школьном государстве. Великие соотечественники.	<i>Учащиеся должны:</i> - знать золотое правило морали, историю морали в различные эпохи; - объяснять понятия «мораль», «нравственность», «гуманизм»; - характеризовать роль морали и гуманности в жизни человека, основные пути сохранения нравственности и саморазвития.
1	<i>Обобщающий урок</i>	
5	Тематический модуль 5. Мы граждане Донецкой Народной республики. (5) История моего города. Что значит быть патриотом? Государственные символы. Мое Отечество – Донбасс! Культурное наследие нашего края. Поликультурное общество. Отношения между народами в многонациональном демократическом государстве.	<i>Учащиеся должны:</i> - знать историю своего города, вклад в развитие Донбасса выдающихся соотечественников, права и обязанности гражданина, - объяснять понятия «патриотизм», «поликультурное общество», «гражданская позиция»; - формировать активную гражданскую позицию.
1	<i>Обобщающий урок</i>	
1	<i>Итоговое обобщение</i>	
3	<i>Резерв</i>	

7 КЛАСС

(35 часов)

Кол-во часов	Тема и содержание	Ожидаемые результаты
1	Введение. Цели и ожидаемые результаты курса.	<i>Учащиеся должны:</i> - характеризовать достоинства человека как проявление благородства, мудрости и справедливости; - понимать важность этических знаний в жизни человека.
5	Тематический модуль 1. Человек в обществе. Общество как форма совместной жизни людей. Что значит жить по правилам. Права и обязанности граждан в обществе. Законы – обязательные правила общества. Почему важно соблюдать законы. Для чего нужна дисциплина. Кто стоит на страже закона. Как защищать свои права. Социализация. Личность. Факторы ее формирования. Мировоззрение. Половозрастные роли в современном обществе. Феминизм и эмансипация. Особенности подросткового возраста.	<i>Учащиеся должны:</i> - знать основные положения конвенции ООН о защите детей, права и обязанности школьников; - объяснять понятия «общество», «дисциплина», «личность»; - характеризовать общество, как форму совместной жизни людей.
1	<i>Обобщающий урок</i>	
5	Тематический модуль 2. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Охранять природу – значит охранять жизнь. Моральные отношения между человеком и природой. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения. Как связаны окружающая среда и здоровье человека. Вредные привычки. Отношение к природе, правила поведения на пикнике, в походе, в парке, в лесу.	<i>Учащиеся должны:</i> - знать правила поведения на природе; - понимать необходимость защиты окружающей среды; - объяснять понятия «экология», «экологическая ситуация», «заповедник», «заказник», «Красная книга», «экологическая катастрофа».
1	<i>Обобщающий урок</i>	
5	Тематический модуль 3. Личность человека и общество. Что делает человека человеком. Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.	<i>Учащиеся должны:</i> - знать и понимать необходимость доброты и искренности как главных ориентиров жизненной позиции, - объяснять понятия «добродетель», «честь», «достоинство»; - уметь брать ответственность за свое поведение, руководствоваться долгом и

	Долг и совесть. Честь и достоинство. Патриотизм и гражданственность.	совестью в своих действиях.
1	<i>Обобщающий урок</i>	
5	Тематический модуль 4. Сфера духовной культуры человека. Сфера духовной жизни. Социальные ценности и нормы. Основные принципы и нормы морали. Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки. Мораль. Моральный идеал. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры.	<i>Учащиеся должны:</i> - объяснять понятия «мораль», «долг», «совесть», «культура»; - характеризовать процесс становления гармоничной личности, проблемы современного мира; - уметь найти адекватные решения вызовам XXI века перед личностью.
1	<i>Обобщающий урок</i>	
5	Тематический модуль 5. Социальная сфера человека. Социальная структура общества. Поведение человека в общественных местах. Особенности делового поведения с партнерами. Искусство компромисса и комплимента. Стандартные правила вручения подарков. Социальные статусы и роли. Отклоняющееся поведение.	<i>Учащиеся должны:</i> - знать правила общения в коллективе, между представителями разных полов; - определять понятия «традиции», «толерантность», «уважение», «тактичность», «компромисс», «деликатность»; - обосновывать важность уважительного отношения к другим; - уметь выявить проявления нетерпимости и знать пути их преодоления.
1	<i>Обобщающий урок</i>	
1	<i>Итоговое обобщение</i>	
3	<i>Резервное время</i>	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Требования к уровню подготовки учащихся направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

В результате изучения курса «Этика» ученик должен:

Знать/понимать:

- Социальные свойства человека, и взаимодействия с другими людьми;
- содержание и значение моральных норм, регулирующих отношения между людьми;
- источники нравственных знаний;
- нормы морали и их развитие на протяжении истории человечества.

Уметь:

- *описывать* человека как морально-нравственное существо;
- сравнивать различные модели ценностных ориентиров, выявлять их общие черты и различия;
- оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в процессе общения человека;
- осуществлять поиск информации по заданной теме из различных носителей (материалы СМИ, другие адаптированные источники);
- самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор, нормы морали, служащие ориентиром для действия;
- осуществлять самоконтроль, использовать приемы саморегуляции эмоциональной сферы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осуществления постоянной работы по самовоспитанию;
- реализации этических познаний в повседневной жизни, претворения общепринятых норм нравственности в ежедневном поведении;
- нравственной оценки конкретных поступков людей;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Методические рекомендации к оцениванию учащихся:

Отметка 5 (отлично)

Ученик (ученица):

- глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;
- задания практической работы выполняет правильно и в установленное нормативом время (при отсутствии нормативов – уверенно и быстро).
- использует правильную структуру ответа (введение, основная часть, заключение);
- умеет анализировать и делать выводы;
- грамотно сопоставляет примеры ситуаций, в том числе и пройденных тем, понимание ключевой проблемы и её элементов;
- не допускает фактических ошибок;
- использует полученные знания в нестандартных ситуациях, решает практические задачи;
- демонстрирует творческие способности, самостоятельно определяет отдельные цели собственной деятельности;

- обнаруживает особенные творческие способности, самостоятельно развивает собственную одаренность, умеет самостоятельно добывать знания, свободно выражает собственные мнения и ощущения, определяет программу личной познавательной деятельности;

Отметка 4 (хорошо)

Ученик (ученица):

- твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов;
- знает определения понятий;
- использует изученный материал на уровне стандартных ситуаций, приводит собственные примеры в подтверждение правовой ситуации;
- умеет сравнивать, обобщать, систематизировать информацию под руководством учителя, в целом, самостоятельно применять ее на практике;
- ученик практически свободно владеет изученным объемом материала, в целом самостоятельно исправляет допущенные ошибки;

Отметка 3 (удовлетворительно)

Ученик (ученица):

- на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;
- задания практической работы выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы;
- владеет фрагментарно материалом темы, часть материала воспроизводит на репродуктивном уровне;
- способен при помощи учителя логически воссоздать определенный объем изученного материала;
- может на практике применять знание отдельных фрагментов изученного материала;

Отметка 2 (начальный уровень)

Ученик (ученица):

- не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы;
- задание практической работы не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы;
- ученик владеет материалом на уровне отдельных фрагментов, которые составляют незначительную часть изученного материала;
- на большинство вопросов дает однозначные ответы;

Отметка 1 (недостаточный уровень)

Ученик (ученица):

- владеет материалом на элементарном уровне усвоения, передает его отдельными предложениями;
- не может привести примеры к заданным ситуациям;
- в ответах на однозначные вопросы затрудняется с ответом.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Конституция ДНР. - Режим доступа [<http://dnr-online.ru/konstituciya-dnr/>]
2. Закон об образовании ДНР. – Режим доступа [<http://mondnr.ru/?p=24719>]
3. Концепция патриотического воспитания детей и ученической молодежи.
4. Республиканский стандарт среднего общего образования на 2015-17 гг. - Режим доступа [<http://mondnr.ru/?p=24818>]
5. Базисный учебный план общеобразовательных организаций ДНР на 2015-16 год. – Режим доступа [<http://mondnr.ru/?p=26081>]
6. Грамматика нравственности 6 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали / Под ред. Э. П. Козлова. Предисловие С. В. Михалкова - Москва: Новый учебник, 2007.
7. Грамматика нравственности 7 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали / Под ред. Э. П. Козлова. Предисловие С. В. Михалкова - Москва: Новый учебник, 2007.
8. Грамматика нравственности 8 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали / Под ред. Э. П. Козлова. Предисловие С. В. Михалкова - Москва: Новый учебник, 2007.
9. Э. П. Козлов Грамматика нравственности. Методическое пособие для учителей 5-9 классов. - М., Новый учебник, 2007.
10. Шемшурина А. И. Этические диалоги с подростками: хрестоматия по этике для школьников 5-6 классов. Методическое пособие для учителя. 2 часть – 6 класс. М.: Школа-Пресс, 2002.
11. Шемшурина А. И. Этические диалоги с учащимися 7 класса. Методическое пособие для учителя. М.: Школа-Пресс, 2002.
12. Шемшурина А. И. Этические диалоги с учащимися 8 класса. Методическое пособие для учителя. М.: Изд.центр ВЛАДОС, 2001.