

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ДОНЕЦКИЙ ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ЭКОНОМИКА

10-11 классы

Профильная программа для общеобразовательных организаций

Донецк
2015

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Донецкой Народной Республики
(приказ № 408 от 18.08.2015г.)*

*Утверждено на заседании
научно-методического совета
Донецкого ИППО
(протокол № 4 от 08.06.2015г.)*

Составители:

Денисова Е.Д., заведующий отделом естественных дисциплин Донецкого ИППО

Чурилова В.Г. учитель экономики Макеевской ОШ № 44

Кравченко Е.А., учитель экономики республиканского лицея «Эрудит»

Научно-методическая редакция:

Полякова Л.П., министр образования и науки ДНР, доктор наук по государственному управлению

Чернышев А.И., ректор Донецкого ИППО, кандидат педагогических наук

Рецензенты:

Коровка Е.А., заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и методики их преподавания Донецкого ИППО, кандидат физико-математических наук, доцент

Выголко Т.А., заведующий кафедрой экономической теории и государственного управления ДонНТУ

Никитенко Н.Н., учитель экономики Горловского УВК-ОШ I-III ступеней №14-многопрофильный лицей «Лидер»

Ответственные за выпуск:

Симонова И.В., заместитель министра образования и науки ДНР

Зарицкая В.Г., проректор Донецкого ИППО, кандидат филологических наук

Технический редактор, корректор:

Шевченко И.В., методист центра издательской деятельности Донецкого ИППО

Экономика : 10-11 кл. : профильная программа для общеобразоват. организаций / сост. Денисова Е.Д., Чурилова В.Г., Кравченко Е. А.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015.– 17 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
10 класс	6
11 класс	11
Критерии оценивания учебных достижений учащихся	16
Список рекомендованной литературы для учителя	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(102 часа в год (3 часа в неделю))

Учебная программа по экономике составлена на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017г., утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №325 от 17.07.2015 г. и Базисного учебного плана общеобразовательных организаций ДНР на 2015/2016 учебный год. Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень) рассчитана на 205 часов для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» в X и XI классах по 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Изучение курса экономики обеспечивает формирование у учащихся экономической грамотности, культуры экономического мышления, способности к самообразованию и самопознанию. Полученные знания помогут учащимся составить целостное представление о сути экономических явлений и их взаимосвязях.

Цель: освоение на профильном уровне знаний об экономических законах, закономерностях и экономической деятельности, овладение навыками, умениями и ключевыми компетентностями, необходимыми для будущей работы в экономической сфере.

Задачи:

- **освоение системы знаний** по экономическим концепциям, деятельности человека, организации, фирмы и государства, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;
- **развитие** экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- **воспитание** ответственности за принятие экономических решений; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **формирование готовности использовать** полученные знания умения для решения экономических задач разного уровня сложности.

Содержание экономического образования на профильном уровне представляет комплекс знаний по экономике, необходимый современному человеку. Основными содержательными линиями программы являются:

- Основные экономические концепции.
- Микроэкономика.
- Макроэкономика.
- Международная экономика.
- Прикладная экономика.

10 класс	Раздел 1. Основные понятия экономики (17 часов)
	Раздел 2. Микроэкономика (76 часов)
	Раздел 3. Предпринимательство (7 часов)
11 класс	Раздел 1. Макроэкономика (73 часа)
	Раздел 2. Международная экономика (19 часов)
	Раздел 3. Особенности региональной экономики в переходный период. (8 часов)

Освоение содержания курса осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, права и т.д.

Профильное экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков для будущей работы в экономической сфере.

Приоритетными направлениями в работе являются:

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- экономический анализ общественных явлений и событий;
- решение задач, раскрывающих различные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- написание проектов, творческих работ;
- осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Для углубления усвоения материала, заинтересованности учащихся, приобретения ими практических навыков рекомендуются следующие практические работы.

Темы практических работ в 10 классе
1. Установление способности вещей удовлетворять потребности 2. Построение графика производственных возможностей экономики 3. Построение графика рыночного равновесия 4. Расчет предельной полезности и построение графика предельной полезности 5. Расчет прибыли предпринимателя 6. Неравномерность распределения доходов. Построение кривой Лоренца 7. Услуги банков 8. Определение преимуществ и недостатков разных типов предприятий
Темы практических работ в 11 классе
1. Расчет величины валового внутреннего продукта по доходам и расходам 2. Построение графиков совокупного спроса и совокупного предложения 3. Расчет состава рабочей силы и уровня безработицы 4. Анализ зависимости между уровнем инфляции и уровнем безработицы 5. Установление доходной и расходной части бюджета за определенный год 6. Анализ и сравнение торгового баланса разных стран 7. Определение преимуществ и недостатков глобализации 8. Особенности региональной экономики в переходный период.

Практические работы обязательны для выполнения и оценивания.

Формами проверки теоретических знаний и практических навыков учащихся могут быть:

- устные ответы учащихся;
- тестовые задания разного уровня сложности;
- практические работы;
- контрольные работы;
- учебные проекты;
- рефераты;

При оценивании учебных достижений, учащихся рекомендуем пользоваться критериями оценивания.

10 КЛАСС

102 часа (3 часа в неделю)

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Учебные достижения учащихся
17	Раздел 1. Основные понятия экономики	
11	<p>Тема 1. Предмет и методы экономической науки. Задания экономической науки. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Проблема выбора и альтернативная стоимость. Рациональное поведение людей. Цена выбора и альтернативные затраты. Кривая производственных возможностей. Фундаментальные проблемы экономики. Фундаментальные проблемы экономики: что производить? Как производить? Для кого производить? Определение предмета экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Методы экономической науки. Измерение экономических величин. Экономическая модель. Экономические переменные. Размерность экономических величин. Номинальные и реальные величины. Индексы.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление способности вещей удовлетворять потребности 2. Построение графика производственных возможностей экономики 	<p>Учащийся: знает, что изучает экономическая наука, основные экономические понятия; понимает, какую роль она играет в жизни общества и человека; различает рациональное и нерациональное поведение потребителей; определяет свое место в экономических процессах; характеризует экономические понятия; приводит примеры методов экономической науки.</p>
6	<p>Тема 2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика</p> <p>Два способа решения фундаментальных проблем экономики. Административно – плановая система. Рыночная система. Основные черты административно- плановой системы. Основные черты рыночной системы Субъекты рыночной экономики. Домашние хозяйства. Фирмы. Государство. Кругооборот доходов. Ограниченность возможностей рынка и смешанная экономика.</p>	<p>Учащийся: знает основные черты рыночной, плановой, смешанной систем экономики; понимает, какую роль играет государство в рыночной экономике; различает способы решения фундаментальных проблем в разных системах экономики; определяет свое место в экономических процессах;</p>

	<p>Частные и общественные блага. Роль государства в рыночной экономике. Смешанная экономика. Пределы вмешательства государства в экономику</p>	<p>характеризует экономический кругооборот; приводит примеры рыночной и смешанной систем хозяйствования.</p>
76	Раздел 2. Микроэкономика	
8	<p>Тема 3.Спрос, предложение и рыночное равновесие Понятие спроса и закон спроса. Определение спроса. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Эффект Гиффена. Факторы, влияющие на спрос. Понятие предложения и закон предложения. Предложение. Величина предложения. Кривая предложения и закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Рыночное равновесие. Понятие совершенной конкуренции. Точка пересечения кривых спроса и предложения. Равновесная цена Реакция рынка на изменение спроса и предложения. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток. Государственное регулирование цен и рыночное равновесие. Практическая работа 3. Построение графика рыночного равновесия</p>	<p>Учащийся: знает основные понятия «спрос», «предложение», «равновесная цена», «совершенная конкуренция»; понимает смысл понятий «дефицит» и «избыток»; различает спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, ценовые и неценовые факторы спроса и предложения; определяет параметры рыночного равновесия, размер дефицита или избытка; характеризует законы спроса и предложения; умеет строить кривую спроса и предложения, обосновывать влияние различных факторов на спрос и предложение, решать задачи; объясняет реакцию рынка на изменение спроса и предложения; приводит примеры последствий государственного регулирования цен.</p>
12	<p>Тема 4.Эластичность спроса и предложения Ценовая эластичность спроса. Эластичный и неэластичный спрос. Единичная эластичность спроса. Совершенно эластичный и совершенно неэластичный спрос. Коэффициент эластичности. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Детерминанты ценовой эластичности спроса. Эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность спроса. Ценовая эластичность предложения. Эластичное и неэластичное предложение. Эластичность предложения в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах. Практическое применение теории эластичности.</p>	<p>Учащийся: знает понятия «эластичность спроса», «эластичность предложения»; понимает разницу между совершенно эластичным и совершенно неэластичным спросом и предложением, роль эластичности спроса и предложения в поведении производителя и потребителя; различает эластичные и неэластичные спрос и предложение; характеризует теорию эластичности; умеет рассчитывать показатели эластичности спроса и</p>

	<p>Эластичность спроса и поведение фирм. Теория эластичности и налоговая политика государства. Распределение налогового бремени при эластичном и неэластичном спросе.</p>	<p>предложения по цене на конкретных примерах; объясняет распределение налогового бремени при эластичном и неэластичном спросе; приводит конкретные примеры товаров и услуг с разной эластичностью спроса и предложения.</p>
12	<p>Тема 5. Поведение потребителя Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Предпосылки теории поведения потребителей. Общая и предельная полезность. Количественный подход. Измерение полезности. Предельная полезность и спрос. Правило максимизации полезности. Оптимальный выбор потребителя. Кривые безразличия. Порядковый (ординалистский) подход к определению полезности. Кривая безразличия и карта безразличия. Предельная норма замещения. Типы кривых безразличия. Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Бюджетная линия. Влияние изменений дохода и соотношения цен на положение бюджетной линии. Равновесие потребителя. Индивидуальный и рыночный спрос. Практическая работа 4. Расчет предельной полезности и построение графика предельной полезности</p>	<p>Учащийся: знает понятия потребитель, общая и предельная полезность, кривая безразличия и карта безразличия, бюджетная линия; понимает сущность рационального поведения потребителя на рынке; различает общую и предельную полезность; определяет свое место в экономических процессах; характеризует закон убывающей предельной полезности, правило максимизации полезности; умеет строить кривые безразличия и карты безразличия, рассчитывать показатели общей и предельной полезности, на конкретных примерах, решать задачи на общую и предельную полезность; объясняет влияние изменений дохода и соотношения цен на положение бюджетной линии; приводит конкретные примеры закона убывающей предельной полезности, правила максимизации полезности.</p>
12	<p>Тема 6. Фирма. Производственные издержки Фирма как коммерческая организация. Современная фирма. Фирма – юридическое лицо. Продукт фирмы. Краткосрочный и долгосрочный период. Общий, средний и предельный продукт фирмы. Закон убывающей эффективности. Бухгалтерские и экономические издержки. Бухгалтерские издержки и прибыль. Экономические издержки и прибыль. Динамика издержек. Общие и средние издержки.</p>	<p>Учащийся: знает понятия по данной теме; понимает преимущества крупных фирм и роль малого бизнеса в экономике; различает бухгалтерские и экономические издержки, бухгалтерские издержки и прибыль, экономические издержки и прибыль; определяет свое место в экономических процессах; характеризует закон убывающей эффективности, динамику издержек;</p>

	<p>Постоянные и переменные издержки. Предельные издержки. Проблема оптимального размера фирмы. Эффект масштаба производства. Преимущества крупных фирм. Роль малого бизнеса в экономике. Практическая работа 5. Расчет прибыли предпринимателя</p>	<p>умеет рассчитывать различные виды издержек, прибыль, эффективность работы фирмы, строить графики на конкретных примерах, решать задачи на производственные издержки; объясняет преимущества крупных фирм и роль малого бизнеса в экономике; приводит конкретные примеры различных издержек.</p>
17	<p>Тема 7. Конкуренция и рыночные структуры Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Сущность совершенной конкуренции. Общий, средний и предельный доход фирмы. Сопоставление предельного дохода с предельными издержками (ценой). Экономические границы целесообразности выпуска продукции фирмой. Кривая предложения конкурентной фирмы. Равновесное положение фирмы в длительном периоде. Монополия. Сущность монополии. Кривая спроса монополиста. Общий и предельный доход монополиста. Оптимальный объем выпуска продукции монополистом. Ценовая дискриминация. Антимонопольная политика государства. Олигополия. Сущность олигополии. Олигополическая взаимозависимость. Рыночное поведение олигополистов. Картели, лидерство в ценах, неценовая конкуренция. Монополистическая конкуренция. Отличия монополистической конкуренции от совершенной конкуренции. Равновесие фирмы в условиях краткосрочного и долгосрочного периодов в условиях монополистической конкуренции.</p>	<p>Учащийся: знает типы рыночных структур, виды монополий; понимает роль конкуренции в экономике; различает виды конкуренции, определяет свое место в экономических процессах; характеризует типы рыночных структур, различные виды монополий; умеет строить графики по табличным данным для фирмы в условиях различных видов конкуренции; решать задачи на определение оптимального выпуска продукции конкурентной фирмой; объясняет роль конкуренции в экономике; приводит примеры антимонопольной политики государства.</p>
8	<p>Тема 8. Рынки факторов производства и распределение доходов Особенности рынков факторов производства. Рынки факторов производства и рынки услуг факторов производства. Производный спрос. Рынок труда и заработная плата. Основные черты рынка труда. Кривая спроса на труд.</p>	<p>Учащийся: Знает особенности рынков факторов производства; понимает роль рынков факторов производства в экономике; различает виды рынков и доходы, которые можно на них получить;</p>

	<p>Кривая предложения труда. Дифференциация ставок заработной платы. Государственное регулирование размеров минимальной оплаты труда. Рынок услуг земли и земельная рента. Экономическая рента. Земельная рента. Капитал и процент. Процент. Номинальная и реальная ставки процента. Границы целесообразности инвестиций. Дисконтирование, текущая дисконтированная стоимость, коэффициент дисконтирования.</p> <p>Практическая работа 6. Неравномерность распределения доходов. Построение кривой Лоренца</p>	<p>определяет свое место в экономических процессах; характеризует различные виды рынков; умеет рассчитывать ставки по заработной плате, ставки процентов, ренту, строить кривые спроса и предложения на рынках факторов производства, решать задачи по данной тематике; объясняет дифференциацию доходов в экономике; приводит примеры рынков, объектов продажи на различных рынках.</p>
7	<p>Тема 9. Деньги и банковская система Деньги и их функции. Функции денег. Виды денег и их свойства. Коммерческие банки. Роль банков в условиях рыночной экономики. Операции банков. Баланс коммерческого банка. Резервы коммерческого банка. Прибыль банка. Потребительский кредит. Виды потребительского кредита. Значение потребительского кредита для развития экономики. Центральный банк. Цели и функции Центрального банка. Баланс Центрального банка. Центральный банк и его роль в осуществлении экономической политики государства.</p> <p>Практическая работа 7. Услуги банков</p>	<p>Учащийся: Знает виды денег, их функции, виды потребительского кредита; понимает роль денег и центрального банка в экономике; различает виды денег; определяет свое место в экономических процессах; характеризует функции денег, работу банка; умеет рассчитывать прибыль, баланс банка, решать задачи по данной теме; объясняет роль денег и банков в экономике; приводит примеры операций, которые производятся банками.</p>
7	<p>Тема 10. Предпринимательство Понятие предпринимательства. Предпринимательство и бизнес. Предпринимательский риск. Организационно – правовые формы предпринимательства. Индивидуальное предприятие. Хозяйственные товарищества, общества. Акционерное общество. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Менеджмент и его функции. Понятие «менеджмент». Организация. Планирование. Мотивация как функция менеджмента. Контроль. Маркетинг и его основные элементы.</p>	<p>Учащийся: знает понятие предпринимательство, менеджмент, маркетинг; понимает роль предпринимательства в экономике; различает виды предприятий; определяет свое место в экономических процессах; характеризует организационно – правовые формы предпринимательства; умеет решать задачи по данной теме; объясняет роль предпринимательства в экономике;</p>

	Маркетинг и маркетинговые исследования. Продвижение товаров. Практическая работа 8. Определение преимуществ и недостатков разных типов предприятий	приводит примеры различных видов предприятий.
2	Итоговое занятие	

11 КЛАСС

102 часа (3 часа в неделю)

<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Учебные достижения учащихся</i>
73	Раздел 1. Макроэкономика	
12	Тема 1. Валовой внутренний продукт и национальный доход Валовой внутренний продукт. Валовой национальный продукт. Два метода исчисления ВВП. Метод суммирования потока затрат. Метод суммирования потока доходов. Чистый национальный продукт и национальный доход. Определение национального дохода. Факторы статистической погрешности производства и факторные доходы. Распределение национального дохода. Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода. Личный доход и располагаемый доход. Номинальный и реальный ВВП. Практическая работа 1. Расчет величины валового внутреннего продукта по доходам и расходам	Учащийся: знает понятия «валовой внутренний продукт» и «валовой национальный продукт»; понимает роль государственного бюджета и его роль в перераспределении национального дохода; различает чистый национальный продукт и национальный доход; определяет свое место в экономических процессах; характеризует факторы статистической погрешности производства и факторные доходы; умеет рассчитывать ВВП, ВНД, реальный ВВП; объясняет два подхода к расчету ВВП; приводит примеры различных показателей, с помощью которых можно сравнить уровень жизни разных стран.
19	Тема 2. Макроэкономическое равновесие Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Индукцированное потребление и функция потребления. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям.	Учащийся: знает понятия доход, потребление и сбережения, мультипликатор; понимает, как влияет процентная ставка на денежный спрос;

	<p>График функции потребления. Неравновесное и равновесное состояние экономики. Сбережения и инвестиции. Формирование сбережений. Автономные и индуцированные инвестиции. Автономные затраты. Государственные затраты и равновесие. Мультипликатор. Равновесие на товарном рынке и процентная ставка. Процентная ставка и инвестиции. Процентное реагирование инвестиций. Кривая IS. Процентная ставка и равновесие на денежном рынке. Предложение денег. Уравнение количественной теории денег и спрос на деньги. Влияние процентной ставки на денежный спрос. Процентное реагирование спроса на деньги. Равновесие на денежном рынке и кривая LM. Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS – LM.</p> <p>Практическая работа 2. Построение графиков совокупного спроса и совокупного предложения</p>	<p>различает автономные и индуцированные инвестиции, определяет свое место в экономических процессах; характеризует макроэкономическое равновесие с помощью модели IS – LM; умеет решать задачи по данной теме, строить графики совокупного спроса и совокупного предложения; объясняет, как формируются сбережения; приводит примеры необходимости существования в экономике страны равновесия для дальнейшего экономического роста.</p>
12	<p>Тема 3. Экономический цикл. Занятость и безработица Циклические колебания экономики как следствие нарушения равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Механизм экономического цикла. Роль принципа акселерации в механизме экономического цикла. Потенциальный (естественный) уровень ВВП. Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Норма безработицы. Фрикционная безработица, структурная безработица, технологическая безработица, циклическая и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости Кейнсианские рецепты.</p>	<p>Учащийся: знает понятия экономический цикл и его фазы, занятость и безработица, закон Оукена; понимает экономические и социальные последствия безработицы; различает эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний; определяет свое место в экономических процессах; характеризует экономический цикл и его фазы; умеет решать задачи по данной теме; объясняет циклические колебания в экономике; приводит примеры изменения занятости и безработицы как следствие циклических колебаний в экономике.</p>

	<p>Практическая работа 3. Расчет состава рабочей силы и уровня безработицы</p>	
9	<p>Тема 4. Инфляция Определение инфляции. Причины инфляции: избыточный спрос, рост издержек, инфляционные ожидания. Темпы роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция. Галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов. Кривая Филлипса. Альтернатива антиинфляционной политики и политики по регулированию занятости. Практическая работа 4. Анализ зависимости между уровнем инфляции и уровнем безработицы</p>	<p>Учащийся: знает понятие инфляции, ее показатели; понимает сущность инфляции спроса, инфляции предложения; различает виды инфляции; определяет свое место в экономических процессах; характеризует причины инфляции; умеет решать задачи по данной теме; объясняет влияние различных видов инфляции на экономику; приводит примеры социальных последствий инфляции.</p>
10	<p>Тема 5. Экономический рост Содержание экономического роста. Понятие экономического роста. Значение экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Абсолютный прирост ВВП. Темп прироста ВВП. Производственная функция и факторы экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Проблема снижения темпов экономического роста в 70-90-х гг. XX века. Различные трактовки этого явления. Замедление экономического роста в 70-90-х гг. XX века. Теория длинных циклов. Повышательная волна длинного цикла. Понижательная волна длинного цикла. Особенности длинных циклов.</p>	<p>Учащийся: знает понятие экономический рост; понимает роль экономического роста в экономике; различает экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста; определяет свое место в экономических процессах; характеризует показатели экономического роста, теорию длинных циклов; умеет решать задачи по данной теме; объясняет проблемы снижения темпов экономического роста; приводит примеры показателей экономического роста различных стран.</p>

11	<p>Тема 6. Экономика и государство Нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики. Инструменты экономической политики. Бюджетно-финансовая политика. Доходы и расходы государственного бюджета. Бюджетный дефицит профицит. Инструменты экономической политики. Кредитно-денежная политика. Регулирование деятельности коммерческих банков. Изменение резервных норм коммерческих банков. Операции на открытом рынке. Политика регулирования учетной ставки. Политика «дешевых» и «дорогих» денег. Роль государства в стимулировании экономического роста. Задачи политики стимулирования экономического роста. Бюджетно-финансовое стимулирование. Политика в отношении бюджетного дефицита. Кривая Лаффера. Экономическая политика и государственный долг. Почему образуется государственный долг. Причины роста государственного долга. Опасен ли рост государственного долга. Практическая работа 5. Установление доходной и расходной части бюджета за определенный год</p>	<p>Учащийся: знает инструменты экономической политики государства; понимает роль государства в экономике; различает инструменты бюджетно-финансовой и кредитно-денежной политики; определяет свое место в экономических процессах; характеризует задачи политики стимулирования экономического роста; умеет решать задачи по данной теме; объясняет роль государства в стимулировании экономического роста; приводит примеры политики в отношении бюджетного дефицита.</p>
19	<p>Раздел 2. Международная экономика</p>	
11	<p>Тема 7. Международная торговля и валютный рынок Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства. Группы стран в мировом хозяйстве. Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. Неотехнологические теории международной торговли. Закономерности развития мировой торговли. Формы и методы международной торговли. Внешнеторговая политика.</p>	<p>Учащийся: знает понятия мировое хозяйство, международное разделение труда, международная торговля, валютный рынок; понимает роль международной торговли в развитии экономики; различает формы и методы международной торговли, определяет свое место в экономических процессах; характеризует внешнеторговую и валютную политику; умеет решать задачи по данной теме;</p>

	<p>Таможенные пошлины. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики.</p> <p>Международное регулирование торговли.</p> <p>Валютный рынок, валютные операции и валютные курсы. Спрос и предложение валют.</p> <p>Валютный курс. Валютная политика.</p> <p>Мировая валютная система. Бреттон – Вудская валютная система.</p> <p>Ямайская валютная система.</p> <p>Практическая работа</p> <p>6. Анализ и сравнение торгового баланса разных стран</p>	<p>объясняет особенности валютной политики;</p> <p>приводит примеры форм международной торговли.</p>
8	<p>Тема 8. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция</p> <p>Международное движение капиталов.</p> <p>Международный рынок ссудных капиталов.</p> <p>Еврорынок. Внешний долг развивающихся стран.</p> <p>Международные финансовые организации.</p> <p>Россия на мировом рынке ссудных капиталов.</p> <p>Экспорт предпринимательского капитала.</p> <p>Россия как экспортер и импортер предпринимательского капитала.</p> <p>Платежный баланс. Содержание и структура платежного баланса.</p> <p>Характеристика статей платежного баланса. Платежный баланс республики. Международная экономическая интеграция. Международная экономическая интеграция. Европейский союз.</p> <p>Проблемы интеграции в СНГ.</p> <p>Практические работы</p> <p>7. Определение преимуществ и недостатков глобализации</p>	<p>Учащийся:</p> <p>знает понятия платежный баланс, экономическая интеграция, глобализация;</p> <p>понимает роль экономической интеграции и глобализации в экономике;</p> <p>различает содержание и структуру платежного баланса,</p> <p>определяет свое место в экономических процессах;</p> <p>характеризует статьи платежного баланса;</p> <p>объясняет проблемы интеграции в СНГ;</p> <p>приводит примеры международной экономической интеграции.</p>
8	<p>Раздел 3. Особенности региональной экономики в переходный период</p>	
8	<p>Тема 9. Особенности региональной экономики в переходный период</p> <p>Особенности перехода к рыночной системе в регионе.</p> <p>Либерализация хозяйственной деятельности.</p> <p>Макроэкономическая стабилизация.</p> <p>Структурные преобразования.</p> <p>Институциональные преобразования.</p>	<p>Учащийся:</p> <p>знает понятие региональной экономики;</p> <p>понимает роль экономических преобразований в Республике;</p> <p>различает виды преобразований;</p> <p>определяет свое место в экономических процессах;</p>

	<p>Преобразования в социальной сфере. Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития республики. Потенциал Республики и возможности экономического роста. Практическая работа 8. Особенности региональной экономики в переходный период</p>	<p>характеризует особенности региональной экономики в переходный период; приводит примеры путей экономического развития Республики.</p>
2	Итоговое занятие	

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

<i>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</i>	<i>5 (отл.)</i>	<i>4 (хор.)</i>	<i>3 (уд.)</i>	<i>2 (неуд.)</i>
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в формулировке ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий

3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но Учащийся: понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четкие и полные определения, правильное и понятное описание.	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определения даются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определения даются, но не всегда четко и правильно; описываются часто правильно	Неумение выделить понятия, определения понятий отсутствуют; описание понятия неполное или неправильное

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Иванов С.И. учебник «Экономика. Основы экономической теории» 2-х книгах, издательство Вита-пресс, М. 2010 год
2. Иванов С.И. «Практикум по основам экономической теории» 2-х книгах, издательство Вита-пресс, М. 2011 год
3. Акимов Д. В., Дичива О. В., Л. Б. Щукина «Задания по экономике: от простых до олимпиадных» М. Вита- пресс, 2008 г.
4. Просветов Г. И. «Экономика для школьников. Задачи и решения», М. Альфа – пресс, 2010 г.
5. Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ. М. Вита- пресс, 2010 г.
6. А. Киреев «Экономика» Книга для учителя, М. Вита – пресс, 2009 г