

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ДОНЕЦКИЙ ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

7 класс

Программа для общеобразовательных организаций

Донецк
2015

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Донецкой Народной Республики
(приказ № 408 от 18.08.2015г.)*

*Утверждено на заседании
научно-методического совета
Донецкого ИППО
(протокол № 4 от 08.06.2015г.)*

Составители:

Панкина В.Е., методист отдела естественных дисциплин Донецкого ИППО
Гавенко Н.В., учитель географии Донецкой общеобразовательной школы № 118

Научно-методическая редакция:

Полякова Л.П., министр образования и науки ДНР, доктор наук по
государственному управлению
Чернышев А.И., ректор Донецкого ИППО, кандидат педагогических наук

Рецензенты:

Дубель В.М., доцент кафедры национальной и региональной экономики
ДонНУ, кандидат экономических наук
Романенко Ю.А., профессор кафедры естественно-математических дисциплин
и методики их преподавания Донецкого ИППО, доктор
педагогических наук, профессор
Коробченко Л.В., учитель географии Донецкой гимназии № 92, директор

Ответственные за выпуск:

Симонова И.В., заместитель министра образования и науки ДНР
Зарицкая В.Г., проректор Донецкого ИППО, кандидат филологических наук

Технический редактор, корректор:

Шевченко И.В., методист центра издательской деятельности Донецкого ИППО

**География материков и океанов: 7 кл. : программа для
общеобразоват. организаций / сост. Панкина В.Е., Гавенко Н.В. ;
ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 18 с.**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Методические рекомендации к оцениванию учебных достижений учащихся по географии.....	5
7 класс.....	8
Список литературы	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии для 7 класса составлена на основе Государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2015-2017 гг. (приказ МОН ДНР № 327 от 17.07.2015г.), согласно которого школьное географическое образование является составной частью образовательной отрасли «Естествознание». Программа разработана в соответствии с общими требованиями к уровню основного общего образования.

Курс «География материков и океанов» является логическим продолжением курса общей географии и в значительной мере опирается на материал, изученный в 6 классе.

Курс географии 7 класса рассчитан на формирование знаний о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Главной целью изучения географии в 7-м классе является формирования географических знаний о природе материков и океанов, их целостность и дифференциацию, о населении и его жизнедеятельность в различных природных условиях. Одновременно расширяются знания о географической оболочке и ее компонентах. Содержание курса создает необходимую основу для понимания учащимися роли географической оболочки в жизни людей и воздействия общества на природные условия.

Для достижения указанной цели в процессе изучения географии в 7-м классе необходимо реализовывать следующие задачи:

- продолжить формировать у учащихся знания о географической дифференциации природы Земли от общепланетарного до регионального уровня;
- создать географические представления о природных комплексах материков и океанов, их пространственную неоднородность;
- дать первичные понятия о политической карте, населении и его видах хозяйственной деятельности, глобальных проблемах человечества;
- развивать картографическую грамотность учащихся, формировать практические умения нахождения, систематизации и презентации разнообразной географической информации.

В результате реализации поставленных задач у учащихся происходит формирование учебно-познавательной, информационной, картографической, коммуникативной, общекультурной компетенций.

Также пристальное внимание уделяется формированию у обучающихся экономических, этических, эстетических представлений о природной среде и особых правилах поведения в природе.

Курс «География материков и океанов» предполагает формирование следующих учебных достижений:

- определение объектов и явлений в природной и социальной среде;
- ориентирование по природным объектам, карте и плану местности;
- работать с географической картой и планом местности;
- оценивание изменений состояния окружающей природной среды под воздействием антропогенного фактора;
- прогнозирование возможные изменения в окружающей природной среде в результате осуществления того или иного действия или поступка;
- определение степени загрязнения окружающей среды, деградации и истощения почв и растительных сообществ;
- распознавание местные экологические проблемы, намечать пути их решения.

Курс состоит из Введения и 4 разделов: «Общие закономерности Земли», «Океаны», «Материки», «Земля – наш дом». Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Согласно Базисного учебного плана образовательных организаций ДНР, программа курса рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

В программе 7 класса предусмотрено выполнение 12 практических работ, 4 из которых являются обязательными для оценивания (в каждой четверти). Подавляющее большинство практических работ выполняется на основе использования соответствующих карт атласа и контурных карт. Умение работать с различными по содержанию картами является одним из важнейших показателей качества подготовки учащихся в этом курсе географии. Программой предусмотрены также разнообразные исследовательские проекты, выполнение и оценка которых осуществляется по желанию учителя. Проектная деятельность обучающихся реализуется в формах: работы с атласами и картами, созданием собственных презентаций.

При изучении курса предусматривается выполнение 2 обязательных контрольных работ (по одной в каждом полугодии).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОЦЕНИВАНИЮ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Оценивая учебные достижения учащихся по географии, целесообразно учитывать:

- правильность и научность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической и картографической терминологии;
- степень самостоятельности ответа, логичность, аргументированность при изложении материала;
- степень формирования интеллектуальных, общеобразовательных, специфических умений (работа с картографическими, статистическими, и другими дополнительными материалы)

Критерии оценивания устных ответов:

<i>Уровень</i>	<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Высокий	«5»	Учащийся демонстрирует системные географические знания в пределах учебной программы. Раскрывает поставленный вопрос логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использует необходимую географическую терминологию, подкрепляет теоретические положения конкретными примерами; аргументирует свои утверждения, на высоком уровне анализирует и использует картографическую информацию, объясняет значение географических знаний, дает оценку географическим процессам и явлениям, умеет работать с источниками информации, самостоятельно делает выводы и обобщения.
Достаточный	«4»	Учащийся на достаточном уровне владеет учебным и картографическим материалом, усвоил основные географические понятия и категории, использует полученные знания на практике, знает обязательную географическую номенклатуру, но в ответе отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно

		используется географическая терминология.
Средний	«3»	Учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности. Воспроизводит часть учебного материала, описывает географические объекты и явления по типовому плану с ошибками, частично владеет географической номенклатурой.
Начальный	«2»	Учащийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные географические знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе допускает несколько грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
Недостаточный	«1»	Учащийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания практических работ:

<i>Уровень</i>	<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Высокий	«5»	Учащийся правильно выбирает необходимые источники географической информации, четко следует ходу выполнения практической работы, верно выполняет задание, самостоятельно делает вывод; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, оформлена аккуратно.
Достаточный	«4»	Практическая работа выполняется учащимся в полном объеме и самостоятельно. Учащийся представляет последовательность выполнения практического задания, но не полностью использует необходимые источники информации и в процессе работы допускает некоторые неточности. Применяет теоретические знания в практической работе; при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; Умеет самостоятельно выделять главные положения в практической работе на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Средний	«3»	Практическая работа выполняется и оформляется учащимся при помощи учителя. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами. Учащийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать при выполнении практической работы, но

		сам затрудняется в их выборе, или имеет общее представление о последовательности выполнения задания, но не может практически его реализовать, или отобрал не все источники информации, допускает ошибки в ходе выполнения практической работы.
Начальный	«2»	Учащийся не подготовлен к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Учащийся имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к выполнению практической работы; при выполнении практической работы, допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.
Недостаточный	«1»	Учащийся не может выполнить практическую работу.

Критерии оценивания работы с географической картой:

<i>Уровень</i>	<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Высокий	«5»	Учащийся свободно владеет картографической информацией, анализирует и использует картографический материал, самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в работе на географической карте; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, правильно показывает объекты на карте с оптимальным темпом; Имеет необходимые навыки работы с контурной картой, заполнение контурной карты соответствует требованиям.
Достаточный	«4»	Учащийся соблюдает основные правила работы с географической картой, имеет хорошее знание географической карты, но при этом допускает негрубые ошибки или недочёты и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; При показе объектов на карте допускает неточности. Имеет достаточные навыки работы с контурной картой, при заполнении контурной карты допускает неточности.
Средний	«3»	Учащийся испытывает затруднения при работе с географической картой, показывает слабое знание географической номенклатуры, теряется при поиске географического объекта, темп показа объектов замедленный. При заполнении контурной карты испытывает трудности в оформлении карты и определении объектов.
Начальный	«2»	Учащийся допускает грубые ошибки в использовании географической карты, с большим затруднением находит и показывает географические объекты на карте, при заполнении контурной карты не учитывает требований заполнения карты, при обозначении объектов допускает грубые ошибки.
Недостаточный	«1»	Отсутствие практических навыков работы с географической картой

7 КЛАСС

(70 часов, 2 ч в неделю)

№	Кол-во час	Содержание учебного материала	Учебные достижения учащихся
1	2	<p style="text-align: center;">Введение.</p> <p>Материки и океаны – объект изучения географии мира. Части света. Источники и исследования материков и океанов.</p> <p>Тема 1. Карты материков и океанов Классификация карт.</p>	<p>Учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть объекты изучения географии материков и океанов, разные виды карт; - приводить примеры разных источников информации; - сравнивать карты по охвату территории; - анализировать и группировать карты атласа по разным признакам; - определять карты по охвату территории, содержанию и назначению; - оценивать значение географических знаний о материках и океанах.
Раздел I Общие закономерности Земли (6 часов)			
2	6	<p>Тема 1. Формы и размеры Земли</p> <p>Вращение Земли и географические следствия. Суточная и годовая ритмичность в географической оболочке. Размеры Земли и их влияние на формирование географической оболочки.</p> <p>Тема 2. Материки и океаны – крупные природные комплексы географической оболочки</p> <p>Происхождение материков и океанов. Соотношение и распределение материков и океанов на Земле. Геологическая история формирования рельефа Земли. Платформы и пояса складчатости. Климатообразующие факторы. Распределение солнечной энергии и температуры воздуха. Воздушные массы. Циркуляция атмосферы. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Климатические пояса и типы климата Земли. Природные зоны. Широтная зональность высотная поясность.</p>	<p>Учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть форму и площадь Земли, материки, части света, океаны, дни равноденствия и солнцестояния, пояса освещения; геологические эры и эпохи складчатости, основные и переходные климатические пояса, природные зоны; - приводить примеры суточных и годовых ритмов; платформ и соответствующие им равнины, пояса складчатости и соответствующие им горы, воздушные массы и соответствующие типы климата; - показывать на карте материки, части света и океаны; платформы, пояса складчатости, климатические пояса, природные зоны; - характеризовать осевое и орбитальное вращение Земли; - сравнивать соотношение суши и воды, площади материков и океанов; циркуляцию атмосферы на разных широтах; - объяснять образование океанических впадин и материков вследствие перемещения литосферных плит; закономерности формирования равнин и гор на материках, срединно-океанических хребтов, глубоководных желобов на дне Мирового океана, закономерности перемещения течений;

		<p>Практические работы Анализ тематических карт 1. Решение задач на определение местного и поясного времени. 2. Анализ тектонической, геологической и физической карт: определение связей между геологическим строением, тектоническими структурами и формами рельефа. 3. Определение климатических поясов и областей, 4. Закономерности размещения природных зон.</p> <p>Исследовательские проекты Современные материки и океаны – следствия происхождения литосферных плит. Ландшафты прошлого и настоящего Земли.</p>	<p>перемещения воздушных масс на разных широтах, широтную зональность и высотную поясность; - определять по тектоническим картам платформы и пояса складчатости; по климатическим картам – климатические пояса; по картам географических поясов и природных зон – преобладающие типы ландшафтов на разных материках; - оценивать значение знаний о формировании природы материков и океанов, закономерностей Земли.</p>
Раздел III Океаны (8 часов)			
3	1	<p>Тема 1. Главные особенности природы Мирового океана Рельеф дна Мирового океана – результат движения литосферных плит Водные массы, их свойства. Течения в Мировом океане. Закономерности распространения жизни в Мировом океане. Океан и человек. Роль Мирового океана в жизнедеятельности человека. Исследовательский проект Взаимодействие Мирового океана, атмосферы и суши, следствия взаимодействия.</p>	<p>Учащиеся смогут: - называть характерные черты рельефа дна Мирового океана, свойства водных масс, особенности перемещения океанических течений, закономерности распространения живых организмов; - приводить примеры срединно-океанических хребтов, глубоководных желобов, подводных равнин, течений, видов растений и животных, видов деятельности человека в океане; - определять основные источники загрязнения океанических вод; - сравнивать свойства водных масс в разных частях Мирового океана; - оценивать роль Мирового океана в жизни человека, следствия влияния деятельности человека на экологическое состояние Мирового океана;</p>
4	2	<p>Тема 2. Тихий океан Общие сведения. Тихий океан - самый большой океан Земли. Географическое положение. История исследования. Особенности строения дна океана.</p>	<p>Учащиеся смогут: - называть этапы исследования Тихого океана и Океании; характерные черты природы Тихого океана и Океании; - приводить примеры: форм рельефа дна, течений, представителей</p>

		<p>Климатические пояса и типы климата. Течения. Органический мир и закономерности его распространения. Богатства Тихого океана. Проблема загрязнения вод океана. Особенности физико-географического положения. Острова, их происхождение. Заселение Океании. Современное население и страны в Океании. Экологические проблемы.</p> <p>Практическая работа</p> <p>5. Обозначение географических объектов и течений Тихого океана на контурной карте. (Аналогичная работа выполняется при изучении всех океанов.)</p>	<p>органического мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять свойства водных масс и морские течения; особенности рельефа дна и характерные черты климата Тихого океана; - определять своеобразие органического мира; богатства океана; - выделять основные источники и пути загрязнения океанических вод; - сравнивать свойства водных масс различных частей Тихого океана; - оценивать значение Тихого океана как крупнейшего океана Земли; - показывать на карте: объекты географической номенклатуры: моря: Берингово, Охотское, Японское, Южно-Китайское, Филиппинское; Берингов пролив; Панамский канал; острова: Гавайские, Марианские, Японские, Филиппинские, Большие Зондские; глубоководные желоба: Марианский, Филиппинский; течения: Северное и Южное Пассатное, Куроисио, Течение Западных Ветров, Калифорнийское, Перуанское.
5	2	<p>Тема 3. Атлантический океан</p> <p>Особенности географического положения и границы океана. Общие и отличительные черты в географическом положении Атлантического и Тихого океанов. Исследования Атлантического океана. Строение и рельеф дна. Климатические пояса, типа климата. Водные массы. Органический мир. Природные богатства океана. Проблема загрязнения вод</p> <p>Практическая работа (продолжение)</p> <p>5. Обозначение географических объектов и течений Атлантического океана на контурной карте.</p>	<p>Учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть: характерные черты природы Атлантического океана; - приводить примеры: форм рельефа дна, течений, представителей органического мира; - характеризовать: географическое положение Атлантического океана, основные свойства водных масс; особенности строения дна и рельефа; типа климата и океанические течения; разнообразие органического мира; богатства и проблемы загрязнения океана; - показывать на карте: географические объекты: острова: Исландия, Бермудские, Зеленого Мыса; подводные хребты: Северо-Атлантический, Южно-Атлантический; течения: Гольфстрим, Северо-Атлантическое, Канарское, Лабрадорское; - делать выводы: о влиянии Атлантического океана на природу материков.

6	1	<p>Тема 4. Индийский океан Особенности географического положения. Общие и отличительные черты в географическом положении Индийского и Тихого океанов. Исследования Индийского океана. Рельеф дна. Особенности природы океана: высокие температура и соленость вод, система морских течений. Своеобразие органического мира. Природные богатства. Влияние океана на природу материка в прибрежной части. Виды хозяйственной деятельности в океане. Охрана природы океана. Практичная работа (продолжение) 5. Обозначение географических объектов и течений Индийского океана на контурной карте.</p>	<p>Учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть: этапы исследования океана; особенности природы Индийского океана; - приводить примеры: форм рельефа дна океана, течений, представителей органического мира; - объяснять: свойства водных масс и перемещения океанических течений формирование рельефа дна и климата Индийского океана; своеобразие органического мира; - показывать на карте: Аравийское море; заливы: Бенгальский, Персидский; Суэцкий канал; остров Шри-Ланка; Зондский глубоководный желоб; подводные хребты: Западно-Индийский, Аравийско-Индийский, Центрально-Индийский; течения: Муссонное, Мадагаскарское; - сравнивать: физико-географическое положение Тихого и Индийского океанов; - обобщать: сведения о своеобразии природы Индийского океана; - оценивать: влияние человеческой деятельности на природу океана.
7	2	<p>Тема 5. Северный Ледовитый океан Общие сведения. Северный Ледовитый океан - наименьший океан на Земле. Географическое положение. Исследования океана и Арктики в целом. Особенности рельефа дна. Климат океана в связи с расположением океана в высоких широтах. Течения. Ледовый режим. Своеобразие органического мира. Проблемы охраны природы океана. Практическая работа: 6. Составление комплексной сравнительной характеристики двух океанов (по выбору).</p>	<p>Учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть: исследователей океана и Арктики; особенности природы Северного Ледовитого океана; - приводить примеры: форм рельефа дна, представителей органического мира; - объяснять: влияние географического положения океана на природные условия, основные свойства водных масс и их перемещения особенности строения дна и рельефа, климата, распространение органического мира; - показывать на карте: географические объекты: моря: Гренландское, Норвежское, Баренцево, Белое, Карское; подводные хребты: Ломоносова, Менделеева; трансарктическое течение; - сравнивать: свойства водных масс и органический мир Северного Ледовитого и Атлантического океанов; - оценивать: природные ресурсы и имеющиеся экологические проблемы океана.

Раздел II Материки (47 часов)		
8	10	<p>Тема 1. Африка</p> <p>Особенности географического положения материка, элементы береговой линии. Исследование и освоение Африки. Геологическое строение. Восточно-Африканские разломы земной коры. Рельеф материка: равнины, горы, плоскогорья, нагорья. Закономерности размещения полезных ископаемых.</p> <p>Общие особенности климата. Климатические пояса и типы климата. Воды суши: главные речные системы, озера, подземные воды, их гидрологические особенности, значение для природы и населения.</p> <p>Особенность почвенно-растительного покрова и животного мира. Природные зоны, закономерности их размещения. Национальные парки. Стихийные явления природы. Экологические проблемы. Населения. Современная политическая карта Африки. Главные государства. Связи со странами африканского континента.</p> <p>Практические работы:</p> <p>7. Определение географических координат крайних точек Африки.</p> <p>8. Обозначение на контурной карте названий основных географических объектов материка. (Аналогичная работа выполняется при изучении всех материков.)</p>
		<p>Учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть: основные этапы исследования материка; характерные черты географического положения и природы Африки; - приводить примеры: форм рельефа, климатических поясов, внутренних вод, почв, растительного и животного мира Африки; - объяснять: особенности географического положения Африки; главные формы рельефа и полезные ископаемые; особенности климата и расположения климатических поясов на материке; - сравнивать: природные зоны; - характеризовать: общие черты населения; особенности развития крупнейших государств материка; основные экологические проблемы материка; - определять: географические координаты; - показывать на карте: объекты географической номенклатуры: мысы: Рас-Энгель, Агульяс, Альмади, Рас-Гафун; моря: Средиземное, Красное; заливы: Гвинейский, Аденский; проливы: Мозамбикский, Гибралтарский и Баб-эль-Мандебский; остров Мадагаскар; полуостров Сомали; горы: Атлас, Драконовы, Капские; вулкан Килиманджаро; Эфиопское нагорье и нагорье Тибести; Восточно-Африканское плоскогорье; реки: Нил, Конго (Заир), Нигер, Замбези, Оранжевая; озера: Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад; водопад Виктория; пустыни: Сахара, Намиб; полупустыню Калахари.
5	4	<p>Тема 3. Австралия</p> <p>Австралия - самый маленький материк Земли. Общие сведения. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования.</p> <p>Геологическое строение. Формы рельефа и полезные ископаемые Австралии, их сравнение с Африкой.</p> <p>Общие особенности климата. Сухость климата, ее основные причины. Климатические пояса и типы климата Австралии. Воды суши. Особенности</p>
		<p>Учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть основные сведения об открытии и исследования материка; особенности географического положения; - приводить примеры форм рельефа, типов климата, внутренних вод, представителей растительности и животного мира; - объяснять особенности географического положения материка; основные типы климата Австралии, их влияние на формирование вод суши; особенности заселения Австралии; - сравнивать географическое положение Австралии и Африки;

		<p>почвенно-растительного покрова и животного мира, его своеобразие и уникальность. Природные зоны. Изменение природы человеком. Население, его состав и размещение. Австралия - единственное государство на материке. Связи с Австралией.</p> <p>Практическая работа (продолжение) 8. Обозначение на контурной карте названий основных географических объектов материка.</p> <p>Исследовательский проект Определение причин формирования эндемичных и реликтовых видов животных и растений Австралии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять связи Австралийского Союза с другими государствами; - оценивать воздействие человека на уникальную природу материка; - показывать на карте: мысы: Йорк, Юго-Восточный, Стоп-Пойнт, Байрон; моря: Коралловое, Тасманово, Арафурское; заливы: Карпентария, Большой Австралийский; острова: Тасмания, Большой Барьерный риф, Новая Зеландия, Новая Гвинея; полуостров Кейп-Йорк; Западно-Австралийское плоскогорье; Центральную низменность; горы: Большой Водораздельный хребет (г. Косцюшко); реки: Муррей, Дарлинг; озеро Эйр; пустыни: Большая Песчаная пустыня, пустыня Виктория.
6	7	<p>Тема 4. Южная Америка Общие сведения. Особенности географического положения. Исследования и освоения материка. Геологическое строение. Основные формы рельефа Южной Америки. Закономерности распространения месторождений полезных ископаемых. Своеобразие климата в связи с движениями воздушных масс. Южная Америка - влажный материк мира. Климатические пояса и области. Влияние климата на формирование и распределение вод суши. Воды суши. Крупнейшие речные системы. Своеобразие органического мира материка. Природные зоны. Высотная поясность в Андах. Изменение природных комплексов человеком. Современные экологические проблемы. Населения, его расовый состав и размещение. Происхождение и формирование современного населения Южной Америки. Политическая карта. Основные государства. Украина и страны Южной Америки.</p> <p>Практическая работа (продолжение) 8. Обозначение на контурной карте названий основных</p>	<p>Учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть особенности географического положения материка; - приводить примеры форм рельефа, климатических поясов, внутренних вод, почв, растительности и животного мира Южной Америки; взаимосвязи стран Южной Америки с другими государствами; - характеризовать историю открытия и исследования материка; типы климата и крупнейшие речные системы Южной Америки; черты населения; - определять закономерности распространения основных форм рельефа и полезных ископаемых; - объяснять особенности распределения температуры и осадков; - сравнивать особенности природных условий Южной Америки, Африки, Австралии; - оценивать современные экологические проблемы, существующие на материке; - показывать на карте: мысы: Галлинас, Фроуерд, Кабу-Бранку, Париньяс, Горн; Карибское море; залив Ла-Плата; проливы: Магелланов, Дрейка; острова: Огненная Земля, Фолклендские; низменности: Амазонская, Оринокская, Ла-Плата; плоскогорья: Бразильское, Гвианское; горы Анды (г. Аконкагуа) вулканы: Сан-Педро, Котопахи; реки: Амазонка, Парана, Ориноко; водопады:

	географических объектов материка. Исследовательский проект Уникальные природные объекты Южной Америки	Ангель, Игуасу; озера: Маракайбо, Титикака; пустыню Атакама.
3	<p>Тема 5. Антарктида Антарктида и Антарктика. Особенности водных масс Южного океана. Антарктида - ледовый материк планеты. Общие сведения. Своеобразие географического положения материка, его размеры. Открытие Антарктиды и современные научные исследования материка. Международное сотрудничество в изучении Антарктики и охране ее природы. Строение поверхности. Лед Антарктиды, подледный рельеф. Климатические условия. Антарктида - самый холодный материк Земли. Растительность и животный мир. Природные богатства Антарктиды, проблемы их использования. Практическая работа (продолжение) 8. Обозначение на контурной карте названий основных географических объектов материка. Исследовательский проект Влияние Южной полярной области на природные особенности Земли</p>	<p>Учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть характерные черты природы Антарктиды и Антарктики; - приводить примеры международного сотрудничества в изучении Антарктиды; - характеризовать основные этапы исследования Антарктиды; современные исследования в Антарктиде; - объяснять причины образования сплошного покровного оледенения; влияние ледникового покрова на природу материка; - оценивать современное состояние природы и природных богатств материка; - высказывать суждение о влиянии Антарктиды на природные особенности планеты; - показывать на карте географические объекты: моря: Уэдделла, Росса, Беллинсгаузена; полуостров Антарктический; Трансантарктические горы; вулкан Эребус.
7	<p>Тема 6. Северная Америка Общие сведения. Своеобразие природы материка, связанная с его географическим положением. История открытия и освоения Северной Америки. Геологическое строение и рельеф, их сравнение с Южной Америкой. Роль вулканизма и древнего оледенения в формировании современного рельефа. Полезные ископаемые, закономерности их распространения. Факторы формирования климата Северной Америки. Климатические пояса и типы климата. Воды суши.</p>	<p>Учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть характерные черты природы Северной Америки; - приводить примеры форм рельефа, климатических поясов, внутренних вод, типов почв, растительности и животного мира Северной Америки; воздействия хозяйственной деятельности людей на природу; связей стран Северной Америки с другими государствами; - сравнивать рельеф и климат Северной и Южной Америки; - объяснять зависимость природы материка от особенностей его географического положения и рельефа; - характеризовать особенности географического положения и

	<p>Основные речные системы. Великие озера, их происхождение. Растительность и животный мир. Особенности природной зональности материка. Высотная поясность Кордильер. Примеры влияния деятельности человека на природу. Стихийные явления природы и их последствия. Заповедники и национальные парки. Населения. Его расовый и этнический состав. Особенности заселения Северной Америки. Политическая карта. Государства. Связи со странами Северной Америки.</p> <p>Практические работы</p> <p>8. Обозначение на контурной карте названий основных географических объектов материка. <i>(продолжение)</i></p> <p>9. Составление сравнительной характеристики высотной поясности в разных частях Кордильер.</p> <p>Исследовательский проект</p> <p>Разработка маршрута, охватывающего объекты Северной Америки, занесенные в список природного наследия ЮНЕСКО</p>	<p>истории открытия Северной Америки; основные черты рельефа материка; типы климата Северной Америки; особенности рек (по типовому плану); особенности размещения природных зон материка; население Северной Америки, современный состав;</p> <p>- показывать на карте географические объекты: мысы: Мерчисон, Марьято, Принца Уэльского, Сент-Чарльз; заливы: Гудзонов, Мексиканский, Аляска; острова: Гренландия, Ньюфаундленд, Большие Антильские (Куба, Гаити, Ямайка), Малые Антильские, Канадский Арктический Архипелаг; полуострова: Лабрадор, Флорида, Калифорния, Аляска, Юкатан; Примексиканская низменность, Центральные и Великие равнины; горы: Кордильеры (г. Мак-Кинли), Скалистые, Аппалачи; реки: Миссисипи, Миссури, Колумбия, Маккензи, Юкон, Колорадо; Ниагарский водопад; озера: Великие (Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио), Большое Солёное.</p>
16	<p>Тема 7. Евразия</p> <p>Евразия - самый большой материк Земли. Физико-географическое положение материка, его размеры. Особенности береговой линии Евразии. История открытия и исследования отдельных регионов материка. Отличие Евразии по геологическому строению от других материков. Древние материковые оледенения. Сейсмически активные области. Крупнейшие равнины и горы Евразии. Различия в рельефе различных частей материка. Полезные ископаемые, особенности их происхождения. Особенности формирования климата. Климатические пояса и типы климата Евразии, их сравнение с Северной Америкой. Особенности проявления</p>	<p>Учащиеся смогут:</p> <p>- называть характерные черты природы Евразии как крупнейшего материка Земли;</p> <p>- приводить примеры форм рельефа, типов климата, рек и озер, типов почв, растительности и животного мира;</p> <p>- характеризовать особенности географического положения и истории исследования Евразии; основные черты рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых; факторы формирования климата, климатические пояса и области материка; типы рек по их питанием и режимом; закономерности размещения природных зон Евразии; населения материка; сравнивает: различия климата в пределах умеренного пояса Евразии; объяснять причины разнообразия природы Евразии;</p> <p>- показывать на карте географические объекты: мысы: Рока,</p>

	<p>климатообразующих факторов в связи с географическим положением и размерами материка. Внутренние воды, их распределение. Крупнейшие реки и озера Евразии. Основные типы питания и режима рек. Изменение состояния водоемов под влиянием хозяйственной деятельности. Многолетняя мерзлота. Современное оледенение.</p> <p>Природные зоны. Особенности их размещения на территории материка. Почвы, растительность и животный мир природных зон Евразии. Высотная поясность в горах материка. Изменение природы человеком. Охрана природных комплексов Евразии. Населения. Расовый и этнический состав. Размещение населения на материке. Современная политическая карта Евразии. Крупнейшие государства страны. Украина среди государств Евразии.</p> <p>Практические работы</p> <p>8. Обозначение на контурной карте названий основных географических объектов материка. <i>(продолжение)</i></p> <p>10. Определение типов климата в пределах умеренного климатического пояса на основе анализа климатических карт и диаграмм.</p> <p>11. Сравнительная характеристика ландшафтов в разных секторах одной природной зоны.</p> <p>Исследовательский проект.</p> <p>Вымышленное путешествие вдоль 50-й параллели. Определение природных закономерностей по маршруту следования, составление карты маршрута с обозначением стран и уникальных природных объектов</p>	<p>Дежнева, Челюскин, Пиай; моря: Северное, Балтийское, Средиземное, Черное, Азовское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Желтое, Японское, Охотское, Берингово, Восточно-Китайское, Южно - Китайское, Аравийское; заливы: Бискайский, Бенгальский, Аденский, Персидский, Сиамский, Ботнический; проливы: Дарданеллы, Босфор, Ла-Манш, Гибралтарский, Зондский, Малаккский, Берингова, Лаперуза; острова: Великобритания, Ирландия, Сицилия, Шпицберген, Новая Земля, Сахалин, Японские, Большие Зондские (Калимантан, Суматра, Ява), Малые Зондские, Филиппинские; полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Крымский, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Корея, Индокитай, Малакка, Индостан, Аравийский; горы: Альпы, Пиренеи, Апеннины, Карпаты, Крымские, Скандинавские, Уральские, Кавказ, Тянь-Шань, Гималаи (г. Джомолунгма) равнины: Восточная, Западно-Сибирская, Великая Китайская; низменности: Прикаспийская, Индо-Гангская, Месопотамская; возвышенности: Среднерусская; плоскогорья: Среднесибирское, Декан; нагорья: Тибет, Иранское; вулканы: Гекла, Этна, Везувий, Ключевская Сопка, Фудзияма, Кракатау; пустыни: Каракумы, Гоби, Руб-эль-Хали; реки: Рейн, Эльба, Дунай, Днепр, Днестр, Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур, Хуанхэ, Янцзы, Меконг, Ганг, Инд, Евфрат, Тигр; озера: Женевское, Ладожское, Каспийское море, Аральское море, Байкал, Балхаш, Мертвое море.</p>
--	---	--

Раздел IV Земля – наш дом			
9	4	<p>Тема 1. Природные ресурсы материков и океанов. Природные ресурсы материков и океанов, их классификация. Использование природных ресурсов, последствия природопользования. Тема 2. Экологические проблемы материков и океанов. Комплексная проблема загрязнения окружающей среды. Виды загрязнения, их основные источники поступления. Необходимость международного сотрудничества в решении экологических проблем. Изменение взаимосвязей между компонентами природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Нарушение равновесия в природе. Антропогенные природные комплексы. Международные организации по охране природы.</p> <p>Практическая работа 12. Определение основных видов загрязнения окружающей среды и установление источников их поступления.</p>	<p>Учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть: современные проблемы взаимодействия общества и природы, основные типы природоохранных территорий; - проводить классификацию природных ресурсов; - приводить примеры: рационального и нерационального природопользования; изменений природных комплексов под влиянием человека; основных видов загрязнения окружающей среды; международных организаций по охране природы; - характеризовать: различные виды загрязнения природы; экологические проблемы материков и океанов и возможные пути их решения; - показывать на карте: природоохранные территории, районы экологического бедствия; - сравнивать: уровень загрязнения окружающей среды в различных регионах Земли; - оценивать: значение международного сотрудничества в решение проблем взаимодействия природы и общества.
	3	Резерв	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. – М.: «Дрофа», 2010.
2. Душина И. В. Рабочая тетрадь. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2010;
3. Атлас. География. 7 класс. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2014;
4. Контурные карты. География 7 класс. М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2012;
5. Дронов В. П., Пятунин В. Б., Таможняя Е. А. и др. География. 6-10 классы. CD-мультимедиа курс.
6. Электронное приложение. – М.: «1С», РМЦ, 2012.
7. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2010.
8. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс: мультимедийное учебное пособие для школьников. - М.: NMG, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).
9. География. Наш дом - Земля. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс / И. В. Душина, В. А.
10. Коринская, В. А. Щенев. - М.: 1С Мультимедиа, 2003.
11. География. 6-11 классы. Методики. Материалы к урокам. Электрон. опт. диск (CD-ROM). / А. Г.
12. Стадник [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2011.
13. «Страны мира». Географический справочник /Электронное картографическое пособие (CD-ROM) - М.: - ЗАО «Новый диск», 2007.
14. Интерактивные карты по географии. (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция). - М.: 1С
15. Мультимедиа, 2010.
16. География в школе. Азия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Европа.
17. Электронное учебное пособие. (CD-ROM). Серия: Электронные уроки и тесты. - М.: - ЗАО «Новый диск», 2006.