

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ДОНЕЦКИЙ ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# **ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Всеобщая история***

***8 класс***

*Программа для общеобразовательных организаций  
(обновленный вариант)*

Донецк  
2015

*Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Донецкой Народной Республики  
(приказ № 408 от 18.08.2015г.)*

*Утверждено на заседании  
научно-методического совета  
Донецкого ИППО  
(протокол № 4 от 08.06.2015г.)*

**Составители:**

*Тур Л.И.*, учитель истории и права ОШ № 6 г. Амвросиевка;  
*Могила Н.А.*, учитель истории и права ОШ № 2 г. Торез;  
*Балацун П.А.*, руководитель МО Ленинского района г. Донецка;  
*Симинько Н.С.*, заведующий МК г. Докучаевска;  
*Виновет Т.В.*, учитель истории и правоведения ОШ №3 г. Докучаевска,  
*Чепига Г.П.*, учитель истории и правоведения ОШ № 47 г. Донецка;

**Научно-методическая редакция:**

*Полякова Л.П.*, министр образования и науки ДНР, доктор наук по государственному управлению  
*Чернышев А.И.*, ректор Донецкого ИППО, кандидат педагогических наук

**Рецензенты:**

*Пенькова Л. Б.*, доцент, заведующий кафедрой западных и южных славян ДонНУ, кандидат исторических наук  
*Морозов П. Л.*, зав.отделом общественных дисциплин ИППО  
*Мишустина Л.Л.*, учитель истории и правоведения, методист методического отдела г. Макеевки;

**Ответственные за выпуск:**

*Симонова И.В.*, заместитель министра образования и науки ДНР  
*Зарицкая В.Г.*, проректор Донецкого ИППО, кандидат филологических наук

**Технический редактор, корректор:**

*Шевченко И.В.*, методист центра издательской деятельности Донецкого ИППО

**Всеобщая история. История нового времени (XVI-XVIII вв.) : 8 кл.:**  
программа для общеобразоват. организаций / сост. Тур Л.И,  
Могила Н.А., Балацун П.А., Симинько Н.С. Виновет Т.В., Чепига Г.П. ;  
ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 27 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Содержание курса «НОВАЯ ИСТОРИЯ (XVI-XVIII вв.)» .....	12
Программа .....	15
Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории .....	20
Критерии оценивания ответа на уроках истории.....	22
Список литературы .....	25

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Статус документа

Примерная Программа по истории составлена на основе Государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2015-2017 гг. и содержит перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

На II ступени основного общего образования обязательными для изучения в общеобразовательных организациях являются следующие учебные предметы: «Всеобщая история», «История Отечества», «Этика», «Право».

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, создание условий для сохранения и укрепления здоровья. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Примерная Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Примерная Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Примерная Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Примерная Программа может выступать ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников, а также может использоваться в качестве рабочей программы при тематическом планировании курса учителем. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала и определению последовательности его изучения.

## Структура документа.

Примерная Программа по истории на ступени основного общего образования содержит следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой определяются цели обучения по данному предмету в основной школе, раскрываются особенности содержания курса по истории на этой ступени образования, описываются структура курса по истории и последовательность изложения материала, требования к результатам обучения и освоения курса, оснащенность учебной деятельности, место предмета в базисном учебном (образовательном) плане;
- основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков;
- критерии оценивания и требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории;
- список литературы.

## **Общая характеристика учебного предмета.**

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом, как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

### **Характеристика содержания основного общего образования по истории.**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа и народов Донетчины важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным

опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но только усиливает ее значение.

Методология отбора содержания программного материала базируется на системе научных идей и понятий современной исторической науки, общечеловеческих ценностях современного общества, современных психолого-педагогических требованиях к процессу обучения в основной школе. Отбор учебного материала для содержания примерной Программы по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5 — 9 классов, особенностей данного этапа их социализации, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

### **Структура курса и последовательность изучения материала.**

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории.

Примерная базовая Программа исторического образования на ступени основного общего образования предполагает в **V классе** изучение пропедевтического модуля **«Введение в историю Донецкого края»**.

Основные содержательные линии примерной программы в **VI-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «История Отечества»**, который является интегрированным курсом и представлен двумя составляющими: «История России» и «История Донетчины» с приоритетом последней, и **«Всеобщая история»**. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. Процессы, события, явления отечественной истории освещаются в контексте общеевропейской и мировой истории.

Курсы **«История Отечества»** и **«Всеобщая история»**, изложенные в примерной Программе основного общего образования «История» **раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно с возможностью интеграции** некоторых тем из состава обоих курсов. При планировании учебного процесса **преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, дополнительный объем содержательного компонента, место и объем включения специфического регионального материала**. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Примерная Программа по истории на ступени основного общего образования является базовой по отбору и изложению исторического материала и в связи с этим характеризуется следующими особенностями:

1. Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше время отводится на изучение истории Отечества.
2. В примерной Программе по истории на ступени основного общего образования не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. Минимален и перечень упоминаемых исторических личностей. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются на уроках через деяния и судьбы людей.
3. Отбор содержания курсов «История Отечества» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5—9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.
4. Содержание разделов и тем излагается в базовой примерной Программе относительно кратко, в сжатых формулировках, что создает возможность дополнительного (вариативного) включения фактов, имен и т. д. в авторские программы и учебники.
5. Содержание курсов в соответствии с содержательными линиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2015-2017 гг. предусматривает многоаспектность изложения - изучение различных измерений истории (социального, экономического, политического, культурного, гендерного и т.п.) и полиперспективность - изучение истории с точки зрения различных субъектов исторического процесса. Особое внимание уделено вопросам истории идей и духовных сдвигов, социальной и повседневной жизни, взаимоотношениям, взаимовлияния и диалога культур разных народов. Это позволяет одновременно с формированием конкретных знаний и общеисторических представлений учащихся создавать условия для развития их нравственных и эстетических ценностей.
6. Учебный материал компонуется по проблемно-тематическим блокам - однородными по содержанию группами фактов и понятий, характеризующих в хронологической последовательности отдельные аспекты и тенденции общественной жизни. Предусмотрено сочетание тематически углубленного и обзорного изучения с учетом возможностей синхронного преподавания двух взаимосвязанных курсов.
7. В предлагаемой Программе эти изменения отражены как вводные уроки, практические занятия, уроки обобщения, часы резервного времени.
8. **Порядок проведения практических занятий, и оценка их результатов остается в компетенции учителя.** Программой предусмотрены также уроки обобщения к отдельным разделам и уроки обобщения отдельных курсов. На этих уроках ученики с помощью учителя имеют возможность систематизировать изученное, отрефлексировать процесс обучения и вернуться к сложным моментам темы, курса, поднять понимание учебного материала на новый уровень, использовать межкурсовые и межпредметные связи. Некоторые из уроков обобщения учитель может проводить как интегрированные ради углубления понимания учащимися взаимообусловленности исторических процессов отечественной и европейской истории, проведения сопоставлений и сравнений.
9. Часы резервного времени учитель может использовать по своему усмотрению. **Вполне целесообразно использовать резервные уроки одного курса для более детального изучения событий в параллельном курсе истории, что не нарушает общую структуру курса истории в целом.** Примерные тематические блоки, в которых целесообразно использование резервных

уроков промаркированы \*, однако **конечное решение по использованию резервных уроков остается за учителем.**

10. Содержание темы не распределено по отдельным урокам, поэтому **учителя**, ориентируясь на требования по подготовке учащихся, **имеют возможность определять название темы, количество, объем и перечень вопросов каждого урока** в зависимости от особенностей класса и индивидуального подхода педагога к преподаванию. **Предлагаемые вопросы являются минимумом**, которые учащиеся обязательно должны усвоить на разных уровнях знаний и индивидуального развития их познавательных возможностей. Они должны овладеть материалом по указанным в программе историческим фактам, историческим деятелям и памятникам истории и культуры.
11. *Курсивом* в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.
12. Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся представлены в программе в виде перечня умений и навыков, которые ученики должны получить при изучении той или иной темы. Они соответствуют требованиям, предусмотренным Государственным образовательным стандартом основного общего образования на 2015-2017 гг., и являются их детальной конкретизацией, на что ориентироваться учителю, обеспечивая выполнение стандарта. Приведенные в правой колонке программы требования служат методическим ориентиром для учителя.
13. Учебный материал курсов разделен на тематические модули, для каждого из которых определены ориентировочные временные рамки, и которые завершаются уроками модульного контроля (тематического оценивания), на которых учитель может использовать различные формы контроля усвоенных учениками знаний и сформированных умений и навыков.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве **обязательного** предмета в 5–9 классах в общем объеме **366** часов. Планирование изучения предмета «История» на ступени основного общего образования составлено с учетом Базисного учебного плана Донецкой Народной Республики на 2015-2016 учебный год. При этом в Примерной программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Последовательность изучения курсов «История Отечества» и «Всеобщая история» по классам представлены в таблице:

Класс	Учебный курс	Количество часов
5	История. Введение в историю Донецкого края. (пропедевтический курс).	52 ч (1,5) 52 ч.
6	История. История древнего мира.	70 ч (2) 70 ч
7	История История средних веков. История Отечества (до конца XVст.).	70 ч (2) 35 ч 35 ч
8	История Новая история (XVI – XVIII вв.) История Отечества (XVI – XVIII вв.)	87 ч (2,5+0,5) 35 ч 52 ч (70ч)
9	История Новая история (XIX в.) История Отечества (XIXв.)	87 ч (2,5) 35 ч 52 ч

Курс «История Отечества» сочетает историю Российского государства, населяющих его народов, и историю родного края – историю Донетчины. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников.



При изучении курса «История Отечества» прежде всего предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный, и интересный для школьников. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории Российского государства и населяющих его народов, истории Донецкого края, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родного края, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств; прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

В аспекте реализации деятельностного и компетентностного подходов к обучению определены как содержание и последовательность изучения исторического материала, так и основные виды деятельности учащихся (в соответствии с предполагаемыми результатами изучения истории).

В качестве основной единицы планирования выступает **учебный программный модуль** (группа уроков). Это помогает системно представить главные вопросы содержания курсов, преодолеть дробление в отборе учебного материала. Требования к деятельности школьников изложены в примерном тематическом планировании в виде перечня необходимых действий с историческим материалом.

Представленный вариант примерного тематического планирования носит рамочный, рекомендательный характер. **Выбор форм занятий и распределение учебных часов в рамках программного модуля осуществляет учитель.** Он также формулирует и распределяет конкретные задания с учетом возрастных и индивидуальных возможностей школьников, а также наличия учебных пособий и дополнительных источников исторической информации.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

## Цели

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах ;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

### **Результаты обучения**

Предметные результаты изучения предметной области «История Отечества. Всеобщая история» должны отражать:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта истории родного края как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного гражданского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, носителями разных культур, представителями разных религиозных конфессий;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах в их взаимосвязи и хронологической преемственности; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений и навыков применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном информационном, поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире, умений представлять обоснованные и структурированные знания по истории, собственное понимание истории с использованием соответствующего понятийного аппарата и взвешенно рассматривать контраверсионные и противоречивые темы;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта народа Донецкой Народной Республики и всего человечества;
- 5) овладение элементарными методами исторического познания, развитие умений находить, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание патриотизма, уважения к историческому наследию народа Донецкой Народной Республики, восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном пространстве Донецкого края.

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Критерии оценивания и требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории», который соответствует Государственному образовательному стандарту основного общего образования на 2015-2017 гг.. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории направлены на реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Усвоение учащимися учебного содержания, предлагаемого данной Программой, обеспечивает условия вступления ключевых и отраслевых компетенций и предметной исторической компетентности. Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Воспитательный потенциал примерной Программы заключается в активной направленности учебной деятельности учащихся на раскрытие малоизученных вопросов истории и современных проблем родного края, приобщение школьников к этой истории как к живому явлению, на основе чего развивается критическое мышление, интерес к изучению прошлого, гордость за свершения предков, желание сохранить и приумножить достояние прошлого. Указанные факторы являются действенным фактором формирования патриотического сознания, чувств, убеждений и поступков учащихся. Изучение локальной истории стимулирует исследовательскую деятельность учащихся,

развивает их творческие способности; помогает изучать, приумножать культурные ценности своей Родины, способствует формированию национального самосознания.

Проверка результатов обучения учащихся истории предусматривает оценивание усвоенных ими знаний и сформированных умений и навыков. Оценка может быть результатом письменной работы (по вопросам, открытым или тестовым заданиям) или устного ответа. Для проверки таких элементов исторической компетентности учащихся, как обработка (анализ, применение, оценка) исторических источников и документов, сравнение, сопоставление, обоснование собственного отношения ученика, его позиции, оценки исторического события, явления, деятеля, можно использовать другие формы контроля - развернутые эссе, сочинения, исследования, портфолио и проекты. Однако при использовании любой формы учитель должен ориентироваться на определенные Программой и Стандартом государственные требования к подготовке учащихся и соответственно подбирать задачи. **Оценки должны выставляться ученикам по 5-балльной системе согласно Критериям оценки знаний учащихся по истории.** Во время проверки результатов обучения учащихся 5-9 классов важно сочетание текущего и тематического оценивания их достижений с использованием разнообразных форм и приемов оценки. Основным объектом оценки является уровень, на котором ученик в конкретной учебной ситуации применяет интегрированный комплекс приобретенных знаний, умений, навыков, ориентаций, отношений, которые определяют соответствующий уровень развития его компетентности. В процессе проверки результатов обучения, применяются такие приемы оценивания, как тестирование, экспресс-опрос, расширенный опрос, наблюдение, самооценка, взаимное оценивание, игровые методы, контрольное упражнение или творческое задание (историческое произведение, мини-исследование, проект, сообщение и др.).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ (XVI-XVIII ВВ.)»**

**(35 ч).**

Курс «Всеобщая история» для 8 класса построен по проблемно-тематическому принципу и имеет целью показать важность и цивилизационную значимость раннемодерного периода европейской истории. Истоки, суть и последствия Великих географических открытий, общественно-политических и культурных движений, европейского абсолютизма и кризиса аграрно-ремесленной цивилизации в Западной и Центральной Европе подаются как общеевропейские события, явления и процессы, имевшие конкретное проявление в истории тех или иных стран. Материал курсов сосредоточен вокруг содержательных линий «человек - пространство», «человек - мир представлений и идей», «человек - человек», «человек - власть», «человек - общество». Цель изучения истории в 8 классе - не только предоставить системные знания о социально-экономических, политических, культурно-духовных явлениях и процессах раннего модерна в Европе и на территории Российской империи и Донецкого края в том числе, но и углубить формирования предметных и ключевых компетенций. К учащимся 8 класса выдвигаются более сложные, по сравнению с 7 классом, требования по уровню знаний. Предполагается, что проработка содержания подготовит их к восприятию разных точек зрения на исторические факты, даст понимание разницы между фактом и его толкованием, сформирует навыки анализа различных исторических источников (например, при выполнении практических работ). Особое значение приобретают уроки обобщения, которые должны помочь ученикам соотносить явления и тенденции истории европейских стран России и Донецкого края, сформировать целостное представление о периоде с конца XV - до конца XVIII в. и собственное отношение к изменениям в жизни и мировоззрении людей, деятельности исторических деятелей эпохи. В курсе истории для 8 класса из-за дефицита времени предусмотрены комбинированные уроки обобщения и тематического модульного контроля, на которых учитель может сочетать обе дидактические задачи. Вполне целесообразно использовать резервные уроки курса «Всеобщая история» для более детального изучения событий в курсе истории Отечества, что не нарушает общую структуру курса истории в 8 классе. Примерные блоки в курсе истории Отечества, в

которых целесообразно использование резервных уроков промаркированы \*, однако конечное решение по использованию резервных уроков остается за учителем.

### **Введение. (1).**

Ознакомление учеников с задачами и структурой курса. Учебная литература и электронные ресурсы. Понятие «Новая история». Хронологические границы и периодизация периода Новой истории. Политическая карта Европы. Народонаселение Европы.

### **Тематический модуль 1. Эпоха раннего Нового времени (2).**

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

### **Тематический модуль 2. Великие географические открытия: встреча цивилизаций (2).**

Причины и предпосылки Великих географических открытий XV-XVI ст. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. Последствия Великих географических открытий.

### **Тематический модуль 3. Европейское возрождение (3). \***

Рождение новой культуры. Гуманизм. Новый тип творческого человека. Данте Алигьери, Э. Роттердамский, Ф. Рабле, Т. Мор, В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, Г. Декарт.

### **Тематический модуль 4. Реформация и контрреформация (2).**

Причины Реформации. Мартин Лютер и начало Реформации. Народная Реформация. Протестантизм. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. Орден иезуитов И. Лойола. Религиозные войны.

#### Модульный контроль 1-4.

### **Тематический модуль 5. Европейские государства в XVI — первой половине XVII ст. (6).**

Укрепление королевской власти во Франции. Кардинал Ришелье.

Укрепление королевской власти в Англии. Генрих VIII. Королевская Реформация. Елизавета I. Приход к власти династии Стюартов.

Испания на рубеже XV-XVI ст. Правление Карла V. Филипп II. Упадок Испании. Нидерланды под властью Испании. Национально-освободительное движение. Гезы. Рождение республики. Вильгельм Оранский.

Образование Речи Посполитой. Фольварочно-барщинная система. Шляхетская демократия. Внешняя политика. Культура. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

### **Тематический модуль 6. Европейская культура конца XVI — первой половины XVII ст. (2).**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

### **Тематический модуль 7. Страны Востока (3).**

Османская империя и ее внешняя политика. Ослабление Османской империи. Государство Великих Моголов в Индии и его распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава. «Самозакрытие» Японии.

#### Модульный контроль 5-6-7.

### **Тематический модуль 8. Страны Европы и Америка в эпоху Просвещения (6).**

Англия накануне революции. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция». Начало промышленного переворота.

Людовик XIV. Абсолютизм. Двор Короля - «Солнце». Ж.Б. Кольбер. Войны Людовика XIV. Французский классицизм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе.

Новая государственная политика Фридриха II в Пруссии. Австрия при правлении Марии Терезии. Реформы Иосифа II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

### **Тематический модуль 9. Великая Французская революция (4).**

Кризис абсолютизма во Франции. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон, М. Робеспьер, Ж. П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Модульный контроль 8-9.

Итоговое обобщение (1).

## ПРОГРАММА

№ п/п	Кол-во часов	Содержательный компонент	Основные знания, навыки, умения учащихся
1	1	<b>Введение.</b> Ознакомление учеников с задачами и структурой курса. Учебная литература и электронные ресурсы. Понятие «Новая история». Хронологические границы и периодизация периода Новой истории. Политическая карта Европы. Народонаселение Европы.	Учащийся: - называет хронологические границы и периодизацию Нового времени; - показывает на карте главные европейские страны; - объясняет и применяет понятие: «Новое время», «раннее Новое время».
2-3	2	<b>Тематический модуль 1. Эпоха раннего Нового времени.</b> Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.	Учащийся: - объясняет и применяет понятие «мануфактура», «капитализм», «буржуазия», «наемный рабочий», «протекционизм»; - сравнивает картину мира Средневековья и раннего Нового времени; - определяет характерные особенности материального мира человека раннего Нового времени; - высказывает суждение относительно характера и значения изменений в социально-экономической жизни человека раннего Нового времени.
4-5	2	<b>Тематический модуль 2. Великие географические открытия: встреча цивилизаций.</b> Причины и предпосылки Великих географических открытий XV-XVI ст. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. <i>Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.</i> Последствия Великих географических открытий.	Учащийся: называет время Великих географических открытий, дату открытия Америки Х. Колумбом; имена выдающихся путешественников, доколумбовые цивилизации Америки; - показывает на карте направления путешествий европейцев и новые торговые пути, и основные географические открытия; - объясняет и применяет понятие: «Великие географические открытия», «колония», «конкистадор», «революция цен»; - описывает путешествия европейцев; - приводит примеры разрушения средневекового уклада, новых ценностей европейцев; - обосновывает связь между причинами, сущностью и следствиями Великих географических открытий;
6-8	3	<b>Тематический модуль 3. Европейское возрождение.</b> Рождение новой культуры. Гуманизм. Новый тип творческого человека. Данте Алигьери, Э. Роттердамский, Ф. Рабле, Т. Мор, В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник, Дж.	Учащийся: - называет время распространения идей гуманизма, хронологические границы эпохи Высокого Возрождения; имена выдающихся художников и их известнейшие творения; - показывает на карте виднейшие культурные центры;

		Бруно, Г. Галилей, Г. Декарт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет и применяет понятие: «Возрождение», «гуманизм»;</li> <li>- описывает виднейшие памятники культуры;</li> <li>определяет характерные особенности искусства эпохи Высокого Возрождения;</li> <li>- анализирует и сравнивает искусство Высокого Возрождения и Средневековья;</li> <li>- приводит примеры развития искусства;</li> <li>- высказывает суждение относительно отображения в творчестве художников Возрождения ценностей Нового времени.</li> </ul>
9-10	2	<p><b>Тематический модуль 4. Реформация и контрреформация.</b></p> <p>Причины Реформации. Мартин Лютер и начало Реформации. Народная Реформация. Протестантизм. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. Орден иезуитов И. Лойола. <u>Религиозные войны.</u></p>	<p><i>Учащийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет время Реформации, религиозных войн в Франции, правление указанных монархов;</li> <li>- показывает на карте, регионы распространения католической и протестантских церквей;</li> <li>- объясняет и применяет понятие: «Реформация», «Контрреформация», «протестантизм», «кальвинизм», «орден иезуитов», «религиозные войны»;</li> <li>- приводит примеры нарастания кризисных явлений в католической церкви, контрреформационных мер католической церкви;</li> <li>- характеризует деятельность выдающихся фигур XVI-XVII ст. (М. Лютер, Ж. Кальвин, И. Лойола), изменения в повседневной жизни;</li> <li>- определяет характерные особенности реформационных учений, Контрреформации;</li> <li>- анализирует причины, характер и значения Реформации;</li> <li>- сравнивает реформационные учения, анализирует приведенные исторические источники.</li> </ul>
11	1	<i>Модульный контроль 1-4.</i>	
12-17	6	<p><b>Тематический модуль 5. Европейские государства в XVI — первой половине XVII ст.</b></p> <p>Укрепление королевской власти во Франции. Кардинал Ришелье.</p> <p>Укрепление королевской власти в Англии. Генрих VIII. Королевская Реформация. Елизавета I. Приход к власти династии Стюартов.</p> <p>Испания на рубеже XV-XVI ст. Правление Карла V. Филипп II. Упадок Испании. Нидерланды под властью Испании. Национально-освободительное движение. Гезы.</p>	<p><i>Учащийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывает суждение относительно направлений экономического, политического и духовного развития указанных стран в XVI-XVII ст.;</li> <li>- сравнивает абсолютную монархию Франции, Англии и Испании, религиозную жизнь и характерные особенности развития в западноевропейских странах, Речи Посполитой;</li> <li>- анализирует причины, характер и значения национально-освободительной войны в Нидерландах, Тридцатилетней войны;</li> <li>- определяет характерные особенности абсолютной монархии, национально-освободительной войны;</li> </ul>



		<p>Рождение республики. Вильгельм Оранский.  <u>Образование Речи Посполитой. Фольварочно-барщинная система. Шляхетская демократия. Внешняя политика. Культура.</u> Тридцатилетняя война и Вестфальская система.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует деятельность выдающихся фигур XVI-XVII ст. Ришелье, Елизавета I, Генрих IV, В. Оранский;</li> <li>- описывает двор монарха, жизнь разных слоев населения в мирное и военное время;</li> <li>- называет время подъема Польского государства, даты Люблинской и Берестейской уний, хронологические границы Тридцатилетней войны, Национально-освободительной войны в Нидерландах;</li> <li>- объясняет и применяет понятие: «уния», «шляхта», «фольварок», «национально-освободительная война»;</li> <li>- показывает на карте основные западноевропейские государства, ход Национально-освободительной войны в Нидерландах, Тридцатилетней войны;</li> <li>- приводит примеры национально-освободительного характера войны в Нидерландах.</li> </ul>
18-19	2	<p><b>Тематический модуль 6. Европейская культура конца XVI — первой половины XVII ст.</b>          Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.</p>	<p><i>Учащийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет время эпохи барокко; имена выдающихся художников и их известнейшие творения;</li> <li>- показывает на карте виднейшие культурные центры;</li> <li>- объясняет и применяет понятие «барокко»;</li> <li>- описывает виднейшие памятники культуры времени барокко;</li> <li>- приводит примеры высокого уровня развития культуры конца XVI-XVII ст.;</li> <li>- определяет характерные особенности европейской культуры конца XVI-XVII ст.;</li> <li>- характеризует и анализирует деятельность выдающихся ученых и художников и их лучшие произведения;</li> <li>- сравнивает искусство Возрождения и барокко;</li> <li>- высказывает суждение относительно отображения в творчестве художников барокко ценностей Нового времени.</li> </ul>
20-22	3	<p><b>Тематический модуль 7. Страны Востока.</b>  <u>Османская империя и ее внешняя политика. Ослабление Османской империи.</u> Государство Великих Моголов в Индии и его распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава. «Самозакрытие» Японии.</p>	<p><i>Учащийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет время существования государства Великих Моголов в Индии, подъема Османской империи, разгрома турецкой армии под Веной; начала самоизоляции Китая и Японии;</li> <li>- показывает на карте территории Османской империи, Персии, Японии, Китая, Индии, направления внешней политики;</li> <li>- объясняет и применяет понятие: «государство Великих Моголов»,</li> </ul>

			<p>«империя», «ислам», «индуизм», «конфуцианство», «сегунат Токугава»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводит примеры высокого уровня развития культуры стран Востока, взаимовлияния европейской восточной цивилизации;</li> <li>- описывает памятники культуры;</li> <li>- определяет основные достижения культуры, религий Востока; характерные особенности государственного устройства стран Востока;</li> <li>- характеризует особенности экономического и политического развития стран Востока;</li> <li>- сравнивает европейскую и восточные цивилизации;</li> <li>- высказывает суждение относительно особенностей развития восточных цивилизаций.</li> </ul>
23	1	<i>Модульный контроль 5-6-7.</i>	
24-29	6	<p><b>Тематический модуль 8. Страны Европы и Америка в эпоху Просвещения.</b></p> <p>Англия накануне революции. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция». Начало промышленного переворота.</p> <p>Людовик XIV. Абсолютизм. Двор Короля - «Солнце». Ж.Б. Кольбер. Войны Людовика XIV. Французский классицизм. <u>Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе.</u></p> <p><u>Новая государственная политика Фридриха II в Пруссии.</u></p> <p><u>Австрия при правлении Марии Терезии. Реформы Иосифа II. Семилетняя война.</u></p> <p>Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.</p>	<p><i>Учащийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет хронологические границы Английской революции; время промышленного переворота и гражданской войны в Англии; правление указанных монархов, время образования английских колоний в Северной Америке, хронологические границы войны за независимость, дату принятия «Декларации независимости»;</li> <li>- показывает на карте основные события Английской революции и гражданской войны; основные промышленные центры Англии; направления внешней политики Пруссии, Австрии, Англии, английские колонии в Северной Америке, ход основных событий войны за независимость;</li> <li>- объясняет и применяет понятие: «промышленный переворот», «протекторат», «просвещенный абсолютизм», «лорд-протектор», «Просвещение», «колония», «метрополия», «конституция», «республика», «революция», «интервенция», «реформа», «федерация», «классицизм», «технический прогресс»;</li> <li>- описывает положение английских колоний в Северной Америке, ярчайшие события войны за независимость;</li> <li>- приводит примеры технического прогресса, реформ просвещенных монархов, новых ценностей в жизни общества;</li> <li>- определяет характерные признаки промышленного переворота, абсолютизма во Франции, просвещенного абсолютизма, Просвещения, классицизма; характерные особенности политики Англии относительно колоний, «Декларации независимости» и Конституции США;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует деятельность выдающихся исторических деятелей; следствия свержения монархии, анализирует и сравнивает развитие европейских государств в XVIII ст.,</li> <li>- анализирует причины, характер и следствия войны за независимость;</li> <li>- сравнивает государственное устройство США и Англии, экономическое развитие метрополии и колоний в Северной Америке;</li> <li>- высказывает суждение относительно значения эпохи Просвещения, классицизма в истории человечества, следствий реформ, революций.</li> </ul>
30-33	4	<p><b>Тематический модуль 9. Великая Французская революция (4).</b></p> <p>Кризис абсолютизма во Франции. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон, М. Робеспьер, Ж. П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.</p>	<p><i>Учащийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает на карте направления внешней политики Франции; границы стран Европы в конце XVIII — в начале XIX ст.</li> <li>- объясняет и применяет понятие «декларация», «права и свободы гражданина», «Гора и Жиронда», «якобинцы», «термидорианцы», «Директория»;</li> <li>- определяет основные черты кризиса феодально-абсолютистской системы в Франции в конце XVIII ст., причины Французской революции;</li> <li>- дает оценку якобинской диктатуре, политике Директории;</li> <li>- дает характеристику выдающимся личностям этого периода;</li> <li>- характеризует деятельность Учредительного и Законодательного собрания, жирондистов и монтаньяров, социально-экономическую политику якобинцев, общественно-политическую жизнь Франции после термидорианского переворота;</li> </ul>
34	1	<i>Модульный контроль 8-9.</i>	
35	1	<i>Итоговое обобщение (1).</i>	

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ИСТОРИИ**

Общие требования к уровню подготовки выпускников включают:

- 1) ценности национальной и общечеловеческой культуры, общеучебные умения и навыки, способы деятельности;
- 2) владение нормами культуры, ценностное отношение к историко-культурному и духовному наследию Отечества, знание основных достижений мировой культуры, уважение к культуре других народов;
- 3) наличие научных представлений о материальном мире и об основных законах его развития, способность воспринимать и объяснять на основе полученных знаний и опыта происходящие явления и события окружающей действительности;
- 4) владение основами правовых и экономических знаний, готовность к соблюдению правовых норм, бережливое отношение к материальным и культурным ценностям, умение гармонизировать свои отношения с другими людьми, обществом, государством, природой;
- 5) способность к эстетическому восприятию окружающей действительности, проявление эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства;
- 6) способность осознанно ориентироваться в потоках разнообразной информации, адекватно их воспринимать и интерпретировать в образовательных и общекультурных целях; владение основами современных информационных и коммуникационных технологий;
- 7) владение государственными и иностранными языками как средством общения и познания мира;
- 8) владение общетрудовыми и специальными умениями и навыками, готовность к овладению профессией и последующему вступлению в трудовую деятельность в сфере общественного производства;
- 9) знание основ и наличие опыта безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Ожидаемыми результатами изучения курса являются:

- Приобретение учащимися ключевых предметных компетенций и глубоких знаний по истории родного края;
- Развитие исторического сознания личности;
- Формирование у учащихся исторической памяти, критического и творческого мышления;
- Приобретение школьниками умений и навыков осуществлять перспективный исторический анализ, историческую критику, историческое прогнозирование и интерпретацию исторических фактов; умений подбирать историческую информацию и ориентироваться в ней;
- Формирование у учащихся собственных образовательных запросов и интересов и умение их удовлетворять;
- Развитие общей культуры учащихся, приобщение их к духовным ценностям и культурным достижениям украинского и других народов родного края, к историко-культурной традиции человеческой цивилизации;
- Обеспечение формирования у школьников общечеловеческих и национальных ценностей, гражданского сознания патриота России и Донецкого края, а также ценностей демократического плюралистического общества;
- Создание основы для жизненного и профессионального самоопределения, формирования готовности учащихся к сознательному выбору;

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и

внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

### **Оценка «5» ставится, если ученик:**

- в полном объеме усвоил программный материал и владеет им системно;
- имеет глубокие и качественные знания;
- может аргументированно выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- рецензирует ответы учащихся;
- использует правильную структуру ответа (введение - основная часть - заключение);
- обладает определенным ораторским искусством (умение говорить);
- выводы опираются на основные факты и являются обоснованными;
- отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные;
- характеризует исторические явления и процессы, используя различные источники информации;
- может анализировать историческую информацию, соотносить исторические процессы с периодом (эпохой) на основе научной периодизации истории;
- умеет выделить проблему и определить пути ее решения, использует приобретенные знания для решения новой учебной проблемы;
- сравнивает и систематизирует данные исторических источников, включая исторические карты;
- применяет усвоенные понятия и умения в учебных и жизненных ситуациях, для самостоятельного поиска информации из нескольких источников и представляет ее в виде текста, таблицы, схемы;
- способен презентовать собственную интерпретацию (версию, понимание, оценку) исторических явлений;
- самостоятельно подбирает информацию, анализирует и обобщает ее, связывает конкретную тему с широким историческим контекстом, использует межпредметные связи;
- делает аргументированные выводы, опираясь на предложенные или самостоятельно подобранные исторические источники;
- самостоятельно строит ответ, используя различные источники знаний;
- оценивает собственный ответ;
- умеет анализировать, синтезировать и обобщать значительный объем информации в определенной системе;
- пользуется справочной литературой и Интернетом для самостоятельного поиска информации;
- свободно ориентируется в научной периодизации истории;
- дает многогранную характеристику исторических личностей, раскрывает внутренние мотивы их действий, составляет политические и исторические портреты;
- критически анализирует и оценивает исторические источники;
- обнаруживает тенденциозную информацию и может доказать ее необъективность;
- оценивает события и деятельность людей в историческом процессе с позиции общечеловеческих и национальных ценностей;

- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одной ошибки, которую легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

- в целом последовательно и логически, самостоятельно отображает учебный материал темы;
- в достаточной мере оперирует учебным материалом, обобщает отдельные факты;
- допускает упущение некоторых важных фактов, но в целом формулирует правильные выводы; обосновывает ответ материалами, взятыми в учебнике, наглядных пособиях, исторических документах;
- допускает нарушения в структуре ответа, в ходе изложения встречаются паузы, неудачно выстроенные предложения, повторы слов;
- использует приведенные в учебнике документы как источник знаний;
- владеет учебным материалом и использует знание по аналогии, дает правильное определение исторических понятий и пользуется ими;
- дает сравнительную характеристику исторических явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, допуская их частичные нарушения и небольшие логические неточности;
- может анализировать содержание исторической карты, обобщать и использовать эти знания, используя легенду карты, сопровождает показ исторических объектов их словесным описанием; выполняет задание на контурной карте;
- может дать сравнительную характеристику исторических явлений, определение понятий;
- устанавливает последовательность и длительность исторических событий, синхронность событий в пределах темы;
- применяет усвоенные понятия и умения для самостоятельного поиска информации из различных источников;
- формулирует несложные выводы и обобщения;
- составляет хронологические и синхронистические таблицы;
- дает историческую характеристику выдающимся деятелям;
- отделяет предвзятую информацию от беспристрастной, составляет сравнительную и обобщающую характеристику явлений, процессов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну-две негрубые ошибки и может их исправить самостоятельно при требовании или с небольшой помощью преподавателя;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

- может передать основное содержание учебной темы, отвечая на вопросы учителя;
- с помощью учителя репродуктивно воспроизводит основное содержание учебной темы, с использованием понятий которые даны в тексте учебника;
- допускает отсутствие некоторых элементов в структуре ответа;

- ответ представляет собой сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, требует постоянной помощи учителя;
- в целом правильно употребляет исторические термины;
- устанавливает хронологическую последовательность трех-четырех событий;
- определяет отдельные признаки исторических понятий;
- может дать краткую характеристику исторической личности (по алгоритму);
- не разделяет понятия на важные и второстепенные; не всегда четко и правильно их определяет; описывает часто неправильно или непонятно;
- допускает ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними;
- пользуется источниками исторической информации и с помощью учителя использует их для объяснения основного содержания темы;
- распознает разнообразные исторические источники по их видам (вещественные, визуальные, этнографические, текстовые и тому подобное);
- распознает на исторической карте разнообразные историко-географические объекты и использует карту для локализации исторического содержания учебника с помощью учителя;
- рассказывает об исторической фигуре на основе материалов учебника;
- редко проводит причинно-следственные связи;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская более двух грубых ошибок.

#### **Оценка «2» ставится, если ученик:**

- может двумя-тремя простыми предложениями рассказать об историческом событии или личности;
- узнать историческое событие, личность по описанию;
- затрудняется сформулировать вводную часть и выводы в ответе; не может определить их даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы;
- может назвать одну-две основных даты; показать на карте историко-географический объект;
- допускает незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем;
- приводимые факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы;
- находит в учебнике и адаптированном тексте документа ответ на вопрос и составляет рассказ о событии или фигуре по предложенному учителем алгоритму;
- не умеет выделить понятия, дать четкое логичное объяснение определений понятий;
- допускает постоянные нарушения последовательности исторических событий;
- не может установить причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах учителя;
- выбирает правильный вариант ответа на уровне «да / нет»;
- может объяснить легенду исторической карты;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.



### Оценка «1» ставится, если ученик:

- может повторить тему урока;
- имеет общее представление об исторической карте; может назвать одну-две даты, событие, историческую личность, историко-географический объект, соотнести год со столетием, столетие – с тысячелетием (на уровне «да - нет»);
- раскрывает последовательность событий (на уровне «раньше - позже»);
- выбирает правильный вариант ответа (на уровне «да -нет»);

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Донецкой Народной Республики;
2. Закон Донецкой Народной Республики « Об образовании »;
3. Государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2015-2017 гг.
4. Алебастрова А.А. Проверочные материалы по всеобщей истории за 7 класс : история Нового времени / А. А. Алебастрова. — Ростов н/Д : Феникс. 2010. — 156. с. — (Библиотека учителя);
5. Алебастрова А.А. Проверочные материалы по всеобщей истории за 8 класс : Новая история / А. А. Алебастрова, А. А. Шатилова. — Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 155, с. — (Библиотека учителя);
6. Алексашкина Л. Н. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Алексашкина. — М. : Мнемозина, 2012. — 207 с. : ил.;
7. Борисов Н. С. История. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 / Н. С. Борисов ; под ред. С. П. Карпова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2015. — 256 с., ил., карт.;
8. Бердичевский Я.М., Щупак И.Я., Морозова Л.В. Всемирная история: учебник для 9 кл. общеобразоват. учеб. заведений. - Запорожье: Премьер, 2009. 320 с.: ил., карты ;
9. Буганов В. И. История России, конец XVII—XIX век. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / В.И. Буганов, П.П. Зырянов, А.Н. Сахаров; под ред. А. Н. Сахарова ; Рос. акад. наук. Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 18-е изд. — М. : Просвещение, 2012. — 336 с., — (Академический школьный учебник).
10. Ведюшкин В. А., Крючкова Е. А. Всеобщая история. История средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Просвещение-2014;
11. Ведюшкин В. А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. А. Ведюшкин: под ред. А. О. Чубарьяна; Рос. акад. наук. Рос. акад. образования, изд-во • Просвещение». — М.: Просвещение. 2012. — 288с.: ил., карт. — (Академический школьный учебник);
12. Вигасин А. А. История Древнего мира. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений /А . А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — 17-е изд. — М .:Просвещение, 2010 — 287 с. : ил., карт.;
13. Волкова К.В. Тесты и задания по истории России XVII-XVIII веков для подготовки к ГИА: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. XVI-XVIII век. 7 класс»: 7-й кл./ К.В. Волкова,— М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ. 2010. - 186 с. - (Новый учебно- методический комплект);
14. Волкова К.В. Тесты и задания по истории России XIX века для подготовки к ГИА: к учебнику Л.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. XIX век. 8 класс: 8-й кл. / К.В. Волкова. - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. - 158 с. - (Новый учебно- методический комплект);

15. Волкова К.В. Тесты и задания по истории России с древнейших времен до конца XVI века для подготовки к ГИА: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс»: 6-й кл./ К.В. Волкова,— М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ. 2011. - 186, f6] с. - (Новый учебно- методический комплект);
16. Годер Г. И. История древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. Для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Часть 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток. Москва. «Просвещение» 2011;
17. Годер Г. И. История древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. Для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Часть 2. Древняя Греция. Древний Рим. Москва. «Просвещение» 2011.;
18. Голованов С. А., Костырко С. В. История Древнего мира: Учебн. для 6-го кл. - К.: Грамота, 2006. - 296 с.: ил.;
19. Данилов А. А. История России. Конец XVI—XVIII век. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. А. Данилов. Л. Г Косулина. М.: Просвещение, 2012. — 240 с. : ил., карт.;
20. Данилов А. А. История России. С древнейших времен до конца XVI века 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. А. Данилов. Л. Г Косулина. М.: Просвещение, 2012.- 272 с.: ил . карт.;
21. Данилов А. А. История России. XIX век. Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. — М. : Просвещение. 2014. — 144 с.;
22. Данилов А. А., Л. Г. Косулина. История России С древнейших времён до конца XVI века. Рабочая тетрадь 6 класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва Просвещение» 2011.;
23. Данилов А. А., Л. Г. Косулина. История России. XIX век. Рабочая тетрадь 8 класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях Часть 1-2 Москва :Просвещение» 2012.;
24. Данилов А.А. Всеобщая история. Средние века. 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений/А.А. Данилов, Е.В. Сизова, А.В. Кузнецов, С.М. Давыдова. - М. : Баласс, 2012. - 288 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»);
25. Данилевский И. Н. История России с древнейших времён по XVI век. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / И. Н. Данилевский, И. Л. Андреев. — 5-изд., испр. и доп. — М.: Мнемозина. 2012. — 239 С. : ил.;
26. Журавлева История России: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Н. Журавлёва, Т.Н. Пашкова. Д.В. Кузин: под общ. ред. чл.-корр. РАН. Ганелина. - М : Вентана-Граф. 2013. — 368 с.: ил.;
27. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. — 8-е изд. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2008. - 400 с.;
28. Иванов А. В., И. А. Гиниятуллина, Н. А. Левина. История России Тестовые задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Москва. «Просвещение».2014;
29. История Нового времени. 7 кл. : атлас, 39 с. : ил., карт.17-е изд., стереотип. М. : Дрофа ; Издательство ДИК , 2013.;
30. История Древнего мира. 5 кл. : атлас, 39 с. : ил., карт.17-е изд., стереотип. М. : Дрофа ; Издательство ДИК , 2013.;
31. История России. Конец XVI—XVIII век. 7 класс : поурочные планы по учебнику А. А. Данилова. Л. Г. Косулиной / авт.-сост. Н. Ю. Колесниченко. - 2-е изд. - Волгоград : Учитель. 2013. -447 с.;
32. Истории России с древнейших времен и до XVI в. 6 кл.: атлас. — 16-с изд., стереотип. — М.: Издательство ДНК; Дрофа. 2013.;

33. История России XVII—XVIII вв. 7 кл. : атлас. — 17-е изд., стереотип. — М.: Издательство ДИК ; Дрофа, 2013. — 32 с.: ил., карт.;
34. История России. Тематические тесты: 8 класс/ Л.И. Николаева, Н.А. Симонов- Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А.; М.: Народное образование, 2015.-128 с.;
35. История. Россия и мир. 10 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразовательных учреждений / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев, В. Л. Рогожкин. — 12-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2013. — 399 с.;
36. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / [А.А. Данилов, М.Ю. Брандт, М.М. Горинов и др.]; под ред. А.А. Данилова. — 3-е изд. — М. : Просвещение. 2013. — 320 с. : ил., карт.;
37. Колпаков. С. В. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / С. В. Колпаков. И. Л. Селунская. — М. : Дрофа. 2012. 269. с.: ил., карт.;
38. Киселев А. Ф. История России. С древнейших времен до XVI века. 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Ф. Киселев, В. П. Попов. — М.: Дрофа, 2012. — 254, с.: пл., карт.;
39. Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 2 е издание. Москва. Просвещение» 2015;
40. Левандовский А. А. История России XVIII—XIX веков. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Д. Л. Левандовский. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2012. — 256 с., карт.: ил. — (МГУ — школе);
41. Лихтей И. М. Всемирная история. Новое время (XV-XVIII вв.): Учебник для 8 кл. общеобразован. учеб. зав.- К.: Грамота. 2008.;
42. Лихтей И. М История Средних веков: Учебн. для 7-го кл. — К.: Грамота, 2007. 296 с.: ил.;
43. Майков А.Н. История. Введение в историю : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Н. Майков. — 2-е изд.. дораб. — М.: Вентана-Граф. 2013. - 128 с. : ил.;
44. Осмоловский, С.А. Всемирная история : учебник для 9 кл. общеобразовательных учебн. завед. / С.А. Осмоловский, Т.В. Ладыченко. - К.: Генеза, 2009. - 240 с. : ил., карты.;
45. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко ; под ред. А. Ф. Киселева, Н. И. Павленко. — 5-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2012. — 335 с. : ил., карт.;
46. Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до конца XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.В. Пчелов. — М.: ООО «Русское слово» —, 2012. — 272 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная шкала);
47. Решебник к рабочей тетради. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Часть 1. Авт. Годер Г.И. изд. 2013 года;
48. Сахаров А. Н. История России , XVII—XVIII века. 7 класс: учеб. для общеобразов. учреждений / А. Н. Сахаров ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 6-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2010. — 302 с. : ил., карт. — (Академический школьный учебник);
49. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : учеб. для общеобразов. учреждений / А. Н. Сахаров ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 8-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2010. — 240 с. : ил., карт. — (Академический школьный учебник);
50. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. — 12-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. — 288 с.: ил.;

51. Сахаров Л.Н. История России, XVII—XVIII века. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров; Рос. акад. наук. Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2010. — 302 с. : ил., карт. — (Академический школьный учебник);
52. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / А. Н. Сахаров, В. И. Боханов ; под ред. А. Н. Сахарова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 18-е изд. М. : Просвещение, 2012. — 336 с., — (Академический школьный учебник);
53. Симонова. Е.В. Рабочая тетрадь по истории России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс / Е В Симонова - М.: Издательство «Экзамен», 2013. - 79. с. (Серия «Учебно-методический комплект»);
54. Уколова В. И. История Древнего мира. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Уколова, Л. П. Маринович; под ред. А. О. Чубарьяна; Рос. акад. наук. Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2012. — 320 с. : ил., карт.;
55. Шалагинова А. И., Шалагинов Б.Б. История Древнего Мира; Учебник для 6 кл общеобразоват. учебных заведений. — К.: Пед. пресса. 2006. — 288 с.: пл., карты.;
56. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М.. Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. Для учащихся общеобразоват. учрежден. в 2 частях. Часть 2. Москва • Просвещение» 2011.;
57. Юдовская А. Я. Всеобщая история. История нового времени, 1800— 1900. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений/ А. Я. Юдовская, П. Л. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — 16-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 303с.;
58. Юдовская А. Я. Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Часть 1-2. 2-е издание. Москва.Просвещение.2010;