

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ДОНЕЦКИЙ ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА (XX-XXI вв.)

***10-11 классы
(базовый уровень)***

*Программа для общеобразовательных организаций
(обновленный вариант)*

Донецк
2015

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Донецкой Народной Республики
(приказ № 408 от 18.08.2015г.)*

*Утверждено на заседании
научно-методического совета
Донецкого ИППО
(протокол № 4 от 08.06.2015г.)*

Составители:

Безродная В.П., учитель истории Донецкого лицея при ДонНУ
Морозов П.Л., заведующий отделом общественных дисциплин Донецкого ИППО

Научно-методическая редакция:

Полякова Л.П., министр образования и науки ДНР, доктор наук по государственному управлению
Чернышев А.И., ректор Донецкого ИППО, кандидат педагогических наук

Рецензенты:

Пенькова Л. Б., доцент, заведующий кафедрой западных и южных славян ДонНУ, кандидат исторических наук
Смирнова О.М., старший преподаватель кафедры общественно-гуманитарных дисциплин и методики их преподавания Донецкого ИППО
Пестрецов В.В., учитель-методист, учитель истории Харцызского учебно-воспитательного комплекса «Интеллект» № 25 г. Харцызск

Ответственные за выпуск:

Симонова И.В., заместитель министра образования и науки ДНР
Зарицкая В.Г., проректор Донецкого ИППО, кандидат филологических наук

Технический редактор, корректор:

Шевченко И.В., методист центра издательской деятельности Донецкого ИППО

История Отечества. XX-XXI вв. : 10-11 кл. : программа для общеобразоват. организаций / сост. Безродная В.П., Морозов П.Л. ; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 37 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
10 класс.....	14
11 класс.....	21
Результаты освоения программы.....	31
Требования к уровню подготовки выпускника.....	32
Критерии для оценивания ответа на уроках истории	33
Рекомендованная литература.....	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Примерная базовая программа по истории составлена на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017 гг.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Примерная программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

Базовая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Базовая программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников, а также может использоваться в качестве рабочей программы при тематическом планировании курса учителем. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Авторы учебных программ и учебников могут предложить и собственный подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных программой, определение последовательности изучения этого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации.

Структура документа

Базовая программа по истории на ступени среднего общего образования по истории содержит следующие разделы:

- пояснительная записка (в ней определяются цели обучения по данному предмету в средней школе, раскрываются особенности содержания курса по истории на этой ступени образования, описываются структура курса по истории и последовательность изложения материала, требования к результатам обучения и освоения курса, оснащенность учебной деятельности, место предмета в базисном учебном (образовательном) плане);
- основное содержание учебного материала с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков;
- требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории и требования к уровню подготовки выпускников;
- критерии оценивания ответа учащихся;
- список литературы.

Общая характеристика учебного предмета

Образование в целом, и историческое образование в частности, служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему

образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет вертикаль гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Соотношение содержания исторического образования на разных ступенях основного и среднего общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени среднего общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной

позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России, истории Донецкого региона и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Методология отбора содержания программного материала базируется на системе научных идей и понятий современной исторической науки, общечеловеческих ценностях современного общества, современных психолого-педагогических требованиях к процессу обучения в средней школе. Отбор учебного материала для содержания базовой программы по истории для средней школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 10-11 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных Базисным учебным планом на 2015-2016 учебный год как обязательные. Тем самым предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках различных профилей. С этой точки зрения важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для изучения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например, в рамках социально-экономического профиля в базовом курсе истории может быть акцентирована особая содержательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей – особая содержательная линия «История науки и техники» и т.д. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Цели изучения истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени среднего общего образования по истории формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад средней школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России и Донецкого региона во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления: способности рассматривать события и явления с точки зрения исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место предмета в базисном учебном плане

Базисный учебный план на 2015-2016 учебный год для образовательных учреждений Донецкой Народной Республики отводит **455 часов** для **обязательного изучения** учебного предмета «История», в том числе: для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего общего образования **на базовом уровне**, в X и XI классах **140 часов**; для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего общего образования **на профильном уровне**: в X и XI классах **245 часов**. Для изучения предмета «Всеобщая история. Повторение.» на ступени среднего общего образования **на базовом и профильном уровне** в X классе по **35 часов**. При этом в базовой программе предусмотрен резерв свободного учебного времени. С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории базовая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории базовая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

<i>Класс</i>	<i>Учебный курс</i>	<i>Количество часов.</i>	<i>Количество часов.</i>
		<i>Базовый уровень</i>	<i>Профильный уровень</i>

10	История	105 ч (2+1)	175 ч (3+2)
	Новейшая история (1900 г.- 1939 г.)	35 ч	52 ч (+ 18)
	История Отечества (1900 г.- 1939 г.)	35 ч	53 ч (+ 17)
	Всеобщая история (повторение)	35 ч	35 ч
11	История	70 ч (2)	105 ч (3)
	Новейшая история (1939 г. - начало XXI в.)	35 ч	52 ч
	История Отечества (1939 г. - начало XXI в.)	35 ч	53 ч

Структура курса и последовательность изучения материала

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, – человек в истории.

Базовая программа исторического образования на ступени среднего общего образования по истории предполагает изучение истории **в рамках двух курсов – «История Отечества»,** который является интегрированным курсом и представлен двумя составляющими: «История России» и «История Донетчины» с приоритетом последней, **и «Всеобщая история».** Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. Процессы, события, явления отечественной истории освещаются в контексте российской, общеевропейской и мировой истории.

Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Примерная Программа по истории на ступени среднего общего образования по истории является базовой по отбору и изложению исторического материала и в связи с этим характеризуется следующими особенностями:

- 1) значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше время отводится на изучение истории Отечества;
- 2) отбор содержания курсов «История Отечества» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований;
- 3) содержание разделов и тем излагается в базовой примерной Программе в сжатых формулировках, что создает возможность дополнительного (вариативного) включения фактов, имен и т.д. в авторские программы и учебники;
- 4) содержание курсов в соответствии с содержательными линиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017 гг. отрасли предусматривает многоаспектность изложения - изучение различных измерений истории (социального, экономического, политического, культурного, гендерного и т.п.) и полиперспективность - изучение истории с точки зрения различных субъектов исторического процесса. Особое внимание уделено вопросам истории идей и духовных сдвигов, социальной и повседневной жизни, взаимоотношениям, взаимовлияния и диалога культур разных народов. Это позволяет одновременно с формированием конкретных знаний и общеисторических представлений учащихся создавать условия для развития их нравственных и эстетических ценностей.
- 5) учебный материал компонуется по проблемно-тематическим блокам – однородными по содержанию группами фактов и понятий, характеризующих в хронологической последовательности отдельные аспекты и тенденции общественной жизни. Предусмотрено сочетание тематически углубленного и обзорного изучения с учетом возможностей синхронного преподавания двух взаимосвязанных курсов.
- 6) в предлагаемой Программе отдельными структурными элементами отражены вводные уроки, практические занятия, уроки обобщения, часы резервного времени.
- 7) **порядок проведения практических занятий и оценка их результатов остаются в компетенции учителя.** Программой предусмотрены также уроки обобщения к отдельным разделам и уроки обобщения отдельных курсов. На этих уроках ученики с помощью учителя имеют возможность систематизировать изученное, рефлексировать процесс обучения и вернуться к сложным моментам темы, курса, поднять понимание учебного материала на новый уровень, использовать межкурсовые и межпредметные связи. Некоторые из уроков обобщения учитель может проводить как интегрированные ради углубления понимания учащимися взаимообусловленности исторических процессов отечественной и европейской истории, проведения сопоставлений и сравнений.
- 8) часы резервного времени учитель может использовать по своему усмотрению. **Вполне целесообразно использовать резервные уроки одного курса для более детального изучения событий в параллельном курсе истории, что не нарушает общую структуру курса истории в целом.** Примерные тематические блоки, в которых целесообразно использование резервных уроков промаркированы *, однако **конечное решение по использованию резервных уроков остается за учителем.**
- 9) содержание темы не распределено по отдельным урокам, поэтому **учителя, ориентируясь на требования по подготовке учащихся, имеют возможность определять название темы, количество, объем и перечень вопросов каждого урока** в зависимости от особенностей класса и индивидуального подхода педагога к преподаванию. **Предлагаемые вопросы являются минимумом, который учащиеся должны усвоить на разных уровнях знаний и индивидуального развития их познавательных возможностей.**

Они должны овладеть материалом по указанным в программе историческим фактам, историческим деятелям и памятникам истории и культуры.

- 10) государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся представлены в программе в виде перечня умений и навыков, которые ученики должны получить при изучении той или иной темы. Они соответствуют требованиям, предусмотренным Государственным образовательным стандартом среднего общего образования на 2015-2017 гг. и являются их детальной конкретизацией, на что ориентироваться учителю, обеспечивая выполнение стандарта. Приведенные в правой колонке программы требования служат методическим ориентиром для учителей.
- 11) учебный материал курсов разделен на темы, для каждой из которых определены ориентировочные временные рамки и которые завершаются уроками тематического оценивания (на этих уроках учитель может использовать различные формы контроля усвоенных учениками знаний и сформированных умений и навыков).

Курсы «**История Отечества**» и «**Всеобщая история**», изложенные в базовой Программе среднего общего образования **раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно с возможностью интеграции** некоторых тем из состава обоих курсов. При планировании учебного процесса **учитель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, дополнительный объем содержательного компонента, место и объем включения специфического регионального материала.** В ряде случаев **целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории** (темы по истории международных отношений, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.). В зависимости от фактического наличия того или иного линейного ряда учебно-методических комплексов и учебной литературы (как одно из обоснований) **учитель может самостоятельно сформировать на основе базовой примерной программы собственный вариант рабочей программы по истории, не нарушая при этом методологической основы, структурных принципов и взаимосвязей, количественных и качественных факторов базовой программы.**

Курс «История Отечества» сочетает историю Российского государства и историю родного края – историю Донетчины. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников.

При изучении курса «История Отечества» прежде всего предполагается обращение учащихся к материалу региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией, и потому выразительный и интересный для школьников. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории Российского государства и населяющих его народов, истории Донецкого региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развития интереса школьников к прошлому и настоящему родного края, осознания своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развития исторической памяти и воспитания патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств; прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

В аспекте реализации деятельностного и компетентностного подходов к обучению определены как содержание и последовательность изучения исторического материала, так и основные виды деятельности учащихся (в соответствии с предполагаемыми результатами изучения истории).

В качестве основной единицы планирования выступает **учебный программный модуль** (группа уроков). Это помогает системно представить главные вопросы содержания курсов, преодолеть дробление в отборе учебного материала. Требования к деятельности школьников изложены в примерном тематическом планировании в виде перечня необходимых действий с историческим материалом.

Представленный вариант примерного тематического планирования носит рамочный, рекомендательный характер. **Выбор форм занятий и распределение учебных часов в рамках программного модуля уроков осуществляет учитель.** Он также формулирует и распределяет конкретные задания с учетом возрастных и индивидуальных возможностей школьников, а также наличия учебных пособий и дополнительных источников исторической информации.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Базовая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе требований к результатам обучения и освоения содержания курса по истории и требований к уровню подготовки выпускников, который соответствует Государственному образовательному стандарту среднего общего образования на 2015-2017 гг.

Общие требования к уровню подготовки выпускников образовательных организаций с 11-летним сроком обучения обусловлены приоритетами социально-экономического и культурного развития республики, целями, задачами и содержанием среднего общего образования.

Они включают в себя базовые ценности национальной и общечеловеческой культуры, общеучебные умения и навыки, способы деятельности. К ним относятся: ориентация на национальные и общечеловеческие ценности, владение базовыми нормами культуры, готовность сохранять и приумножать историко-культурное наследие своего народа, способность к межкультурному взаимодействию, уважение к культуре, обычаям и традициям других народов; знание и соблюдение законов и правовых норм Донецкой Народной Республики, ценностное и равнодушное отношение к явлениям общественной жизни, ориентация на общепринятые нормы и нравственные ценности общества и государства; восприятие и оценка явлений и событий окружающей действительности с позиции научной картины мира, отражение ее в поведении, трудовой и общественно полезной деятельности; правовая грамотность, способность отстаивать свою гражданскую позицию, собственные взгляды и убеждения, интересы семьи, общества и государства, противостоять негативным фактам и проявлениям в общественной жизни; готовность к осознанному профессиональному выбору и продолжению образования, непрерывному обновлению знаний в течение всей жизни, способность к созидательному труду в гражданском обществе с устойчивой социально ориентированной рыночной экономикой, самостоятельному планированию своего жизненного пути; умение ориентироваться в многообразных информационных потоках, работать с различными источниками информации, владеть современными технологиями ее поиска, извлекать необходимую информацию из различных источников, перерабатывать и применять в практических целях; владение системой полученных знаний, умений, навыков, способов деятельности, опытом творческой деятельности в целях понимания и объяснения процессов, явлений, закономерностей, происходящих в природе, обществе и государстве, осознание собственной роли и предназначения в коллективном и индивидуальном жизнетворчестве; способность жить в постоянно изменяющихся жизненных условиях, влиять на них для достижения лично значимого и общественно полезного результата; владение приемами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, систематизации, сопоставления и др.; способность к самовыражению, проявлению своих эмоций, чувств, переживаний, умение сопереживать, сострадать, понимать других людей и приходить им на помощь; способность к творческой деятельности, генерированию идей, неординарности действий, использованию приобретенных знаний и опыта в новых условиях; способность вступать в коммуникативные отношения с другими участниками общения, владение основными видами публичных выступлений, знание соответствующих этических норм и правил.

Требования направлены на реализацию деятельностного и лично ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания

стандарта исторического образования – *курсивом обозначена та часть учебного материала, которая рекомендована для изучения и в зависимости от ситуации может быть изучена обзорно.*

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся.

Воспитательный потенциал примерной Программы заключается в активной направленности учебной деятельности учащихся на раскрытие мало изученных вопросов истории и современных проблем родного края, приобщение школьников к этой истории как к живому явлению, на основе чего развивается критическое мышление, интерес к изучению прошлого, гордость за свершения предков, желание сохранить и приумножить достояние прошлого. Указанные факторы являются действенным фактором формирования патриотического сознания, чувств, убеждений и поступков учащихся. Изучение локальной истории стимулирует исследовательскую деятельность учащихся, развивает их творческие способности; помогает старшеклассникам изучать, приумножать культурные ценности своей Родины, способствует формированию национального самосознания.

Проверка результатов обучения учащихся истории предусматривает оценивание усвоенных ими знаний и сформированных умений и навыков. Оценка может быть результатом письменной работы (по вопросам, открытым или тестовым заданиям) или устного ответа. Для проверки таких элементов исторической компетентности учащихся, как обработка (анализ, применение, оценка) исторических источников и документов, сравнение, сопоставление, обоснование собственного отношения ученика, его позиции, оценки исторического события, явления, деятеля, можно использовать другие формы контроля: развернутые эссе, сочинения, исследования, портфолио и проекты, однако при использовании любой формы учитель должен ориентироваться на определенные Программой и стандартом государственные требования к подготовке учащихся и соответственно подбирать задачи. **Оценки должны выставляться ученикам по 5-балльной системе согласно Критериям оценки знаний учащихся по истории.** Во время проверки результатов обучения учащихся 10-11 классов **важно сочетание текущего и тематического оценивания их достижений с использованием разнообразных форм и приемов оценивания.** Основным объектом оценки является уровень, на котором ученик в конкретной учебной ситуации применяет интегрированный комплекс приобретенных знаний, умений, навыков, ориентаций, отношений, которые определяют соответствующий уровень развития его компетентности. В процессе проверки результатов обучения применяются такие приемы оценивания, как тестирование, экспресс-опрос, расширенный опрос, наблюдение, самооценка, взаимное оценивание, игровые методы, контрольное упражнение или творческое задание (историческое произведение, мини-исследование, проект, сообщение и др.).

10 КЛАСС

Содержание курса «История Отечества (XX в., 1900 – 1939 гг.)»

(35 ч)

Введение. (1).

Ознакомление учеников с задачей и структурой курса. Дополнительная и учебная литература, электронные и Интернет-ресурсы. Формы и методы организации учебной деятельности на занятиях курса. Критерии и принципы оценивания.

Тематический модуль 1. Российская империя и Донецкий регион в начале XX в. (5).

Особенности социально-экономического и политического развития России в начале XX вв. *Монополистический капитализм. Николай II.*

Административное устройство и население Донецкого региона в начале XX века. Развитие промышленности Донбасса в начале XX ст. Синдикаты: «Продамет», «Продвагон», «Продуголь». *Иностранный капитал в промышленности региона.* Ведущие промышленные центры Донбасса: *внутреннее устройство, социальный состав и инфраструктура.*

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. КВЖД. Русско-японская война 1904 - 1905 гг., ее влияние на российское общество.

Активизация общественных движений. *Революционные партии, их программы.* Рабочее движение в Донбассе накануне первой революции. Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Участие рабочих Донбасса во Всероссийской политической забастовке в октябре 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание. Вооруженное восстание в Горловке.

Новые политические течения и партии. Государственная Дума. *Режим третьешюньской монархии.* Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. *Влияние столыпинской реформы на социально-экономическую жизнь Донецкого региона.* «Серебряный век» русской культуры. Просвещение образование и меценатство в Донецком регионе.

Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. *Донбасс в планах воюющих сторон.* Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. *Жизнь на фронте и в тылу.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Тематический модуль 2. Россия, Украина и Донецкий регион в годы революций 1917-1920. (5).

Назревание революционной ситуации в Российской империи в 1916 - нач. 1917 гг. Причины, начало, ход Февральской буржуазной революции. Падение монархии. Двоевластие. *Г. Львов. А. Керенский.* Создание Центральной Рады в Киеве. *М. Грушевский.* I Универсал Центральной Рады. Обострение конфликта Центральной Рады с Временным правительством. Кризисы Временного правительства.

Выступление генерала Л. Корнилова. *Большевизация Советов. Политическая тактика большевиков.* Провозглашение Советской власти в октябре 1917 г. *Второй Всероссийский съезд Советов.* Борьба за установление власти Советов на Донбассе. *Созыв и роспуск Учредительного собрания.*

Первые декреты Советской власти. Создание Красной Армии. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Установление однопартийной системы в России. Становление советской государственной системы управления.

Всеукраинский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов (г. Харьков) и провозглашение в Украине Советской власти. *Советские республики. Создание ДКСР. Артем (Ф.А. Сергеев). Донецко-Криворожская республика.* Брестский мир и его последствия. Падение Советской власти в Украине. Оккупационный режим в Донбассе.

Модульный контроль 1-2.

Тематический модуль 3. Россия и Донетчина в период военного коммунизма и гражданской войны (1917-1921). (4).

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. С.С. Каменев, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. и др. «Белый» и «красный» террор. Деникинский режим на территории Донбасса. Н.И. Махно. Махновское движение в Донбассе и на юге Украины. Разгром Врангеля. Советско-польская война за Украину. Окончательное утверждение советской власти в Украине. Итоги гражданской войны.

Политика «военного коммунизма». План ГОЭЛРО Изменения в административно-территориальном устройстве региона в 1918-1921 гг. Донецкая губерния. *Донецкая Трудовая Армия (ДОНТА)*. Развитие промышленности Донбасса в условиях «военного коммунизма». Коренные изменения в духовной жизни общества. *Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Особенности политики советской власти в отношении церкви. Повседневная жизнь.*

Тематический модуль 4. Новая экономическая политика. (4).

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Сущность новой политики. Реализация НЭПа в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Успехи, противоречия, кризисы НЭПа. Особенности введения НЭПа в Донбассе. Административно-территориальные изменения в Донецком регионе.

Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Политика «коренизации».

Борьба за власть в партии большевиков. *Партийные дискуссии о методах социалистической модернизации общества. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин.* Причины свертывания НЭПа.

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг. Начало «нового искусства». Образование и наука в Донецком регионе в 20-е гг. Особенности украинизации.

Модульный контроль 3-4.

Тематический модуль 5. СССР в период сталинской модернизации. Особенности модернизации в Донбассе. (6).

Индустриализация. Переход к форсированной индустриализации. *Социалистическое соревнование. Выдающиеся стахановцы: П. Ангелина, М. Мазай, П. Кривонос.* Создание новых отраслей промышленности. Итоги индустриализации. Национальные особенности политики модернизации.

Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. *Политика сплошной коллективизации.* Политика ликвидации кулачества как класса («раскулачивание» крестьянства). Голод 1932-1933 гг. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Особенности процессов сталинской модернизации в Донбассе.

Власть партийно-государственного аппарата. *Конституция СССР 1936 г.* Изменения и деформации в социальном составе населения страны. *Партийный аппарат и номенклатура.* Массовые репрессии в СССР. ГУЛАГ. Особенности репрессивной политики в Донецком регионе. «Шахтинское дело». Дело «Промпартии». Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х - началу 1940-х гг.

Модульный контроль 5.

Тематический модуль 6. Развитие культуры в 30-е гг. (3).

Культурная революция. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Советское искусство и литература.

Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе. Общественные организации и социальная структура. *Повседневная жизнь советских людей*. Особенности политики советской власти в отношении церкви.

Культурные изменения в Донбассе в 1930-х гг. Особенности национальной культурной политики.

Тематический модуль 7. РСФСР и СССР в системе международных отношений. (3).

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапалльский договор с Германией. Полоса признания СССР. *Деятельность Коминтерна*.

Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол. *Мюнхенский договор и позиция СССР*. Советско - германские отношения в 1939 гг. Советско-германский пакт о ненападении (пакт “Молотова - Риббентропа”) и тайные протоколы к нему (23 августа 1939 г.).

Модульный контроль 6-7.

Программа

№ п/п	Кол-во часов	Содержательный компонент	Основные знания, навыки, умения учащихся
1	1	Введение. (1). Ознакомление учеников с задачей и структурой курса. Дополнительная и учебная литература, электронные и Интернет-ресурсы. Формы и методы организации учебной деятельности на занятиях курса. Критерии и принципы оценивания.	
2-6	5	Тематический модуль 1. Российская империя и Донецкий регион в начале XX в. (5). Особенности социально-экономического и политического развития России в начале XX вв. <i>Монополистический капитализм</i> . Николай II. Административное устройство и население Донецкого региона в начале XX века. Развитие промышленности Донбасса в начале XX ст. Синдикаты: «Продамет», «Продвагон», «Продуголь». <i>Иностранный капитал в промышленности региона</i> . Ведущие промышленные	<i>Учащийся:</i> <i>анализирует</i> особенности революции 1905-1907 гг. в Донбассе; основные векторы международной политики Российской империи накануне Первой мировой войны; <i>описывает</i> основные события Первой мировой войны; <i>дает характеристику</i> выдающимся деятелям этого периода и оценку их деятельности; на основе различных источников информации <i>анализирует и обобщает</i> информацию по конкретной теме; <i>характеризует</i> на основе карты главные события и явления, которые происходят на территории края;

	<p>центры Донбасса: <i>внутреннее устройство, социальный состав и инфраструктура.</i></p> <p>Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. КВЖД. Русско-японская война 1904 - 1905 гг., ее влияние на российское общество.</p> <p>Активизация общественных движений. <i>Революционные партии, их программы.</i> Рабочее движение в Донбассе накануне первой революции. Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Участие рабочих Донбасса во Всероссийской политической забастовке в октябре 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание. Вооруженное восстание в Горловке.</p> <p><i>Новые политические течения и партии.</i> Государственная Дума. <u>Режим третьиюньской монархии.</u></p> <p>Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. <i>Влияние столыпинской реформы на социально-экономическую жизнь Донецкого региона.</i> «Серебряный век» русской культуры. Просвещение образование и меценатство в Донецком регионе.</p> <p>Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. <i>Донбасс в планах воюющих сторон.</i> Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. <i>Жизнь на фронте и в тылу.</i> Общественно-политический кризис накануне 1917 г.</p>	<p><i>анализирует</i> развитие промышленности Донбасса в начале XX ст.; влияние экономического кризиса 1900 - 1903 гг. на промышленное развитие края;</p> <p><i>объясняет</i> демографические изменения в регионе; особенности революции 1905-1907 гг. в Донбассе;</p> <p><i>прослеживает</i> связь между экономическими процессами, социальным положением рабочих и подъемом рабочего движения;</p> <p><i>применяет и объясняет</i> на примерах: «монополия», «синдикат», «революция», «рабочее движение», «забастовочное движение», «политическая реакция»;</p> <p><i>синхронизирует</i> политические и экономические процессы в Донбассе с аналогичными процессами в России;</p> <p><i>выделяет и объясняет</i> характерные признаки влияния событий российской революции 1905 - 1907 гг., столыпинской аграрной реформы на социально-экономическое и культурное развитие края;</p> <p><i>характеризует</i> особенности экономического и политического развития Донбасса в период Первой мировой войны;</p> <p><i>описывает</i> повседневную жизнь жителей Донбасса на фронте и в тылу.</p>
7-11	<p>Тематический модуль 2. Россия, Украина и Донецкий регион в годы революций 1917-1920. (5).</p> <p><i>Назревание революционной ситуации в Российской империи в 1916 - нач. 1917 гг.</i> Причины,</p>	<p><i>Учащийся:</i></p> <p><i>знает</i> ход Февральской революции, политику Временного правительства, корниловский мятеж, деятельность выдающихся политических деятелей, деятельность органов власти ДКР,</p>

		<p>начало, ход Февральской буржуазной революции. Падение монархии. Двоевластие. <i>Г. Львов. А. Керенский.</i> Создание Центральной Рады в Киеве. <i>М. Грушевский.</i> I Универсал Центральной Рады. Обострение конфликта Центральной Рады с Временным правительством. Кризисы Временного правительства. Выступление генерала Л. Корнилова. <i>Большевизация Советов. Политическая тактика большевиков.</i> Провозглашение Советской власти в октябре 1917 г. <i>Второй Всероссийский съезд Советов.</i> Борьба за установление власти Советов на Донбассе. <i>Созыв и роспуск Учредительного собрания.</i> Первые декреты Советской власти. Создание Красной Армии. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Установление однопартийной системы в России. Становление советской государственной системы управления. Всеукраинский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов (г. Харьков) и провозглашение в Украине Советской власти. <u><i>Советские республики. Создание ДКСР. Артем (Ф.А. Сергеев). Донецко-Криворожская республика.</i></u> Брестский мир и его последствия. Падение Советской власти в Украине. Оккупационный режим в Донбассе.</p>	<p>революционные события в Киеве, события войны между Центральной Радой и Советами, особенности принятия первой Конституции 1918 г.; <i>характеризует</i> социально-политическую ситуацию в Российской империи, последствия Февральской революции, события и следствия Октябрьской революции, подписание Брестского мира; отношения УЦР и Временного правительства; <i>объясняет понятия:</i> Временное правительство, корниловский мятеж, вольное казачество, ревком, Донецко-Криворожская республика, буржуазная революция, октябрьский переворот; <i>показывает</i> на карте места восстаний; места основных событий февральской революции в Донбассе; <i>определяет</i> хронологическую последовательность событий революции; <i>готовит</i> на основе разных источников информации сообщения о событиях в Донбассе в период революции; <i>доказывает</i> взаимосвязь Первой мировой войны и революции 1917 г.; <i>составляет</i> характеристики и политические портреты выдающихся деятелей революции;</p>
12	1	<i>Модульный контроль 1-2.</i>	
13-16	4	<p>Тематический модуль 3. Россия и Донетчина в период военного коммунизма и гражданской войны (1917-1921). (4). Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. <i>С.С. Каменев, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный.</i> Белое движение. <i>А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н.</i></p>	<p><i>Учащийся:</i> <i>характеризует</i> вклад деятелей Донбасса в развитие отечественной культуры, особенности социальной и духовной жизни жителей Донбасса; время «военного коммунизма»; <i>объясняет понятия:</i> атаманинщина, оккупация, интервенция, Директория, Донецкая трудовая армия, военный коммунизм; гражданская война, «ревком», «ДКСР»;</p>

		<p><i>Врангель. и др. «Белый» и «красный» террор. Деникинский режим на территории Донбасса. Н.И. Махно. Махновское движение в Донбассе и на юге Украины. Разгром Врангеля. Советско-польская война за Украину. Окончательное утверждение советской власти в Украине. Итоги гражданской войны. Политика «военного коммунизма». План ГОЭЛРО Изменения в административно-территориальном устройстве региона в 1918-1921 гг. Донецкая губерния. Донецкая Трудовая Армия (ДОНТА). Развитие промышленности Донбасса в условиях «военного коммунизма». Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Особенности политики советской власти в отношении церкви. Повседневная жизнь.</i></p>	<p><i>анализирует</i> сущность деникинского оккупационного режима в Донбассе. <i>показывает на карте</i> линию фронта гражданской войны, основные центры красного и белого движения. <i>определяет</i> причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами периода революции и гражданской войны. <i>формулирует</i> оценку деятельности органов власти Донецко - Криворожской республики. <i>готовит</i> на основе разных источников информации сообщения о событиях гражданской войны в Донецком бассейне.</p>
17-20	4	<p>Тематический модуль 4. Новая экономическая политика. (4). <i>Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Сущность новой политики. Реализация НЭПа в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Успехи, противоречия, кризисы НЭПа. Особенности введения НЭПа в Донбассе. Административно-территориальные изменения в Донецком регионе. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Политика «коренизации». Борьба за власть в партии большевиков. <i>Партийные дискуссии о методах социалистической модернизации общества. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И.</i></i></p>	<p><i>Учащийся:</i> <i>анализирует</i> особенности восстановления экономики в период НЭПа; <i>объясняет понятия:</i> НЭП, комнезамы, кризис хлебозаготовок; <i>характеризует</i> причины перехода к НЭПу, образование СССР; <i>дает</i> критическую оценку деятельности Л. Троцкого, И. Сталина; <i>показывает на карте</i> и <i>объясняет</i> изменения в территориально-административном устройстве в 1921—1928 гг.; <i>обобщает</i> основные факты относительно внедрения НЭПа в Донбассе и <i>формулирует</i> собственную оценку относительно этой политики; <i>готовит</i> на основе разных источников информации сообщения о деятельности комнезамов Донбасса в годы НЭПа; <i>определяет</i> хронологические границы периода экономической и социальной стабилизации в России и соотносит их с аналогичным периодом в странах Европы и мира, <i>определяет</i> хронологическую</p>

		Бухарин. Причины свертывания НЭПа. Многообразие культурной жизни в 1920-х гг. Начало «нового искусства». Образование и наука в Донецком регионе в 20-е гг. Особенности украинизации.	последовательность главных событий этого периода; <i>анализирует, обобщает факты</i> относительно образования СССР и обосновывает собственную позицию по этому вопросу, излагает ее в форме устного ответа и исторического эссе;
21	1	<i>Модульный контроль 3-4.</i>	
22-27	6	Тематический модуль 5. СССР в период сталинской модернизации. Особенности модернизации в Донбассе. (6). Индустриализация. Переход к форсированной индустриализации. <i>Социалистическое соревнование. Выдающиеся стахановцы: П. Ангелина, М. Мазай, П. Кривонос.</i> Создание новых отраслей промышленности. Итоги индустриализации. Национальные особенности политики модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. <i>Политика сплошной коллективизации. Политика ликвидации кулачества как класса («раскулачивание» крестьянства). Голод 1932-1933 гг. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Особенности процессов сталинской модернизации в Донбассе. Власть партийно-государственного аппарата. Конституция СССР 1936 г. Изменения и деформации в социальном составе населения страны. Партийный аппарат и номенклатура. Массовые репрессии в СССР. ГУЛАГ. Особенности репрессивной политики в Донецком регионе. «Шахтинское дело». Дело «Промпартии». Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х - началу 1940-х гг.</i>	<i>Учащийся:</i> <i>знает</i> влияние модернизации на экономическое развитие Донбасса, особенности коллективизации и раскулачивания, особенности репрессивной политики советской власти. <i>объясняет понятия:</i> коллективизация, советская модернизация, пятилетка, раскулачивание, голодомор, социалистическое соревнование, стахановское движение, изотовское движение, шахтинское дело, репрессии. <i>показывает на карте</i> основные индустриальные объекты Донбасса и СССР; <i>характеризует</i> влияние советской модернизации на экономическое развитие Донецкого края. <i>анализирует</i> особенности коллективизации сельского хозяйства Донетчины на основе сопоставления разных точек зрения. <i>объясняет</i> сущность социалистического соревнования и стахановского движения в Донбассе. <i>определяет и обосновывает</i> особенности репрессивной политики Советской власти; сущность политики коллективизации, раскулачивание; <i>готовит</i> на основе разных источников информации сообщения о крестьянских протестах в Донбассе в период коллективизации; о формах социалистического соревнования; о выдающихся стахановцах края. <i>анализирует, обобщает и обосновывает</i> факты и относительно причин и следствий процесса упрочения Советской власти, обосновывает собственную позицию по этому вопросу, излагает ее в форме устного ответа и исторического эссе;
28	1	<i>Модульный контроль 5.</i>	
29-	3	Тематический модуль 6. Развитие	<i>Учащийся:</i>

31		<p>культуры в 30-е гг. (3). Культурная революция. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Советское искусство и литература. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе. Общественные организации и социальная структура. <i>Повседневная жизнь советских людей.</i> Особенности политики советской власти в отношении церкви. Культурные изменения в Донбассе в 1930-х гг. Особенности национальной культурной политики.</p>	<p><i>готовит</i> на основе разных источников информации сообщения о развитии культуры Донетчины в 1920-е -1930-е гг. <i>характеризует</i> культурные процессы и изменения в регионе в период советской модернизации; итоги культурной и образовательной политики Советской власти. <i>определяет и обосновывает</i> связи между упрочением Советской власти и массовыми репрессиями в Украине и сдвигами в повседневной жизни и массовой психологии, «расстрелянным возрождением» и основными тенденциями в культурной жизни. <i>описывает и оценивает</i> культурные процессы и социальные изменения в регионе в период советской модернизации. <i>знает</i> векторы культурной и образовательной политики Советской власти, изменения в повседневной жизни и массовой психологии; <i>объясняет понятия:</i> ликбез, коренизация, «расстрелянное возрождение».</p>
32-34	3	<p>Тематический модуль 7. РСФСР и СССР в системе международных отношений. (3). Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. <i>Деятельность Коминтерна.</i> Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол. <i>Мюнхенский договор и позиция СССР.</i> Советско - германские отношения в 1939 гг. Советско-германский пакт о ненападении (пакт “Молотова - Риббентропа”) и тайные протоколы к нему (23 августа 1939 г.).</p>	<p><i>Учащийся:</i> <i>знает</i> внешнеполитические приоритеты ведущих стран мира в указанный период, попытки создания системы коллективной безопасности странами Запада; <i>характеризует</i> процесс сближения СССР и Германии, подписание пакта Риббентропа-Молотова; <i>анализирует</i> процесс советско-немецкого сближения и причины подписания пакта “Молотова - Риббентропа”; <i>объясняет понятия:</i> Мюнхенское соглашение, тайные протоколы;</p>
35	1	Модульный контроль 6-7.	

11 КЛАСС

Содержание курса «История Отечества (XX-XXI вв., 1939 – 2014 гг.)»

(35 ч)

Введение. (1).

Особенности административно-территориального устройства, экономического и социального развития Донецкого региона в 1939-1941 гг.

Тематический модуль 1. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. (6). Советско-германский пакт о ненападении (пакт “Молотова - Риббентропа”) и тайные протоколы к нему (23 августа 1939 г.). Расширение территории СССР. *Мероприятия по укреплению обороноспособности СССР.*

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения (*оборона Брестской крепости, оборона Киева, Одессы, Севастополя, начало блокады Ленинграда*). Оборона Донбасса от фашистских захватчиков. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941 г. Битва за Москву.

Мобилизационная и эвакуационная политика руководства страны. Мобилизационные и эвакуационные мероприятия в Донбассе. Советский тыл в годы войны.

План «Ост». Нацистский «новый порядок». Организация оккупационной власти в Донбассе. *Холокост. Остарбайтеры. Нацистские лагеря на территории края. Холокост в Донецкой области. Присутствие ООН в Донбассе.*

Развертывание советского партизанского движения (*С. Ковпак, А. Федоров, А. Сабуров*). Особенности Движения Сопротивления на территории Донбасса. Коллаборационизм.

СССР в антигитлеровской коалиции. *Проблема второго фронта.* Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения.

Сталинградская битва и битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса. Десять сталинских ударов. Берлинская операция. Капитуляция нацистской Германии. Итоги Великой Отечественной войны.

Участие СССР в военных действиях против Японии. Цена победы. Советское военное искусство. *Роль СССР во Второй мировой войне.*

Депортации из Крыма в восточные районы СССР татар, греков, армян. Наши земляки - герои фронта и тыла. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Русская Православная церковь в годы войны.

Модульный контроль 1.

Тематический модуль 2. СССР и Донецкий регион в послевоенный период (1945-1953 гг.) (3).

Изменения в политической системе СССР. *Репрессии в СССР во второй половине 40-х — начале 50-х гг. XX в.* Восстановление хозяйства. СССР. *Голод 1946-1947 гг. Отмена карточной системы и денежная реформа.* Изменения в административно-территориальном устройстве Донецкого региона. Особенности восстановления Донбасса.

Установление западных границ СССР. Внешняя политика СССР в начальный период холодной войны. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику СССР. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.* Складывание мировой социалистической системы. *Создание СЭВ.*

Идеологические кампании конца 1940-х гг. Наука и культура в СССР в послевоенный период. Особенности процессов культурного развития Донецкого края в послевоенный период. *Восстановление системы образования в области.*

Тематический модуль 3. СССР и Донецкий регион в период «оттепели» (1953-1964 гг.) (3).

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина (*Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев*). XX съезд КПСС. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. *Принятие новой программы КПСС и «курс на*

построение коммунизма в СССР». Особенности процесса десталинизации в Донбассе. Вхождение Крымской области в состав УССР.

Особенности экономического развития Донбасса в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Хрущевские реформы и «сверхпрограммы» в промышленности и сельском хозяйстве. Их особенности в Донецком регионе. Причины неудач.

Научно-техническая революция в СССР. Отечественная космонавтика (*И.В. Курчатов, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин*). Достижения науки. Перемены в духовной жизни (литература, искусство, музыка, спорт). Достижения советского образования. *Духовная жизнь периода «оттепели»* в Донбассе. «Шестидесятники». *Ростки диссидентского движения в Донбассе*. Новые явления в социальной сфере и повседневной жизни периода «оттепели».

Принципы СССР во внешней политике. Формирование мировой социалистической системы. Создание Организации Варшавского договора. Преодоление Карибского кризиса. *Распад колониальной системы и отношения СССР с освободившимися странами*.

Модульный контроль 2-3.

Тематический модуль 4. СССР и Донецкий регион в период в 1964–1985 гг. (4).

Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности.

Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач (реформа А.Н. Косыгина). *Дефицит, развитие «теневой экономики», усиление коррупции*. Особенности экономического развития Донецкого региона в середине 60-х - начале 80-х гг. XX в. Создание Донецкого агропромышленного комплекса.

Социальная структура советского общества. *Повседневная жизнь населения*. Вызревание двойной морали в обществе. *Привилегированное положение партийно-советской номенклатуры*. Достижения и проблемы социальной сферы. Обострение экологической и демографической ситуации. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын. Борьба власти с инакомыслием.

Наука и образование в СССР. Развитие техники. Новые течения в художественном творчестве. *Самиздат. Успехи в области спорта*. Достижения и проблемы в культурном развитии Донецкого региона.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х- начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Модульный контроль 4.

Тематический модуль 5. СССР и Донецкий регион в период в 1985-1991 гг. (4).

Ю.В. Андропов. М.С. Горбачев. *Переход к политике перестройки*. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Попытки модернизации советской экономики. Проблемы и противоречия экономических процессов в Донбассе во 2-ой пол. 80-х гг. XX в. (*развал угольной отрасли Донбасса, трудности в сельском хозяйстве, расширение сферы частного сектора, развертывание забастовочного движения, рост безработицы, падение уровня жизни, демографические проблемы*). *Чернобыльская катастрофа в Украине*. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Особенности развития культуры в эпоху «перестройки».

Реформа политической системы страны. *Съезды народных депутатов СССР, РСФСР*. *Введение поста Президента СССР*. Демократизация политической жизни (начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений, формирование политической оппозиции). Шахтерская забастовка в июле 1989 г. Дальнейшее развертывание и политизация забастовочного движения.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Роспуск СЭВ и ОВД. Вывод войск из Афганистана*. Завершение «холодной войны». Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР.

Межнациональные конфликты второй половины 1980-х. «Парад суверенитетов». *Подготовка нового союзного договора*. Декларация о государственном суверенитете РСФСР и УССР. ГКЧП. Референдум 1 декабря 1991 г. и его результаты в Донецком регионе. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Образование СНГ .

Модульный контроль 5.

Тематический модуль 6. Новый курс новой России. Роль России в современном мире. (3).

Структурная перестройка экономики. Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: российское общество в условиях реформ (*приватизация, дефолт 1998 г., «шоковая терапия»*).

Становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. *Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления*. Политические партии и движения во второй половине 1990-х гг.

Современные межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В.В. Путин, Д.А. Медведев. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Политическая реформа. Выборы 2011 и 2012 гг.

Наука и образование в России в начале XXI века. Новые течения в культуре (искусство, кино, литература, театр, музыка, спорт, СМИ). *Особенности современной молодежной культуры. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни*.

Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв. Новая внешнеполитическая стратегия. *Россия в мировых и европейских интеграционных процессах*.

Проблемы борьбы с международным терроризмом. «Крымская весна» и ее влияние на международные отношения. Осознание национального единства российского общества в контексте современной международной ситуации.

Модульный контроль 6.

Тематический модуль 7. Донбасс. На пути к возрождению (1991 – 2014 гг.) (4).

Место Донбасса в экономике независимой Украины. *Состояние сельского хозяйства Донецкого региона*. Социальные последствия рыночных реформ. *Особенности формирования гражданского общества в регионе на современном этапе*. Проблемы и достижения в развитии науки и культуры Донбасса в 1991-2014 гг. *Религиозная «характеристика» Донбасса*.

Роль Донецкого региона в общественно-политической жизни Украины в 1991-2014 гг. *Результаты президентских и парламентских выборов в Донбассе*. *Роль и место Донецкой региональной элиты в государственной политике Украины*. Общественные организации и движения. *Донбасс в украинских «революциях»*. Государственный переворот в Киеве (февраль 2014 года) и его социально-политические последствия.

Крымский кризис 2014 г. и «Русская весна». Провозглашение ДНР и ЛНР. Вооруженный конфликт в Донбассе. *Русофобия как элемент общественно-политической жизни современной Украины*. Война республик Новороссии за независимость 2014-2015 гг. Первые шаги ДНР на пути государственного строительства. Культура и церковь в ДНР.

Модульный контроль 7.

Резерв (1).

Программа

№ п/п	Кол-во часов	Содержательный компонент	Основные знания, навыки, умения учащихся
1	1	<p>Введение. (1). Особенности административно-территориального устройства, экономического и социального развития Донецкого региона в 1939-1941 гг.</p>	
2-7	6	<p>Тематический модуль 1. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. (6). Советско-германский пакт о ненападении (пакт “Молотова - Риббентропа”) и тайные протоколы к нему (23 августа 1939 г.). Расширение территории СССР. <i>Мероприятия по укреплению обороноспособности СССР.</i> Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения (оборона Брестской крепости, оборона Киева, Одессы, Севастополя, начало блокады Ленинграда). Оборона Донбасса от фашистских захватчиков. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941 г. Битва за Москву. Мобилизационная и эвакуационная политика руководства страны. Мобилизационные и эвакуационные мероприятия в Донбассе. Советский тыл в годы войны. План «Ост». Нацистский «новый порядок». Организация оккупационной власти в Донбассе. <i>Холокост. Остарбайтеры. Нацистские лагеря на территории края. Холокост в Донецкой области. Присутствие ОУН в Донбассе.</i> Развертывание советского партизанского движения (С. Ковпак, А. Федоров, А. Сабуров). Особенности Движения Сопротивления на территории Донбасса. Коллаборационизм. СССР в антигитлеровской коалиции. <i>Проблема второго фронта.</i> Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Сталинградская битва и битва на Курской дуге. Битва за Днепр.</p>	<p><i>Учащийся:</i> <i>знает</i> периодизацию ВОВ, даты и ход основных операций, геополитические планы Германии, деятельность подпольных организаций Донбасса, решения конференций по послевоенному устройству мира, потери человечества во Второй мировой войне и роль СССР в победе над фашизмом и нацизмом; <i>характеризует</i> оккупационный режим, деятельность партизанского освободительного движения, международные отношения в годы Второй мировой войны, деятельность антигитлеровской коалиции; идеологию и культуру в годы войны; <i>синхронизирует</i> события в Донбассе с событиями в СССР и мире; <i>описывает</i> подвиг советского народа в борьбе с фашизмом; <i>объясняет понятия:</i> оккупация, «новый порядок», остарбайтеры, геноцид, холокост, коллаборационизм, концлагерь, партизанское движение, операции «Багратион», «Кольцо», «Цитадель», ленд-лиз; <i>показывает на карте</i> места основных сражений.</p>

		Освобождение Донбасса. Десять сталинских ударов. Берлинская операция. Капитуляция нацистской Германии. Итоги Великой Отечественной войны. Участие СССР в военных действиях против Японии. Цена победы. Советское военное искусство. <i>Роль СССР во Второй мировой войне. Депортации из Крыма в восточные районы СССР татар, греков, армян.</i> Наши земляки - герои фронта и тыла. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. <i>Русская Православная церковь в годы войны.</i>	
8	1	<i>Модульный контроль 1.</i>	
9-11	3	Тематический модуль 2. СССР и Донецкий регион в послевоенный период (1945-1953 гг.) (3). Изменения в политической системе СССР. <i>Репрессии в СССР во второй половине 40-х — начале 50-х гг. XX в.</i> Восстановление хозяйства. СССР. <i>Голод 1946-1947 гг. Отмена карточной системы и денежная реформа.</i> Изменения в административно-территориальном устройстве Донецкого региона. Особенности восстановления Донбасса. <i>Установление западных границ СССР.</i> Внешняя политика СССР в начальный период холодной войны. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику СССР. <i>Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.</i> Складывание мировой социалистической системы. <i>Создание СЭВ.</i> Идеологические кампании конца 1940-х гг. Наука и культура в СССР в послевоенный период. Особенности процессов культурного развития Донецкого края в послевоенный период. <i>Восстановление системы образования в области.</i>	<i>Учащийся:</i> <i>знает</i> особенности послевоенного восстановления Донбасса и СССР, административно-территориальные изменения СССР, векторы внешней политики СССР; <i>характеризует</i> взаимосвязь экономических, политических, культурных и социальных сфер жизни СССР; идеологическую кампанию и репрессии, начало холодной войны и ядерного противостояния, достижения культуры; <i>описывает</i> повседневную жизнь населения во взаимосвязи с процессами восстановления страны; <i>объясняет понятия:</i> «ждановщина», «лысенковщина», «холодная война», ООН, СЭВ, НАТО, «соц. лагерь»;
12-14	3	Тематический модуль 3. СССР и Донецкий регион в период «оттепели» (1953-1964 гг.) (3). Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина (<i>Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев</i>). XX съезд КПСС. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. <i>Принятие новой программы КПСС и «курс на построение</i>	<i>Учащийся:</i> <i>знает</i> внутривнутриполитическое и социально-экономическое положение СССР и Донбасса, векторы внешней политики СССР, принципы взаимоотношений СССР с соц. странами и новыми освободившимися государствами, кризисы холодной

		<p><i>коммунизма в СССР». Особенности процесса десталинизации в Донбассе. Вхождение Крымской области в состав УССР.</i></p> <p>Особенности экономического развития Донбасса в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Хрущевские реформы и «сверхпрограммы» в промышленности и сельском хозяйстве. Их особенности в Донецком регионе. Причины неудач.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Отечественная космонавтика (И.В. Курчатов, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Достижения науки. Перемены в духовной жизни (литература, искусство, музыка, спорт). Достижения советского образования. <i>Духовная жизнь периода «оттепели» в Донбассе. «Шестидесятники». Ростки диссидентского движения в Донбассе.</i> Новые явления в социальной сфере и повседневной жизни периода «оттепели».</p> <p>Принципы СССР во внешней политике. Формирование мировой социалистической системы. Создание Организации Варшавского договора. Преодоление Карибского кризиса. <i>Распад колониальной системы и отношения СССР с освободившимися странами.</i></p>	<p>войны; содержание хрущевских реформ и их последствия для государства, достижения науки, техники и советского образования, тенденции культуры;</p> <p><i>характеризует</i> экономическое развитие Донбасса, основные тенденции развития культуры и ее влияние на общество, проявления десталинизации;</p> <p><i>описывает</i> повседневную жизнь, изменения, связанные с процессами либерализации общества;</p> <p><i>объясняет понятия:</i> десталинизация, культ личности, оттепель, шестидесятники, карибский кризис, ОВД.</p>
15	1	Модульный контроль 2-3.	
16-19	4	<p>Тематический модуль 4. СССР и Донецкий регион в период в 1964–1985 гг. (4).</p> <p><i>Отстранение Н.С. Хрущева от власти.</i> Л.И. Брежнев. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности.</p> <p>Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач (реформа А.Н. Косыгина). <i>Дефицит, развитие «теневой экономики», усиление коррупции.</i> Особенности экономического развития Донецкого региона в середине 60-х - начале 80-х гг. XX в. Создание Донецкого агропромышленного комплекса.</p> <p>Социальная структура советского общества. <i>Повседневная жизнь населения.</i> Вызревание двойной морали в обществе. <i>Привилегированное положение партийно-советской номенклатуры.</i> Достижения и проблемы социальной сферы. Обострение</p>	<p><i>Учащийся:</i></p> <p><i>знает</i> внутривнутриполитическое и социально-экономическое положение СССР и Донбасса, векторы внешней политики СССР, политику разрядки и причины нового этапа гонки вооружений, достижения науки и культуры в СССР;</p> <p><i>характеризует</i> особенности косыгинской реформы в Донбассе, проявления холодной войны, проявления активизации оппозиционного движения, особенности диссидентского движения, кризисные явления в советском обществе, деятельность руководителей ЦК;</p> <p><i>описывает</i> повседневную жизнь советского общества, влияние и проявления диссидентства,</p>

		<p>экологической и демографической ситуации. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын. Борьба власти с инакомыслием.</p> <p><i>Наука и образование в СССР. Развитие техники.</i> Новые течения в художественном творчестве. <i>Самиздат. Успехи в области спорта.</i> Достижения и проблемы в культурном развитии Донецкого региона. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х-начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.</p>	<p>миграционные и урбанизационные процессы в Донецком регионе;</p> <p><i>объясняет понятия:</i> диссидентство, «застой», урбанизация, «звездные войны», разрядка, теневая экономика, коррупция, «Пражская весна».</p>
20	1	<i>Модульный контроль 4.</i>	
21-24	4	<p>Тематический модуль 5. СССР и Донецкий регион в период в 1985-1991 гг. (4).</p> <p>Ю.В. Андропов. М.С. Горбачев. <i>Переход к политике перестройки.</i> Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Попытки модернизации советской экономики. Проблемы и противоречия экономических процессов в Донбассе во 2-ой пол. 80-х гг. XX в. (<i>развал угольной отрасли Донбасса, трудности в сельском хозяйстве, расширение сферы частного сектора, развертывание забастовочного движения, рост безработицы, падение уровня жизни, демографические проблемы</i>). <i>Чернобыльская катастрофа в Украине.</i> Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Особенности развития культуры в эпоху «перестройки».</p> <p>Реформа политической системы страны. <i>Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста Президента СССР.</i> Демократизация политической жизни (начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений, формирование политической оппозиции). Шахтерская забастовка в июле 1989 г. Дальнейшее развертывание и политизация забастовочного движения.</p>	<p><i>Учащийся:</i></p> <p><i>знает</i> внутреннеполитическое и социально-экономическое положение СССР и Донбасса, векторы внешней политики СССР; ход и последствия политики «перестройки»;</p> <p><i>характеризует</i> забастовочное движение в Донбассе, последствия реформ М.С. Горбачева, роль КПСС в жизни СССР, окончание холодной войны, причины активизации общественно-политических движений, проведение первых президентских выборов в СССР, причины распада СССР;</p> <p><i>описывает</i> повседневную жизнь советского общества, влияние перестройки;</p> <p><i>объясняет понятия:</i> перестройка, гласность, приватизация, частный сектор экономики, ГКЧП, Хельсинкская группа.</p>

		<p>«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. <i>Роспуск СЭВ и ОВД. Вывод войск из Афганистана.</i> Завершение «холодной войны». Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР.</p> <p>Межнациональные конфликты второй половины 1980-х. «Парад суверенитетов». <i>Подготовка нового союзного договора. Декларация о государственном суверенитете РСФСР и УССР. ГКЧП.</i> Референдум 1 декабря 1991 г. и его результаты в Донецком регионе. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Образование СНГ .</p>	
25	1	<i>Модульный контроль 5.</i>	
26-28	3	<p>Тематический модуль 6. Новый курс новой России. Роль России в современном мире. (3).</p> <p>Структурная перестройка экономики. Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: российское общество в условиях реформ (<i>приватизация, дефолт 1998 г., «шоковая терапия»</i>).</p> <p>Становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. <i>Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления.</i></p> <p>Политические партии и движения во второй половине 1990-х гг.</p> <p>Современные межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.</p> <p>В.В. Путин, Д.А. Медведев. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Политическая реформа. Выборы 2011 и 2012 гг.</p> <p>Наука и образование в России в начале XXI века. Новые течения в культуре (искусство, кино, литература, театр, музыка, спорт, СМИ). <i>Особенности современной молодежной культуры. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни.</i></p>	<p><i>Учащийся:</i></p> <p><i>знает</i> векторы внешней политики и внутриполитическое положение РФ, процесс создания СНГ, ход реформ 1992-1993 гг., деятельность В.В. Путина и Д.А. Медведева;</p> <p><i>характеризует</i> процесс демократизации всех сфер жизни общества, политическую систему и общественные движения, Чеченский конфликт, РФ в процессах глобализации, роль РФ на международной арене, специфику дипломатических отношений с другими странами;</p> <p><i>объясняет понятия:</i> дефолт, СНГ, глобализация, «крымская весна», новая Россия.</p>

		<p>Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв. Новая внешнеполитическая стратегия. <i>Россия в мировых и европейских интеграционных процессах.</i></p> <p><i>Проблемы борьбы с международным терроризмом. «Крымская весна» и ее влияние на международные отношения. Осознание национального единства российского общества в контексте современной международной ситуации.</i></p>	
29	1	Модульный контроль 6.	
30-33	4	<p>Тематический модуль 7. Донбасс. На пути к возрождению (1991 – 2014 гг.) (4).</p> <p>Место Донбасса в экономике независимой Украины. <i>Состояние сельского хозяйства Донецкого региона. Социальные последствия рыночных реформ. Особенности формирования гражданского общества в регионе на современном этапе.</i> Проблемы и достижения в развитии науки и культуры Донбасса в 1991-2014 гг. <i>Религиозная «характеристика» Донбасса.</i></p> <p>Роль Донецкого региона в общественно-политической жизни Украины в 1991-2014 гг. <i>Результаты президентских и парламентских выборов в Донбассе. Роль и место Донецкой региональной элиты в государственной политике Украины. Общественные организации и движения. Донбасс в украинских «революциях».</i> Государственный переворот в Киеве (февраль 2014 года) и его социально-политические последствия.</p> <p>Крымский кризис 2014 г. и «Русская весна». Провозглашение ДНР и ЛНР. Вооруженный конфликт в Донбассе. <i>Русофобия как элемент общественно-политической жизни современной Украины.</i> Война республик Новороссии за независимость 2014-2015 гг. Первые шаги ДНР на пути государственного строительства. Культура и церковь в ДНР.</p>	<p><i>Учащийся:</i></p> <p><i>знает</i> особенности Донбасса в 90-х гг. XX века, особенности социального положения населения, причины противоречий между Донбассом и Киевом 2014 г., проблемы и достижения культуры Донбасса;</p> <p><i>характеризует</i> экономический кризис 90-х гг., роль Донбасса в становлении экономики Украины, причины и последствия 1-го и 2-го Майдана, события Крымской весны и провозглашение ДНР и ЛНР;</p> <p><i>объясняет</i> понятия: референдум, украинизация, русофобия, Крымская весна, АТО.</p>
34	1	Модульный контроль 7.	
35	1	Резерв	

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения программы по истории на базовом уровне должны отражать:

- 1) сформированное представление о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли Донбасса в прогрессивном развитии мира;
- 2) владение комплексом знаний об истории Донбасса и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- 6) воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- 7) коэффициент освоения систематизированных знаний об истории человечества;
- 8) формирование целостного представления о месте и роли России и Донецкого региона во всемирном историческом процессе;
- 9) развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- 10) навыки использования алгоритма освоения системных знаний о главных событиях, явлениях и тенденциях в истории Отечества, России, мира;
- 11) сформированность умений и навыков устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки исторических процессов и явлений;
- 12) формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- 13) умения представлять обоснованные и структурированные знания по истории, собственное понимание истории с использованием соответствующего понятийного аппарата и взвешенно рассматривать контрверсионные и противоречивые темы;
- 14) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 15) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- 16) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- 17) осознание способности к самоидентификации себя как представителя исторически сложившегося, гражданского, этнокультурного, поликонфессионального сообщества, патриота и гражданина Донецкой Народной Республики.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать	основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России и пути ДНР, роль России в мировом сообществе.
уметь	проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности; критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа; уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения; осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина Донецкой Народной Республики.

КРИТЕРИИ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Оценка «5» ставится, если ученик:

- в полном объеме усвоил программный материал и владеет им системно;
- имеет глубокие и качественные знания;
- может аргументированно выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- рецензирует ответы учащихся;
- использует правильную структуру ответа (введение - основная часть - заключение);
- обладает определенным ораторским искусством (умение говорить);
- выводы опираются на основные факты и являются обоснованными;
- отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные;
- характеризует исторические явления и процессы, используя различные источники информации;
- может анализировать историческую информацию, соотносить исторические процессы с периодом (эпохой) на основе научной периодизации истории;
- умеет выделить проблему и определить пути ее решения, использует приобретенные знания для решения новой учебной проблемы;
- сравнивает и систематизирует данные исторических источников, включая исторические карты;
- применяет усвоенные понятия и умения в учебных и жизненных ситуациях, для самостоятельного поиска информации из нескольких источников и представляет ее в виде текста, таблицы, схемы;
- способен презентовать собственную интерпретацию (версию, понимание, оценку) исторических явлений;
- самостоятельно подбирает информацию, анализирует и обобщает ее, связывает конкретную тему с широким историческим контекстом, использует межпредметные связи;
- делает аргументированные выводы, опираясь на предложенные или самостоятельно подобранные исторические источники;
- самостоятельно строит ответ, используя различные источники знаний;
- оценивает собственный ответ;
- умеет анализировать, синтезировать и обобщать значительный объем информации в определенной системе;
- пользуется справочной литературой и Интернетом для самостоятельного поиска информации;
- свободно ориентируется в научной периодизации истории;
- дает многогранную характеристику исторических личностей, раскрывает внутренние мотивы их действий, составляет политические и исторические портреты;
- критически анализирует и оценивает исторические источники;
- обнаруживает тенденциозную информацию и может доказать ее необъективность;
- оценивает события и деятельность людей в историческом процессе с позиции общечеловеческих и национальных ценностей;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одной ошибки, которую легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- в целом последовательно и логически, самостоятельно отображает учебный материал темы;
- в достаточной мере оперирует учебным материалом, обобщает отдельные факты;
- допускает упущение некоторых важных фактов, но в целом формулирует правильные выводы; обосновывает ответ материалами, взятыми в учебнике, наглядных пособиях, исторических документах;
- допускает нарушения в структуре ответа, в ходе изложения встречаются паузы, неудачно выстроенные предложения, повторы слов;
- использует приведенные в учебнике документы как источник знаний;
- владеет учебным материалом и использует знание по аналогии, дает правильное определение исторических понятий и пользуется ими;
- дает сравнительную характеристику исторических явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, допуская их частичные нарушения и небольшие логические неточности;
- может анализировать содержание исторической карты, обобщать и использовать эти знания, используя легенду карты, сопровождает показ исторических объектов их словесным описанием; выполняет задание на контурной карте;
- может дать сравнительную характеристику исторических явлений, определение понятий;
- устанавливает последовательность и длительность исторических событий, синхронность событий в пределах темы;
- применяет усвоенные понятия и умения для самостоятельного поиска информации из различных источников;
- формулирует несложные выводы и обобщения;
- составляет хронологические и синхронистические таблицы;
- дает историческую характеристику выдающимся деятелям;
- отделяет предвзятую информацию от беспристрастной, составляет сравнительную и обобщающую характеристику явлений, процессов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну-две негрубые ошибки и может их исправить самостоятельно при требовании или с небольшой помощью преподавателя;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

- может передать основное содержание учебной темы, отвечая на вопросы учителя;
- с помощью учителя репродуктивно воспроизводит основное содержание учебной темы, с использованием понятий которые даны в тексте учебника;
- допускает отсутствие некоторых элементов в структуре ответа;

- ответ представляет собой сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, требует постоянной помощи учителя;
- в целом правильно употребляет исторические термины;
- устанавливает хронологическую последовательность трех-четырех событий;
- определяет отдельные признаки исторических понятий;
- может дать краткую характеристику исторической личности (по алгоритму);
- не разделяет понятия на важные и второстепенные; не всегда четко и правильно их определяет; описывает часто неправильно или непонятно;
- допускает ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними;
- пользуется источниками исторической информации и с помощью учителя использует их для объяснения основного содержания темы;
- распознает разнообразные исторические источники по их видам (вещественные, визуальные, этнографические, текстовые и тому подобное);
- распознает на исторической карте разнообразные историко-географические объекты и использует карту для локализации исторического содержания учебника с помощью учителя;
- рассказывает об исторической фигуре на основе материалов учебника;
- редко проводит причинно-следственные связи;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская более двух грубых ошибок.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- может двумя-тремя простыми предложениями рассказать об историческом событии или личности;
- узнать историческое событие, личность по описанию;
- затрудняется сформулировать вводную часть и выводы в ответе; не может определить их даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы;
- может назвать одну-две основных даты; показать на карте историко-географический объект;
- допускает незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем;
- приводимые факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы;
- находит в учебнике и адаптированном тексте документа ответ на вопрос и составляет рассказ о событии или фигуре по предложенному учителем алгоритму;
- не умеет выделить понятия, дать четкое логичное объяснение определений понятий;
- допускает постоянные нарушения последовательности исторических событий;
- не может установить причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах учителя;
- выбирает правильный вариант ответа на уровне «да / нет»;
- может объяснить легенду исторической карты;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка «1» ставится, если ученик:

- может повторить тему урока;
- имеет общее представление об исторической карте; может назвать одну-две даты, событие, историческую личность, историко-географический объект, соотнести год со столетием, столетие – с тысячелетием (на уровне «да - нет»);
- раскрывает последовательность событий (на уровне «раньше - позже»);
- выбирает правильный вариант ответа (на уровне «да -нет»);

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовая база и литература

1. Конституция Донецкой Народной Республики;
2. Закон Донецкой Народной Республики « Об образовании »;
3. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования на 2015-2017 гг.;
4. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики;
5. Арасланова О.В., Поздеев А.В. Поурочные разработки по истории России (XX - начало XXI века): 9 класс. - М.:ВАКО, 2010.-320 с.- (В помощь школьному учителю);
6. Артасов И.А. История России. Диагностические тесты. 9 класс. / И.А. Артасов. — М. : Национальное образование, 2012. — 64 с. + вкл. — (ГИА. Блиц-тестирование. 10 минут);
7. Волкова К.В. Тесты и задания по истории России XX- начала XXI века для подготовки к ГИА: к учебнику А.А. Данилова. ,Л.Г. Косулиной «История России. XX - начало XXI века. 9 класс»: 9-й кл. / К.В. Волкова. - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. - 191 с. - (Новый учебно-методический комплект);
8. Данилов А. А. История России XX — начало XXI века. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. — М. : Просвещение, 2013. — 383 с., ил., карт.;
9. Данилов А. Л. История России. XX — начало XXI века. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. — М. : Просвещение. 2014. — 208 с.;
10. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век: Учеб. кн. Для 9 кл. общеобразоват. Учреждений. — М.: Просвещение, 1995. — 366 с.: карт.;
11. Данилов А.А.,Косулина Л.Г. История России XX — начало XXI века. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 2 . М.:Просвещение». 2014 ;
12. Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., Клоков В.А., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С., Павлова Н.С., Рогожкин В.А. История России. XX — начало XXI века : Учебник для 9-го класса основной школы. - Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2012. -384 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»);

13. Загладин Н.В. Всеобщая история. XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. — 9-е изд. М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС». 2007. — 400 с.: ил.;
14. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век. Учебник для школьников 10—11 классов. Второе издание. М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово — РС», 2000. — 400 с.: ил.;
15. Измозик В.С. История России : 11 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.С. Измозик, С.И. Рудник : под общ. ред. Р.Ш. Ганелина. — 2е- изд. дораб. и доп. — М.: Вентана-Граф. 2013. —384 С.: ил.;
16. История родного края (Часть вторая). Учебное пособие для 10—11 классов / Авторы :
а. Р. Д. Лях , В.Н. Никольский, В.Д. Нестерцов, Л.Б. Лихачева, Н. Е. Беспалов — Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал», 1998,— с.320.
17. История. Россия и мир. 11 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О. В. Волобуев. В. А. Клоков. М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. — 12-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2013. — 351 с.: ил., карт.: 32 с. цв. вкл.;
18. История России. 1900—1945 гг. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / [А.А. Данилов, А.С. Вареевков, М.М. Горинов и др.] ; под ред. А.А. Данилова, А.В. Филиппова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2012. — 447 с. : ил., карт.;
19. Новейшая история. XX – начало XXI века. 9 класс.: атлас.- М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2013.-16-е изд., стереотип.-32 с.: ил., карт.;
20. Пленков О.Ю. Всеобщая история : 11 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Ю. Пленков. Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко ; под общ. ред. академика РАН .С. Мясникова. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 336 с.: ил.;
21. Шестаков В.А. История России, XX — начало XXI века. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Л. Шестаков. М.М. Горинов. Е.Е. Вяземский ; под ред. А.Н. Сахарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 7-е изд., — М. : Просвещение, 2011. — 351 с. : ил., карт. — (Академический школьный учебник).;
22. Шестаков В. Л. История России, XX — начало XXI века. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / В. А. Шестаков; под ред. Л. Н. Сахарова; Рос. акад. наук. Рос. акад. образования, изд-во Просвещение». — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2012. — 399 с., карт. : ил. — (Академический школьный учебник);
23. Щупак И. Я. Всемирная история. Новейший период (1939 - 2011 гг.): учеб. для 11 кл. общеобразоват. учеб. заведений. - Запорожье: Премьер, 2011.