

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ДОНЕЦКИЙ ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА (XX-начало XXI в.)

10-11 классы

*Профильная программа для общеобразовательных
организаций
(обновленный вариант)*

Донецк
2015

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Донецкой Народной Республики
(приказ № 408 от 18.08.2015г.)*

*Утверждено на заседании
научно-методического совета
Донецкого ИППО
(протокол № 4 от 08.06.2015г.)*

Составители:

Безродная В.П., учитель истории Донецкого лицея при ДонНУ
Морозов П.Л., заведующий отделом общественных дисциплин Донецкого ИППО

Научно-методическая редакция:

Полякова Л.П., министр образования и науки ДНР, доктор наук по государственному управлению
Чернышев А.И., ректор Донецкого ИППО, кандидат педагогических наук

Рецензенты:

Пенькова Л. Б., доцент, заведующий кафедрой западных и южных славян ДонНУ, кандидат исторических наук
Смирнова О.М., старший преподаватель кафедры общественно-гуманитарных дисциплин и методики их преподавания Донецкого ИППО
Пестрецов В.В., учитель-методист, учитель истории Харцызского учебно-воспитательного комплекса «Интеллект» № 25 г. Харцызск

Ответственные за выпуск:

Симонова И.В., заместитель министра образования и науки ДНР
Зарицкая В.Г., проректор Донецкого ИППО, кандидат филологических наук

Технический редактор, корректор:

Шевченко И.В., методист центра издательской деятельности Донецкого ИППО

История Отечества. XIX-начало XX вв. : 10-11 кл. : профильная программа для общеобразоват. организаций / сост. Безродная В.П., Морозов П.Л. ; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 42 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
10 класс.....	11
11 класс.....	22
Результаты освоения программы	33
Требования к уровню подготовки выпускников	35
Критерии для оценивания ответа на уроках истории.....	39
Рекомендованная литература	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Примерная базовая программа по истории составлена на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017 гг.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

Структура документа

Базовая программа по истории на ступени среднего общего образования по истории содержит следующие разделы:

- пояснительная записка (в ней определяются цели обучения по данному предмету в средней школе, раскрываются особенности содержания курса по истории на этой ступени образования, описываются структура курса по истории и последовательность изложения материала, требования к результатам обучения и освоения курса, оснащённость учебной деятельности, место предмета в базисном учебном (образовательном) плане);
- основное содержание учебного материала с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков;
- требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории и требования к уровню подготовки выпускников;
- критерии оценивания ответа учащихся;
- список литературы.

Общая характеристика учебного предмета

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и прежде всего формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Методология отбора содержания программного материала базируется на системе научных идей и понятий современной исторической науки, общечеловеческих ценностях современного общества, современных психолого-педагогических требованиях к процессу обучения в средней школе. Отбор учебного материала для содержания базовой программы по истории для средней школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных

возможностей учащихся 10-11 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Реализация программы исторического образования профильного уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. С этой точки зрения важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный базовой программой, например, для привлечения дополнительного материала. Кроме того, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Цели изучения истории на ступени среднего общего образования

Изучение истории на ступени среднего общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления: способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Место предмета в базисном учебном плане

Базисный учебный план на 2015-2016 учебный год для образовательных учреждений Донецкой Народной Республики отводит **455 часов** для **обязательного изучения** учебного предмета «История», в том числе: для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего общего образования **на базовом уровне**, в X и XI классах **140 часов**; для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего общего образования **на профильном уровне**: в X и XI классах **245 часов**. Для изучения предмета «Всеобщая история. Повторение.» на ступени среднего общего образования **на базовом и профильном уровне** в X классе по **35 часов**. При этом в базовой программе предусмотрен резерв свободного учебного времени. С

учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории базовая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Класс	Учебный курс	Количество часов. Базовый уровень	Количество часов. Профильный уровень
10	История	105 ч (2+1)	175 ч (3+2)
	Новейшая история (1900 г.- 1939 г.)	35 ч	52 ч /+ 18
	История Отечества (1900 г.- 1939 г.)	35 ч	53 ч /+ 17
	Всеобщая история (повторение)	35 ч	35 ч
11	История	70 ч (2)	105 ч (3)
	Новейшая история (1939 г. - начало XXI в.)	35 ч	52 ч
	История Отечества (1939 г. - начало XXI в.)	35 ч	53 ч

Структура курса и последовательность изучения материала

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
 2. Историческое пространство – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, – человек в истории.

Базовая программа исторического образования на ступени среднего общего образования по истории предполагает изучение истории **в рамках двух курсов – «История Отечества»**, который является интегрированным курсом и представлен двумя составляющими: «История России» и «История Донетчины» с приоритетом последней, и **«Всеобщая история»**. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. Процессы, события, явления отечественной истории освещаются в контексте российской, общеевропейской и мировой истории.

Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Примерная Программа по истории на ступени среднего общего образования по истории является базовой по отбору и изложению исторического материала и в связи с этим характеризуется следующими особенностями:

- 1) значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше время отводится на изучение истории Отечества;
- 2) отбор содержания курсов «История Отечества» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований;
- 3) содержание разделов и тем излагается в базовой примерной Программе в сжатых формулировках, что создает возможность дополнительного (вариативного) включения фактов, имен и т.д. в авторские программы и учебники;
- 4) содержание курсов в соответствии с содержательными линиями Республиканских образовательных стандартов отрасли предусматривает многоаспектность изложения – изучение различных измерений истории (социального, экономического, политического, культурного, гендерного и т.п.) и полиперспективность – изучение истории с точки зрения различных субъектов исторического процесса. Особое внимание уделено вопросам истории идей и духовных сдвигов, социальной и повседневной жизни, взаимоотношениям, взаимовлияния и диалога культур разных народов. Это позволяет одновременно с формированием конкретных знаний и общеисторических представлений учащихся создавать условия для развития их нравственных и эстетических ценностей;
- 5) учебный материал компонуется по проблемно-тематическим блокам: однородными по содержанию группами фактов и понятий, характеризующих в хронологической последовательности отдельные аспекты и тенденции общественной жизни. Предусмотрено сочетание тематически углубленного и обзорного изучения с учетом возможностей синхронного преподавания двух взаимосвязанных курсов;
- 6) в предлагаемой Программе отдельными структурными элементами отражены вводные уроки, практические занятия, уроки обобщения, часы резервного времени.
- 7) **Порядок проведения практических занятий и оценка их результатов остается в компетенции учителя.** Программой предусмотрены также уроки обобщения к отдельным разделам и уроки обобщения отдельных курсов. На этих уроках ученики с помощью учителя имеют возможность систематизировать изученное, рефлексировать процесс обучения и вернуться к сложным моментам темы, курса, поднять понимание учебного материала на новый уровень, использовать межкурсовые и межпредметные связи. Некоторые из уроков обобщения учитель может проводить как интегрированные с целью углубления понимания учащимися взаимообусловленности исторических процессов отечественной и европейской истории, проведения сопоставлений и сравнений;
- 8) часы резервного времени учитель может использовать по своему усмотрению. **Вполне целесообразно использовать резервные уроки одного курса для более детального изучения событий в параллельном курсе истории, что не нарушает общую структуру курса истории в целом. Конечное решение по использованию резервных уроков остается за учителем;**
- 9) содержание темы не распределено по отдельным урокам, поэтому **учителя, ориентируясь на требования по подготовке учащихся, имеют возможность определять название темы, количество, объем и перечень вопросов каждого урока** в зависимости от особенностей класса и индивидуального подхода педагога к преподаванию. **Предлагаемые вопросы являются минимумом, который учащиеся**

должны усвоить на разных уровнях знаний и индивидуального развития их познавательных возможностей. Они должны овладеть материалом по указанным в программе историческим фактам, историческим деятелям и памятникам истории и культуры;

- 10) государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся представлены в программе в виде перечня умений и навыков, которые ученики должны получить при изучении той или иной темы. Они соответствуют требованиям, предусмотренным Государственным образовательным стандартом среднего общего образования на 2015-2017 гг. и являются их детальной конкретизацией, на что ориентироваться учителю, обеспечивая выполнение стандарта. Приведенные в правой колонке программы требования служат методическим ориентиром для учителей;
- 11) учебный материал курсов разделен на темы, для каждой из которых определены ориентировочные временные рамки и которые завершаются уроками тематического оценивания (на этих уроках учитель может использовать различные формы контроля усвоенных учениками знаний и сформированных умений и навыков).

Курсы «**История Отечества**» и «**Всеобщая история**», изложенные в базовой Программе среднего общего образования отдельно, **на практике изучаются синхронно-параллельно с возможностью интеграции** некоторых тем из состава обоих курсов. При планировании учебного процесса **учитель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, дополнительный объем содержательного компонента, место и объем включения специфического регионального материала.** В ряде случаев **целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории** (темы по истории международных отношений, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.). В зависимости от фактического наличия учебно-методических комплексов и учебной литературы (как одно из обоснований) **учитель может самостоятельно сформировать на основе базовой примерной программы собственный вариант рабочей программы по истории, не нарушая при этом методологической основы, структурных принципов и взаимосвязей, количественных и качественных факторов базовой программы.**

Курс «История Отечества» сочетает историю Российского государства и историю родного края – историю Донетчины. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох: от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников.

При изучении курса «История Отечества» прежде всего предполагается обращение учащихся к материалу региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории Российского государства и населяющих его народов, истории Донецкого региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развития интереса школьников к прошлому и настоящему родного края, осознания своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этно-национальные, религиозные и иные составляющие, развития исторической памяти и воспитания патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств; прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности

многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

В аспекте реализации деятельностного и компетентностного подходов к обучению определены как содержание и последовательность изучения исторического материала, так и основные виды деятельности учащихся (в соответствии с предполагаемыми результатами изучения истории).

В качестве основной единицы планирования выступает учебный программный модуль (группа уроков). Это помогает системно представить главные вопросы содержания курсов, преодолеть дробление в отборе учебного материала. Требования к деятельности школьников изложены в примерном тематическом планировании в виде перечня необходимых действий с историческим материалом.

Реализация программы исторического образования на профильном уровне предполагает особую значимость межпредметных связей. Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Базовая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Именно при профильном изучении истории принципиально важное значение приобретает участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, в том числе развитие умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для

обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Специфика целей и содержания изучения истории на профильном уровне существенно повышает требования к рефлексивной деятельности учащихся, к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию. Особенностью системы исторического образования на профильном уровне является тесная взаимосвязь с подготовкой учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования...», который соответствует Государственному образовательному стандарту среднего общего образования на 2015-2017 гг..

Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент базовой программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – *курсивом обозначена та часть учебного материала, которая рекомендована для изучения и в зависимости от ситуации может быть изучена обзорно.*

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступени среднего общего образования и целям исторического образования на профильном уровне (в том числе проводить комплексный поиск информации, осуществлять критику источника, систематизировать информацию, использовать методы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, участвовать в индивидуальной и групповой исследовательской работе, представлять ее результаты в различных формах и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином Донецкой Народной Республики). Требования к уровню подготовки выпускника средней школы, изучившего курс истории на профильном уровне, соответствуют уровню подготовки, необходимому для успешной сдачи Единого государственного экзамена.

Воспитательный потенциал примерной Программы заключается в активной направленности учебной деятельности учащихся на раскрытие мало изученных вопросов

истории и современных проблем родного края, приобщение школьников к этой истории как к живому явлению, на основе чего развивается критическое мышление, интерес к изучению прошлого, гордость за свершения предков, желание сохранить и приумножить достояние прошлого. Указанные факторы являются действенным фактором формирования патриотического сознания, чувств, убеждений и поступков учащихся. Изучение локальной истории стимулирует исследовательскую деятельность учащихся, развивает их творческие способности; помогает старшеклассникам изучать, приумножать культурные ценности своей Родины, способствует формированию национального самосознания.

Проверка результатов обучения учащихся истории предусматривает оценивание усвоенных ими знаний и сформированных умений и навыков. Оценка может быть результатом письменной работы (по вопросам, открытым или тестовым заданиям) или устного ответа. Для проверки таких элементов исторической компетентности учащихся, как обработка (анализ, применение, оценка) исторических источников и документов, сравнение, сопоставление, обоснование собственного отношения ученика, его позиции, оценки исторического события, явления, деятеля, можно использовать другие формы контроля: развернутые эссе, сочинения, исследования, портфолио и проекты, однако при использовании любой формы учитель должен ориентироваться на определенные Программой и стандартом государственные требования к подготовке учащихся и соответственно подбирать задачи. **Оценки должны выставляться ученикам по 5-балльной системе согласно Критериям оценки знаний учащихся по истории.** Во время проверки результатов обучения учащихся 10-11 классов **важно сочетание текущего и тематического оценивания их достижений с использованием разнообразных форм и приемов оценивания.** Основным объектом оценки является уровень, на котором ученик в конкретной учебной ситуации применяет интегрированный комплекс приобретенных знаний, умений, навыков, ориентаций, отношений, которые определяют соответствующий уровень развития его компетентности. В процессе проверки результатов обучения применяются такие приемы оценивания, как тестирование, экспресс-опрос, расширенный опрос, наблюдение, самооценка, взаимное оценивание, игровые методы, контрольное упражнение или творческое задание (историческое произведение, мини-исследование, проект, сообщение и др.).

10 КЛАСС

Содержание курса «История Отечества (XX в., до 1939 г.)»

(53 ч)

Введение (1).

Ознакомление учеников с задачей и структурой курса. Дополнительная и учебная литература, электронные и Интернет-ресурсы. Формы и методы организации учебной деятельности на занятиях курса. Критерии и принципы оценивания.

Тематический модуль 1. Российская империя и Донецкий край в начале XX в. (7).

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. С.Ю. Витте. Административное устройство и население Донецкого края в начале XX века. Развитие промышленности Донбасса в начале XX ст. Синдикаты: «Продамет», «Продвагон», «Продуголь». Иностраный капитал в промышленности региона. Ведущие промышленные центры Донбасса: внутреннее устройство, социальный состав и инфраструктура. *Культурно-образовательный уровень, грамотность.* Рабочее движение. *Революционные партии, их программы.* Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Участие рабочих Донбасса во

Всероссийской политической забастовке в октябре 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Вооруженное восстание в Горловке. Новые политические течения и партии. Монархическое и черносотенное движение. Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Промышленный подъем 1910-х гг. *Влияние столыпинской реформы на социально-экономическую жизнь России и Донецкого края*. Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. *Донбасс в планах воюющих сторон*. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. *Жизнь на фронте и в тылу*. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Модульный контроль 1.

Тематический модуль 2. Донецкий регион и Россия в эпоху революций 1917 года (11).

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Причины, начало, ход Февральской буржуазной революции. Причины падения самодержавия. Двоевластие: Временное правительство и Советы. *Г. Львов. А. Керенский*. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти. Разложение армии. Создание Центральной Рады в Киеве. Состав и политическая программа Центральной Рады. *М. Грушевский*. I Универсал Центральной Рады. Первая региональная конференция Советов в Бахмуте. Образование областного (краевого) исполкома Советов Донецкого и Криворожского бассейнов (г. Харьков). *Создание Генерального Секретариата. В. Винниченко*. Обострение конфликта Центральной Рады с Временным правительством. *«Временная инструкция Генеральному Секретариату Временного правительства Центральной Рады на Украине»*. Статус Донбасса по «Временной инструкции Генеральному секретариату Временного правительства». Выступление генерала Л. Корнилова. Большевизация Советов. Политическая тактика большевиков. Провозглашение Советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков*. Первые декреты Советской власти. Отделение церкви от государства и восстановление патриаршества. Учредительное собрание и его роспуск. *Ликвидация сословного строя. Большевики и интеллигенция*. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Установление однопартийной системы в России. *Становление советской системы управления. Социально-экономическая политика советского государства*.

Борьба за установление власти Советов на Донбассе (*мирный путь перехода власти к большевизированным Советам Луганска, Кадиевки, Макеевки, Горловки, Краматорска, Дружковки и затяжной характер борьбы за власть в Юзовке, Бахмуте, Константиновке, Лисичанске*). Непризнание Центральной Радой большевистского правительства. Третий Универсал. Всеукраинский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов (г. Харьков) и провозглашение в Украине Советской власти. Формирование Народного Секретариата. Начало военных действий между сторонниками Центральной Рады и большевиками в декабре 1917-январе 1918 гг. Установление Советской власти в Киеве. Создание ДКСР. Артем (Ф.А. Сергеев). Деятельность органов власти ДКСР: реформы автономного правительства. *Первая Донецкая армия*. Донецко-Криворожская республика в тогдашних внешнеполитических условиях. Историческая судьба самопровозглашенной республики. Борьба в партии большевиков и Советском правительстве по вопросу о путях выхода из мировой войны. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир, его последствия и его итоги. Падение Советской власти в Украине. *Ликвидация Центральной Рады немцами*. Оккупационный режим в Донбассе. *Борьба жителей края против оккупации и Гетманата*. Восстановление Советской власти в регионе.

Практикум: Реализация исторической преемственности идеи Донецко-Криворожской республики.

Модульный контроль 2.

Тематический модуль 3. Россия и Донетчина в период гражданской войны. (4).

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны. Цели и идеология противоборствующих сторон. Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. Белый и красный террор. «Зеленое» движение. Н.И. Махно. Махновское движение в Донбассе и на юге Украины. Деникинский режим на территории Донбасса. Разгром Врангеля. *Объявление Директорией войны Советской России.* Советско-польская война. Окончательное утверждение советской власти в Украине. *Провал курса на мировую революцию.* Итоги гражданской войны. *Причины поражения белого движения. Революция и гражданская война в оценках современников и историков. Коминтерн и идея мировой революции.* Политика «военного коммунизма». Изменения в административно-территориальном устройстве региона в 1918-1921 гг. Донецкая губерния. *Донецкая Трудовая Армия (ДОНТА).* Развитие промышленности Донбасса в условиях военного коммунизма. *Комнезамы Донетчины. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.*

Тематический модуль 4. Новая экономическая политика. (5).

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. *Голод в 1921 г. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте.* X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Особенности введения НЭПа в Донбассе. Административно-территориальные изменения в регионе. Формирование системы управления промышленностью. *Причины и предпосылки объединения советских республик.* Выбор форм союза. Образование СССР. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Конституция СССР 1924 г. Успехи, противоречия, кризисы НЭПа. *Денежная реформа.* Роль государства в экономике периода НЭПа. *Новая экономическая политика в оценках историков и современников.* Причины свертывания НЭПа. Партийные дискуссии о методах социалистической модернизации общества. Борьба за власть в правящей партии. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. *Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений.* Деятельность Коминтерна.

Модульный контроль 3-4.

Тематический модуль 5. СССР в период сталинской модернизации. Особенности модернизации в Донбассе. (10).

Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Советская модель модернизации. Индустриализация, ее источники и результаты. Переход к форсированной индустриализации. *Социалистическое соревнование. Выдающиеся стахановцы: П. Ангелина, М. Мазай, П. Кривонос.* Создание новых отраслей промышленности. Научно-технические достижения в 1930-1940-е гг. *Складывание индустриальной базы на востоке страны. Создание оборонной промышленности.* Донбасс в условиях индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Политика сплошной коллективизации. Политика ликвидации кулачества как класса («раскулачивание» крестьянства). Трагедия 1932-1933 гг. на Донетчине. Социальные и экономические последствия коллективизации. Централизованная (командная) система управления страной. *Мобилизационный характер советской экономики.* Особенности политического режима в СССР. Культ

личности И.В. Сталина. *Дискуссии о советском типе государственности*. Конституция 1936 г. *Партийный аппарат и номенклатура*. Изменения и деформации в социальном составе населения страны. Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия. *Судебные процессы*. Создание системы ГУЛАГ. Особенности репрессивной политики в Донецком регионе. «*Шахтинское дело*». Дело «*Промпартии*». Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг.

Модульный контроль 4.

Тематический модуль 6. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. (4).

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг. Литературно-художественные группировки 1920-х гг. Политика «коренизации» как способ укрепления власти большевиков в союзных республиках. *Особенности этой политики в Донбассе*. Итоги политики «украинизации». Утверждение метода социалистического реализма. *Советская интеллигенция*. Пропагандистская направленность официальной советской культуры. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе. Задачи и итоги «культурной революции». Ликвидация неграмотности, создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Особенности политики советской власти в отношении церкви. *Повседневная жизнь советских людей*. *Русское зарубежье*. Культурные изменения в Донбассе в 1929-1938 гг.

Тематический модуль 7. СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. (4).

Внешнеполитическая доктрина СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. *Дискуссия об их характере в исторической науке*.

Модульный контроль 6-7.

Итоговое обобщение

Резерв (1).

Программа

№ урока	Кол-во часов	Содержательный компонент	Формируемые УУД
1	1	<p>Введение (1). Ознакомление учеников с задачей и структурой курса. Дополнительная и учебная литература, электронные и Интернет-ресурсы. Формы и методы организации учебной деятельности на занятиях курса. Критерии и принципы оценивания.</p>	
2-8	7	<p>Тематический модуль 1. Российская империя и Донецкий край в начале XX в. (7). Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. С.Ю. Витте. Административное устройство и население Донецкого края в начале XX века. Развитие промышленности Донбасса в начале XX ст. Синдикаты: «Продамет», «Продвагон», «Продуголь». Иностраный капитал в промышленности региона. Ведущие промышленные центры Донбасса: внутреннее устройство, социальный состав и инфраструктура. <i>Культурно-образовательный уровень, грамотность.</i> Рабочее движение. <i>Революционные партии, их программы.</i> Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Участие рабочих Донбасса во Всероссийской политической забастовке в октябре 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Вооруженное восстание в Горловке. Новые политические течения и партии. Монархическое и черносотенное движение. Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Промышленный подъем 1910-х гг. <i>Влияние столыпинской реформы на социально-экономическую жизнь России и Донецкого края.</i> Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское</p>	<p><i>Учащийся:</i> <i>анализирует</i> особенности и влияние столыпинских реформ на социально-экономическую жизнь; особенности революции 1905-07 гг. в Донбассе; основные векторы международной политики Российской империи накануне Первой мировой войны, развитие промышленности Донбасса в начале XX ст.; влияние экономического кризиса 1900 – 1903 гг. на промышленное развитие края; положение трудящихся Донбасса в новых экономических условиях; влияние столыпинской реформы; <i>описывает</i> основные события Первой мировой войны; <i>дает характеристику</i> выдающимся деятелям этого периода и оценку их деятельности; на основе различных источников информации <i>анализирует и обобщает</i> информацию по конкретной теме; <i>показывает на карте</i> границы края, места основных событий региональной истории; <i>объясняет</i> демографические изменения в регионе; особенности революции 1905-1907гг. в Донбассе; <i>прослеживает</i> связь между экономическими процессами и социальным положением рабочих, подъемом рабочего движения; <i>применяет и объясняет</i> на примерах «монополия», «синдикат», «социальные нужды», «революция», «рабочее</p>

		<p>общество. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. <i>Донбасс в планах воюющих сторон</i>. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. <i>Жизнь на фронте и в тылу</i>. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.</p>	<p>движение», «забастовочное движение», «политическая реакция».</p> <p><i>синхронизирует</i> политические и экономические процессы в Донбассе с аналогичными процессами в России.</p> <p><i>выделяет и объясняет</i> характерные признаки влияния событий российской революции 1905 – 1907 гг., столыпинской аграрной реформы на социально-экономическое и культурное развитие края;</p> <p><i>характеризует</i> особенности экономического и политического развития Донбасса в период Первой мировой войны;</p> <p><i>описывает</i> повседневную жизнь жителей Донбасса на фронте и в тылу.</p>
9	1	<i>Модульный контроль 1.</i>	
10-20	11	<p>Тематический модуль 2. Донецкий регион и Россия в эпоху революций 1917 года (11).</p> <p><i>Назревание революционного кризиса в Российской империи</i>. Причины, начало, ход Февральской буржуазной революции. Причины падения самодержавия. Двоевластие: Временное правительство и Советы. <i>Г. Львов. А. Керенский</i>. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти. Разложение армии. Создание Центральной Рады в Киеве. Состав и политическая программа Центральной Рады. <i>М. Грушевский</i>. I Универсал Центральной Рады. Первая региональная конференция Советов в Бахмуте. Образование областного (краевого) исполкома Советов Донецкого и Криворожского бассейнов (г. Харьков). <i>Создание Генерального Секретариата. В. Винниченко</i>. Обострение конфликта Центральной Рады с Временным правительством. <i>«Временная инструкция Генеральному Секретариату Временного правительства Центральной Рады на Украине»</i>. Статус Донбасса по «Временной инструкции Генеральному секретариату</p>	<p><i>Учащийся:</i></p> <p><i>знает</i> ход Февральской революции, политику Временного правительства, корниловский мятеж, деятельность выдающихся политических деятелей, деятельность органов власти ДКСР, революционные события в Киеве, события войны между Центральной Радой и Советами, особенности принятия первой Конституции 1918 г.;</p> <p><i>характеризует</i> социально-политическую ситуацию в Российской империи, последствия Февральской революции, события и следствия Октябрьской революции, подписание Брестского мира; отношения УЦР и Временного правительства;</p> <p><i>объясняет понятия:</i> Временное правительство, корниловский мятеж, вольное казачество, ревком, Донецко-Криворожская республика, буржуазная революция, октябрьский переворот;</p> <p><i>показывает на карте</i> места восстаний; места основных</p>

	<p>Временного правительства». Выступление генерала Л. Корнилова. Большевизация Советов. Политическая тактика большевиков. Провозглашение Советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. <i>Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.</i> Первые декреты Советской власти. Отделение церкви от государства и восстановление патриаршества. Учредительное собрание и его роспуск. <i>Ликвидация сословного строя. Большевики и интеллигенция.</i> Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Установление однопартийной системы в России. <i>Становление советской системы управления. Социально-экономическая политика советского государства.</i></p> <p>Борьба за установление власти Советов на Донбассе (<i>мирный путь перехода власти к большевизированным Советам Луганска, Кадиевки, Макеевки, Горловки, Краматорска, Дружковки и затяжной характер борьбы за власть в Юзовке, Бахмуте, Константиновке, Лисичанске</i>). Непризнание Центральной Радой большевистского правительства. Третий Универсал. Всеукраинский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов (г. Харьков) и провозглашение в Украине Советской власти. Формирование Народного Секретариата. Начало военных действий между сторонниками Центральной Рады и большевиками в декабре 1917-январе 1918 гг. Установление Советской власти в Киеве. Создание ДКСР. Артем (Ф.А. Сергеев). Деятельность органов власти ДКСР: реформы автономного правительства. <i>Первая Донецкая армия.</i> Донецко-Криворожская республика в тогдашних внешнеполитических условиях. Историческая судьба самопровозглашенной республики. Борьба в партии большевиков и Советском правительстве по вопросу о путях выхода из мировой войны. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир, его последствия и его итоги. Падение Советской власти в Украине. <i>Ликвидация Центральной Рады немцами.</i> Оккупационный режим в</p>	<p>событий февральской революции в Донбассе; <i>анализирует</i> предпосылки, причины и ход Российской революции 1917 г.; статус Донбасса по Временной инструкции Генеральному секретариату Временного правительства; <i>высказывает</i> суждения о следствиях российской революции; <i>дает</i> критическую оценку деятельности А. Керенского, В. Ленина; <i>определяет</i> хронологическую последовательность событий революции; <i>готовит</i> на основе различных источников информации сообщения о событиях в Донбассе в период Февральской революции; <i>доказывает</i> взаимосвязь Первой мировой войны и революции 1917 г.; <i>составляет</i> характеристики и политические портреты выдающихся деятелей периода.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Донбассе. <i>Борьба жителей края против оккупации и Гетманата.</i> Восстановление Советской власти в регионе. Практикум: <i>Реализация исторической преемственности идеи Донецко-Криворожской республики.</i>	
21	1	<i>Модульный контроль 2.</i>	
22-25	4	Тематический модуль 3. Россия и Донетчина в период гражданской войны. (4). Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны. Цели и идеология противоборствующих сторон. Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. Белый и красный террор. «Зеленое» движение. Н.И. Махно. Махновское движение в Донбассе и на юге Украины. Деникинский режим на территории Донбасса. Разгром Врангеля. <i>Объявление Директорией войны Советской России.</i> Советско-польская война. Окончательное утверждение советской власти в Украине. <i>Провал курса на мировую революцию.</i> Итоги гражданской войны. <i>Причины поражения белого движения. Революция и гражданская война в оценках современников и историков. Коминтерн и идея мировой революции.</i> Политика «военного коммунизма». Изменения в административно-территориальном устройстве региона в 1918-1921 гг. Донецкая губерния. <i>Донецкая Трудовая Армия (ДОНТА).</i> Развитие промышленности Донбасса в условиях военного коммунизма. <i>Комнезамы Донетчины. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.</i>	<i>Учащийся:</i> <i>знает</i> суть деникинского оккупационного режима, влияние атаманщины на Донецкий регион, ход разгрома врангелевских войск, борьбы населения Донбасса с белогвардейцами и восстановления советской власти, биографии выдающихся политических и военных деятелей; <i>характеризует</i> вклад деятелей Донбасса в развитие отечественной культуры, особенности социальной и духовной жизни жителей Донбасса; время «военного коммунизма»; <i>объясняет понятия:</i> атаманщина, оккупация, интервенция, Директория, Донецкая трудовая армия, военный коммунизм; гражданская война. «ревком», «ДКСР»; <i>анализирует</i> сущность деникинского оккупационного режима в Донбассе; <i>показывает на карте</i> линии фронта гражданской войны, основные центры красного и белого движения; <i>высказывает</i> суждения о следствиях гражданской войны; <i>определяет</i> причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами периода революции и гражданской войны; <i>формулирует</i> оценку деятельности органов власти Донецко-Криворожской республики; <i>готовит</i> на основе различных источников информации сообщения о событиях гражданской войны в Донецком бассейне.
26-30	5	Тематический модуль 4. Новая экономическая политика. (5).	<i>Учащийся:</i>

		<p>Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. <i>Голод в 1921 г. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте.</i> X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Особенности введения НЭПа в Донбассе. Административно-территориальные изменения в регионе. Формирование системы управления промышленностью. <i>Причины и предпосылки объединения советских республик.</i> Выбор форм союза. Образование СССР. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Конституция СССР 1924 г. Успехи, противоречия, кризисы НЭПа. <i>Денежная реформа.</i> Роль государства в экономике периода НЭПа. <i>Новая экономическая политика в оценках историков и современников.</i> Причины свертывания НЭПа. Партийные дискуссии о методах социалистической модернизации общества. Борьба за власть в правящей партии. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин <i>Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.</i> Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. <i>Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений.</i> Деятельность Коминтерна.</p>	<p><i>анализирует</i> особенности восстановления экономики в период НЭПа; <i>объясняет понятия:</i> НЭП, комнезамы, кризис хлебозаготовок; <i>характеризует</i> причины перехода к НЭПу, образование СССР; <i>дает</i> критическую оценку деятельности Л. Троцкого, И. Сталина; <i>показывает на карте</i> и объясняет изменения в территориально-административном устройстве в 1921-1928 гг.; места основных событий истории периода; <i>обобщает</i> основные факты относительно внедрения нэпа в Донбассе и формулирует собственную оценку относительно этой политики; <i>готовит</i> на основе различных источников информации сообщения о деятельности комнезамов Донбасса в годы нэпа; <i>определяет</i> хронологические границы периода экономической и социальной стабилизации в России и соотносит их с аналогичным периодом в странах Европы и мира, <i>анализирует,</i> обобщает факты относительно образования СССР. <i>обосновывает</i> собственную позицию по этому вопросу, излагает ее в форме устного ответа и исторического эссе.</p>
31	1	<i>Модульный контроль 3-4.</i>	
32-41	10	<p>Тематический модуль 5. СССР в период сталинской модернизации. Особенности модернизации в Донбассе. (10). Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Советская модель модернизации. Индустриализация, ее источники и результаты. Переход к форсированной индустриализации. <i>Социалистическое соревнование. Выдающиеся</i></p>	<p><i>Учащийся:</i> знает влияние модернизации экономическое развитие Донбасса, особенности коллективизации, раскулачивания, особенности репрессивной политики советской власти; <i>объясняет</i> понятия: коллективизация, советская модернизация, пятилетки, раскулачивание, голодомор,</p>

		<p><i>стахановцы: П. Ангелина, М. Мазай, П. Кривonos. Создание новых отраслей промышленности. Научно-технические достижения в 1930-1940-е гг. Складывание индустриальной базы на востоке страны. Создание оборонной промышленности. Донбасс в условиях индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Политика сплошной коллективизации. Политика ликвидации кулачества как класса («раскулачивание» крестьянства). Трагедия 1932-1933 гг. на Донетчине. Социальные и экономические последствия коллективизации. Централизованная (командная) система управления страной. Мобилизационный характер советской экономики. Особенности политического режима в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Дискуссии о советском типе государственности. Конституция 1936 г. Партийный аппарат и номенклатура. Изменения и деформации в социальном составе населения страны. Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия. Судебные процессы. Создание системы ГУЛАГ. Особенности репрессивной политики в Донецком регионе. «Шахтинское дело». Дело «Промпартии». Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг.</i></p>	<p>социалистическое соревнование, стахановское движение, изотовское движение, шахтинское дело, репрессии, рабфак; <i>показывает</i> на карте основные индустриальные объекты Донбасса и СССР; места связанные с событиями коллективизации и голодомора в регионе; <i>характеризует</i> влияние советской модернизации на экономическое развитие Донецкого края; <i>анализирует</i> особенности коллективизации сельского хозяйства Донетчины на основе сопоставления разных точек зрения; <i>обобщает</i> основные факты относительно голодомора в Донбассе, объясняет сущность социалистического соревнования, стахановского движения в Донбассе. <i>определяет и обосновывает</i> особенности репрессивной политики Советской власти; сущность политики коллективизации, раскулачивание; <i>готовит</i> на основе различных источников информации сообщения о крестьянских протестах в Донбассе в период коллективизации; о формах социалистического соревнования; о выдающихся стахановцах края. <i>анализирует, обобщает</i> факты относительно причин и следствий процесса упрочения Советской власти, <i>обосновывает</i> собственную позицию по этому вопросу, излагает ее в форме устного ответа и исторического эссе.</p>
42	1	<i>Модульный контроль 5.</i>	
43-46	4	<p>Тематический модуль 6. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. (4). Многообразие культурной жизни в 1920-х гг. Литературно-художественные группировки 1920-х гг. Политика «коренизации» как способ укрепления власти большевиков в союзных республиках. <i>Особенности этой политики в Донбассе.</i> Итоги политики «украинизации». Утверждение метода социалистического</p>	<p><i>Учащийся:</i> <i>Знает</i> особенности культурного развития Донетчины в период нэпа; <i>готовит</i> на основе различных источников информации сообщения о развитии культуры Донетчины в 1921-1928гг.; <i>характеризует</i> культурные процессы и изменения в регионе в период советской модернизации; итоги</p>

		<p>реализма. <i>Советская интеллигенция.</i> Пропагандистская направленность официальной советской культуры. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе. Задачи и итоги «культурной революции». Ликвидация неграмотности, создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Особенности политики советской власти в отношении церкви. <i>Повседневная жизнь советских людей. Русское зарубежье.</i> Культурные изменения в Донбассе в 1929-1938 гг.</p>	<p>культурной и образовательной политики Советской власти; <i>определяет и обосновывает</i> связи между сдвигами в повседневной жизни и массовой психологии, «расстрелянным возрождением» и основными тенденциями в культурной жизни; <i>описывает и оценивает</i> культурные процессы и социальные изменения в регионе в период советской модернизации; <i>знает</i> векторы культурной и образовательной политики советской власти, изменения в повседневной жизни и массовой психологии; <i>объясняет понятия:</i> ликбез, коренизация, «расстрелянное возрождение».</p>
47-50	4	<p>Тематический модуль 7. СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. (4). <i>Внешинополитическая доктрина СССР в период между мировыми войнами.</i> Дипломатическое признание СССР. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. <i>Дискуссия об их характере в исторической науке.</i></p>	<p><i>Учащийся:</i> <i>знает</i> внешнеполитические приоритеты ведущих стран мира в указанный период, попытки создания системы коллективной безопасности странами Запада; <i>характеризует</i> процесс сближения СССР и Германии, подписание пакта Риббентропа-Молотова; <i>анализирует</i> процесс советско-немецкого сближения и причин подписания пакта “Молотова-Риббентропа”; <i>объясняет понятия:</i> Мюнхенское соглашение, тайные протоколы.</p>
51	1	<i>Модульный контроль 6-7.</i>	
52	1	<i>Итоговое обобщение (1).</i>	
53	1	<i>Резерв учителя (1).</i>	

11 КЛАСС

Содержание курса «История Отечества (с 1939 - до начала XXI в.)»

(53 ч)

Введение (1).

Особенности административно-территориального устройства, экономического и социального развития Донецкого региона в 1939-1941 гг.

Тематический модуль 1. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. (7).

Советско-германский пакт о ненападении (пакт “Молотова - Риббентропа”) и тайные протоколы к нему (23 августа 1939 г.). Внешняя политика СССР. Расширение территории СССР. *Мероприятия по укреплению обороноспособности СССР.*

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения (*оборона Брестской крепости, оборона Киева, Одессы, Севастополя, начало блокады Ленинграда*). Оборона Донбасса от фашистских захватчиков. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941 г. Провал германского плана молниеносной войны. Битва за Москву. Расстановка сил в первой половине 1942 г.

Мобилизационная и эвакуационная политика руководства страны. Мобилизационные и эвакуационные мероприятия в Донбассе. Советский тыл в годы войны.

План «Ост». Нацистский «новый порядок». Организация оккупационной власти в Донбассе. *Использование оккупантами промышленных и сырьевых ресурсов региона. Холокост. Остарбайтеры. Ликвидационные акции нацистов в крае. Нацистские лагеря на территории края. Холокост в Донецкой области. Присутствие ОУН в Донбассе.*

Развертывание советского партизанского движения (*С. Ковпак, А. Федоров, А. Сабуров*). Особенности Движения Сопротивления в крае (*партизанские отряды, подпольные организации на территории Донбасса*). Коллаборационизм.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. *Проблема второго фронта*. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения.

Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва и битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса. Наступление советских войск в 1944 г. Десять сталинских ударов. Берлинская операция. Капитуляция нацистской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Итоги Великой Отечественной войны. Участие СССР в военных действиях против Японии.

Цена победы. Советское военное искусство. *Советские полководцы: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский. Роль СССР во Второй мировой войне. Депортации из Крыма в восточные районы СССР татар, греков, армян. Великая Отечественная война в человеческом измерении Донбасса. Наши земляки - герои фронта и тыла. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Русская Православная церковь в годы войны.*

Практикум: «Нацистский «Новый порядок» в Донбассе», «Освобождение городов Донбасса», «Движение Сопротивления в Донбассе» (на выбор учителя).

Модульный контроль 1.

Тематический модуль 2. СССР и Донецкий регион в послевоенный период (1945-1953 гг.) (5).

Изменения в политической системе СССР. Репрессии в СССР во второй половине 40-х — начале 50-х гг. XX в. Восстановление хозяйства в СССР. Голод 1946-1947 гг. Отмена карточной системы и денежная реформа.

Изменения в административно-территориальном устройстве Донецкого региона. Особенности восстановления Донбасса. *Деятельность населения по возрождению угольной, металлургической, машиностроительной промышленности региона и*

железнодорожного транспорта. Участие женщин в восстановлении угольной промышленности Донбасса.

Установление западных границ СССР. Внешняя политика СССР в начальный период холодной войны. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику СССР. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Идеологические кампании конца 1940-х гг. Наука и культура в СССР в послевоенный период. Особенности процессов культурного развития Донецкого края в послевоенный период. Восстановление системы образования в области. Борьба с детской беспризорностью в послевоенный период в регионе. Атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войне.

Практикум: «Восстановление народного хозяйства родного населенного пункта».

Тематический модуль 3. СССР и Донецкий регион в период «оттепели» (1953-1964 гг.) (5).

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина (Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев). XX съезд КПСС. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Особенности процесса десталинизации в Донбассе. Вхождение Крымской области в состав УССР. Особенности экономического развития Донбасса в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Хрущевские реформы и «сверхпрограммы» в промышленности и сельском хозяйстве. Их особенности в Донецком регионе. Причины неудач. Научно-техническая революция в СССР. Отечественная космонавтика (И.В. Курчатов, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Достижения науки. Перемены в духовной жизни (литература, искусство, музыка, кино, театр). Развитие спорта. Достижения советского образования. Духовная жизнь периода «оттепели» в Донбассе. «Шестидесятники». Ростки диссидентского движения в Донбассе. Новые явления в социальной сфере и повседневной жизни периода «оттепели». Принципы СССР во внешней политике. Складывание мировой социалистической системы. Создание СЭВ и ОВД. Преодоление Карибского кризиса. Распад колониальной системы и отношения СССР с освободившимися странами.

Модульный контроль 2-3.

Тематический модуль 4. СССР и Донецкий регион в период в 1964-1985 гг. (7).

Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС.

Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач (реформа А.Н. Косыгина). Снижение темпов научно-технического прогресса и возникновение зависимости от импорта продовольствия. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики», усиление коррупции. Особенности экономического развития Донецкого региона в середине 60-х - начале 80-х гг. XX в. Создание Донецкого агропромышленного комплекса.

Социальная структура советского общества. Повседневная жизнь населения. Вызревание двойной морали в обществе. Привилегированное положение партийно-советской номенклатуры. Достижения и проблемы развития социальной сферы. Место Донбасса в Продовольственной программе. Проблемы в социальной сфере в Донецком регионе. Обострение экологической и демографической ситуации. Урбанизационные и миграционные процессы в Донецком регионе. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын. Борьба власти с инакомыслием.

Наука и образование в СССР. Развитие техники. Новые течения в художественном творчестве. Самиздат. Успехи в области спорта. Достижения и проблемы в культурном развитии региона.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х- начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». *Обострение советско-китайских отношений*. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Модульный контроль 4.

Тематический модуль 5. СССР и Донецкий регион в период в 1985-1991 гг. Советское общество в 1985-1991 гг. (7).

Ю.В. Андропов. *Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе. Переход к политике перестройки*. М.С. Горбачев. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. *Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства, провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ*.

Проблемы и противоречия экономических процессов в Донбассе во 2-ой пол. 80-х гг. XX в. (*развал угольной отрасли Донбасса, трудности в сельском хозяйстве, расширение сферы частного сектора, развертывание забастовочного движения, рост безработицы, падение уровня жизни, демографические проблемы*). *Чернобыльская катастрофа в Украине*.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Дискуссии о переосмыслении прошлого, реабилитация жертв политических репрессий*. Реформа политической системы страны. *Съезды народных депутатов СССР, РСФСР*. Введение поста президента СССР.

Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Донбасс в условиях формирования многопартийной системы. Шахтерская забастовка в июле 1989 г.: ход и последствия. Дальнейшее развертывание и политизация забастовочного движения. Распад системы централизованного управления. *Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества*.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. *Вывод войск из Афганистана*. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Роль СССР в объединении Германии. Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников*. Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР. *Роспуск СЭВ и ОВД*. Завершение «холодной войны». *Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки»*.

Советская культура в условиях кризиса социалистической общественной системы. *Наука и образование в СССР. Либерализация церковной политики*. Региональные проблемы духовного и религиозного возрождения. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. «Парад суверенитетов». *Подготовка нового союзного договора*. Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях. Последствия августовского путча в Донбассе. Результаты референдума 1 декабря 1991 г. в Донецком регионе. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Образование СНГ.

Модульный контроль 5.

Тематический модуль 6. Новый курс новой России. Роль России в современном мире (7).

Структурная перестройка экономики. Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия (*приватизация, дефолт 1998 г., «шоковая терапия»*). *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Становление новой российской государственности. *Феномен Б.Н. Ельцина*. Причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. *Изменения в*

системе государственного управления и местного самоуправления. Усиление роли президентской власти в политической системе страны. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Молодежные движения.

Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

Президентские выборы 2000 г. В.В.Путин. Д.А.Медведев. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны.

Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и Европейский Союз. Российско-американские отношения. на современном этапе. Россия и НАТО на современном этапе. «Крымская весна» и ее влияние на международные отношения.

Россия и вызовы глобализации. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Наука и образование в России в начале XXI века. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Осознание национального единства российского общества в контексте современной международной ситуации.

Модульный контроль 6.

Тематический модуль 7. Донбасс. На пути к возрождению (1991 - 2014) (7).

Место Донбасса в экономике Украины. Реструктуризация угольной промышленности. Приватизация металлургических предприятий края. Состояние сельского хозяйства Донецкого региона. Социальные последствия рыночных реформ.

Особенности формирования гражданского общества в регионе. Роль Донецкого региона в общественно-политической жизни Украины в 1991 – 2014 гг. Политическая палитра Донбасса в аспекте президентских и парламентских выборов в Украине. Роль и место Донецкой региональной элиты в государственной политике Украины. Донбасс в украинских «революциях». Государственный переворот в Киеве (февраль 2014 года) и его социально-политические последствия.

Последствия «украинизации» и реформирования общеобразовательной и высшей школы. Проблемы развития литературы, искусства и спорта Донбасса в современных условиях. Религиозная «характеристика» Донбасса. Культура и церковь в ДНР.

Крымский кризис 2014 г. и «Русская весна». Провозглашение ДНР и ЛНР. Вооруженный конфликт в Донбассе. Русофобия как элемент общественно-политической жизни современной Украины. Война республик Новороссии за независимость 2014-2015 гг. Первые шаги ДНР на пути государственного строительства.

Практикум : «1941-1945, 2014-2015: исторические параллели.»

Модульный контроль 7.

Итоговое обобщение (1).

Программа

	Кол-во часов	Содержательный компонент	Основные знания, навыки, умения учащихся
1	1	Введение (1). Особенности административно-территориального устройства, экономического и социального развития Донецкого региона в 1939-1941 гг.	
2-8	7	Тематический модуль 1. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. (7). Советско-германский пакт о ненападении (пакт “Молотова - Риббентропа”) и тайные протоколы к нему (23 августа 1939 г.). Внешняя политика СССР. Расширение территории СССР. <i>Мероприятия по укреплению обороноспособности СССР.</i> Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения (<i>оборона Брестской крепости, оборона Киева, Одессы, Севастополя, начало блокады Ленинграда</i>). Оборона Донбасса от фашистских захватчиков. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941 г. Провал германского плана молниеносной войны. Битва за Москву. Расстановка сил в первой половине 1942 г. Мобилизационная и эвакуационная политика руководства страны. Мобилизационные и эвакуационные мероприятия в Донбассе. Советский тыл в годы войны. План «Ост». Нацистский «новый порядок». Организация оккупационной власти в Донбассе. <i>Использование оккупантами промышленных и сырьевых ресурсов региона. Холокост. Остарбайтеры. Ликвидационные акции нацистов в крае. Нацистские лагеря на территории края. Холокост в Донецкой области. Присутствие ОУН в Донбассе.</i> Развертывание советского партизанского движения (<i>С. Ковпак, А. Федоров, А. Сабуров</i>). Особенности Движения Сопротивления в крае (<i>партизанские отряды, подпольные организации на территории Донбасса</i>). Коллаборационизм.	<i>Учащийся:</i> <i>знает</i> периодизацию ВОВ, даты и ход основных операций, геополитические планы Германии, деятельность подпольных организаций Донбасса, решения конференций по послевоенному устройству мира, потери человечества во Второй Мировой войне и роль СССР в победе над фашизмом и нацизмом; <i>характеризует</i> оккупационный режим, деятельность партизанского освободительного движения, международные отношения в годы Второй Мировой войны, деятельность антигитлеровской коалиции; идеологию и культуру в годы войны; <i>синхронизирует</i> события в Донбассе с событиями в СССР и мире; <i>описывает</i> подвиг советского народа в борьбе с фашизмом; <i>объясняет</i> понятия: оккупация, «новый порядок», остарбайтеры, геноцид, холокост, коллаборационизм, концлагерь, партизанское движение, операции «Багратион», «Кольцо», «Цитадель», ленд-лиз; <i>показывает на карте</i> места основных сражений;

		<p>СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. <i>Проблема второго фронта</i>. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва и битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса. Наступление советских войск в 1944 г. Десять сталинских ударов. Берлинская операция. Капитуляция нацистской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Итоги Великой Отечественной войны. Участие СССР в военных действиях против Японии.</p> <p>Цена победы. Советское военное искусство. <i>Советские полководцы: Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский. Роль СССР во Второй мировой войне. Депортации из Крыма в восточные районы СССР татар, греков, армян.</i> Великая Отечественная война в человеческом измерении Донбасса. Наши земляки - герои фронта и тыла. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. <i>Русская Православная церковь в годы войны.</i></p> <p><i>Практикум: «Нацистский «Новый порядок» в Донбассе», «Освобождение городов Донбасса», «Движение Сопротивления в Донбассе» (на выбор учителя).</i></p>	
9	1	Модульный контроль I.	
10-14	5	<p>Тематический модуль 2. СССР и Донецкий регион в послевоенный период (1945-1953 гг.) (5).</p> <p><i>Изменения в политической системе СССР. Репрессии в СССР во второй половине 40-х — начале 50-х гг. XX в. Восстановление хозяйства в СССР. Голод 1946-1947 гг. Отмена карточной системы и денежная реформа.</i></p> <p><i>Изменения в административно-территориальном устройстве Донецкого региона. Особенности восстановления Донбасса. Деятельность населения по возрождению угольной, металлургической, машиностроительной промышленности региона и железнодорожного транспорта. Участие женщин в восстановлении угольной промышленности Донбасса.</i></p> <p><i>Установление западных границ СССР. Внешняя политика СССР в</i></p>	<p><i>Учащийся:</i></p> <p><i>знает</i> особенности послевоенного восстановления Донбасса и СССР, административно-территориальные изменения СССР, векторы внешней политики СССР;</p> <p><i>характеризует</i> взаимосвязь экономических, политических, культурных и социальных сфер жизни СССР; идеологическую компанию и репрессии, начало холодной войны и ядерного противостояния, достижения культуры;</p> <p><i>описывает</i> повседневную жизнь населения во взаимосвязи с процессами восстановления страны;</p> <p><i>объясняет</i> понятия: «ждановщина», «соц.лагерь»,</p>

		<p>начальный период холодной войны. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику СССР. <i>Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.</i></p> <p>Идеологические кампании конца 1940-х гг. Наука и культура в СССР в послевоенный период. Особенности процессов культурного развития Донецкого края в послевоенный период. <i>Восстановление системы образования в области. Борьба с детской беспризорностью в послевоенный период в регионе. Атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войне.</i></p> <p><i>Практикум: «Восстановление народного хозяйства родного населенного пункта».</i></p>	«лысенковщина», «холодная война», ООН, НАТО;
15-19	5	<p>Тематический модуль 3. СССР и Донецкий регион в период «оттепели» (1953-1964 гг.) (5).</p> <p><i>Смерть И. В. Сталина.</i> Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина (<i>Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев</i>). XX съезд КПСС. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. <i>Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР».</i> Особенности процесса десталинизации в Донбассе. <i>Вхождение Крымской области в состав УССР.</i> Особенности экономического развития Донбасса в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Хрущевские реформы и «сверхпрограммы» в промышленности и сельском хозяйстве. Их особенности в Донецком регионе. Причины неудач. Научно-техническая революция в СССР. Отечественная космонавтика (<i>И.В. Курчатов, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин</i>). Достижения науки. Перемены в духовной жизни (литература, искусство, музыка, кино, театр). Развитие спорта. Достижения советского образования. Духовная жизнь периода «оттепели» в Донбассе. «Шестидесятники». <i>Ростки диссидентского движения в Донбассе.</i> Новые явления в социальной сфере и повседневной жизни периода «оттепели». Принципы СССР во внешней политике. Складывание мировой социалистической системы. <i>Создание СЭВ и ОВД.</i> Преодоление Карибского кризиса. <i>Распад колониальной</i></p>	<p><i>Учащийся:</i></p> <p><i>знает</i> внутривнутриполитическое и социально-экономическое положение СССР и Донбасса, векторы внешней политики СССР, принципы взаимоотношений СССР с соц. странами и новыми освободившимися государствами, кризисы холодной войны; содержание хрущевских реформ и их последствия для государства, достижения науки, техники и советского образования, тенденции культуры;</p> <p><i>характеризует</i> экономическое развитие Донбасса, основные тенденции развития культуры и ее влияние на общество, проявления десталинизации;</p> <p><i>описывает</i> повседневную жизнь, изменения, связанные с процессами либерализации общества;</p> <p><i>объясняет понятия:</i> десталинизация, культ личности, оттепель, шестидесятники, карибский кризис, ОВД.</p>

		<i>системы и отношения СССР с освободившимися странами.</i>	
20	1	<i>Модульный контроль 2-3.</i>	
21-27	7	<p>Тематический модуль 4. СССР и Донецкий регион в период в 1964-1985 гг. (7).</p> <p><i>Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС.</i></p> <p>Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач (реформа А.Н. Косыгина). <i>Снижение темпов научно-технического прогресса и возникновение зависимости от импорта продовольствия.</i></p> <p>Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики», усиление коррупции. Особенности экономического развития Донецкого региона в середине 60-х - начале 80-х гг. XX в. Создание Донецкого агропромышленного комплекса.</p> <p>Социальная структура советского общества. <i>Повседневная жизнь населения.</i> Вызревание двойной морали в обществе. <i>Привилегированное положение партийно-советской номенклатуры.</i> Достижения и проблемы развития социальной сферы. <i>Место Донбасса в Продовольственной программе. Проблемы в социальной сфере в Донецком регионе.</i> Обострение экологической и демографической ситуации. <i>Урбанизационные и миграционные процессы в Донецком регионе.</i> Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын. Борьба власти с инакомыслием.</p> <p><i>Наука и образование в СССР. Развитие техники.</i> Новые течения в художественном творчестве. <i>Самиздат. Успехи в области спорта.</i></p> <p>Достижения и проблемы в культурном развитии региона.</p> <p>СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х- начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». <i>Обострение советско-китайских отношений.</i></p> <p>Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.</p>	<p><i>Учащийся:</i></p> <p><i>знает</i> внутривнутриполитическое и социально-экономическое положение СССР и Донбасса, векторы внешней политики СССР, политика разрядки и причины нового этапа гонки вооружений, достижения науки и культуры в СССР.</p> <p><i>характеризует</i> особенности косыгинской реформы в Донбассе, проявления холодной войны, проявления активизации оппозиционного движения, особенности диссидентского движения, кризисные явления в советском обществе, деятельность руководителей ЦК;</p> <p><i>описывает</i> повседневную жизнь советского общества, влияние и проявления диссидентства, миграционные и урбанизационные процессы в Донецком регионе;</p> <p><i>объясняет понятия:</i> диссидентство, «застой», урбанизация, «звездные войны», разрядка, теневая экономика, коррупция, «Пражская весна».</p>

		Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.	
28	1	<i>Модульный контроль 4.</i>	
29-35	7	<p>Тематический модуль 5. СССР и Донецкий регион в период в 1985-1991 гг. Советское общество в 1985-1991 гг. (7).</p> <p>Ю.В. Андропов. <i>Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе. Переход к политике перестройки.</i> М.С. Горбачев. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. <i>Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства, провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.</i></p> <p>Проблемы и противоречия экономических процессов в Донбассе во 2-ой пол. 80-х гг. XX в. (<i>развал угольной отрасли Донбасса, трудности в сельском хозяйстве, расширение сферы частного сектора, развертывание забастовочного движения, рост безработицы, падение уровня жизни, демографические проблемы</i>). <i>Чернобыльская катастрофа в Украине.</i></p> <p>Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. <i>Дискуссии о переосмыслении прошлого, реабилитация жертв политических репрессий.</i> Реформа политической системы страны. <i>Съезды народных депутатов СССР, РСФСР.</i> Введение поста президента СССР.</p> <p>Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Донбасс в условиях формирования многопартийной системы. Шахтерская забастовка в июле 1989 г.: ход и последствия. Дальнейшее развертывание и политизация забастовочного движения. Распад системы централизованного управления. <i>Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества.</i></p> <p>«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. <i>Вывод войск из Афганистана.</i> Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. <i>Роль</i></p>	<p><i>Учащийся:</i></p> <p><i>знает</i> внутривнутриполитическое и социально-экономическое положение СССР и Донбасса, векторы внешней политики СССР; ход и последствия политики «перестройки»; <i>характеризует</i> забастовочное движение в Донбассе, последствие реформ М. С. Горбачева, роль КПСС в жизни СССР, окончание холодной войны, причины активизации общественно-политических движений, проведение первых президентских выборов в СССР, причины распада СССР;</p> <p><i>описывает</i> повседневную жизнь советского общества, влияние перестройки;</p> <p><i>объясняет</i> понятия: перестройка, гласность, приватизация, частный сектор экономики, ГКЧП, Хельсинкская группа.</p>

		<p><i>СССР в объединении Германии. Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников. Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны». Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».</i></p> <p><i>Советская культура в условиях кризиса социалистической общественной системы. Наука и образование в СССР. Либерализация церковной политики. Региональные проблемы духовного и религиозного возрождения. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. «Парад суверенитетов». Подготовка нового союзного договора. Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях. Последствия августовского путча в Донбассе. Результаты референдума 1 декабря 1991 г. в Донецком регионе. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Образование СНГ.</i></p>	
36	1	<i>Модульный контроль 5.</i>	
37-43	7	<p>Тематический модуль 6. Новый курс новой России. Роль России в современном мире (7).</p> <p><i>Структурная перестройка экономики. Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия (приватизация, дефолт 1998 г., «шоковая терапия»). Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.</i></p> <p><i>Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Становление новой российской государственности. Феномен Б.Н. Ельцина. Причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Усиление роли президентской власти в политической системе страны. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Молодежные движения.</i></p> <p><i>Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной</i></p>	<p><i>Учащийся:</i></p> <p><i>знает</i> векторы внешней политики и внутриполитическое положение РФ, процесс создания СНГ, ход реформ 1992-93, деятельность В.В. Путина и Д. А. Медведева;</p> <p><i>характеризует</i> процесс демократизации всех сфер жизни общества, политическую систему и общественные движения, Чеченский конфликт, РФ в процессах глобализации, роль РФ на международной арене, специфику дипломатических отношений с другими странами.</p> <p><i>объясняет понятия:</i> дефолт, СНГ, глобализация, «крымская весна», новая Россия.</p>

		<p><i>России. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.</i></p> <p>Президентские выборы 2000 г. В.В.Путин. Д.А.Медведев. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности. Изменение в расстановке социально-политических сил. <i>Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны.</i></p> <p><i>Россия в мировых и европейских интеграционных процессах.</i></p> <p>Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и Европейский Союз. Российско-американские отношения. на современном этапе. Россия и НАТО на современном этапе. «Крымская весна» и ее влияние на международные отношения.</p> <p><i>Россия и вызовы глобализации. Проблемы борьбы с международным терроризмом.</i> Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Наука и образование в России в начале XXI века. Новые течения в искусстве. <i>Особенности современной молодежной культуры.</i></p> <p><i>Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого.</i></p> <p><i>Возрождение религиозных традиций в духовной жизни.</i> Осознание национального единства российского общества в контексте современной международной ситуации.</p>	
44	1	<i>Модульный контроль б.</i>	
45-51	7	<p>Тематический модуль 7. Донбасс. На пути к возрождению (1991 - 2014) (7).</p> <p>Место Донбасса в экономике Украины. <i>Реструктуризация угольной промышленности. Приватизация металлургических предприятий края.</i></p> <p><i>Состояние сельского хозяйства Донецкого региона.</i> Социальные последствия рыночных реформ.</p> <p>Особенности формирования гражданского общества в регионе. Роль Донецкого региона в общественно-политической жизни Украины в 1991 – 2014 гг. Политическая палитра Донбасса в аспекте</p>	<p><i>Учащийся:</i></p> <p><i>знает</i> особенности Донбасса в 90х гг. XX века, особенности социального положения населения, причины политических кризисов и противоречий между Донбассом и Киевом 2014, проблемы и достижения культуры Донбасса;</p> <p><i>характеризует</i> экономический кризис 90-х гг, роль Донбасса в экономике Украины, причины и последствия 1 -го и 2-го Майдана, события</p>

		<p>президентских и парламентских выборов в Украине. <i>Роль и место Донецкой региональной элиты в государственной политике Украины. Донбасс в украинских «революциях». Государственный переворот в Киеве (февраль 2014 года) и его социально-политические последствия. Последствия «украинизации» и реформирования общеобразовательной и высшей школы. Проблемы развития литературы, искусства и спорта Донбасса в современных условиях. Религиозная «характеристика» Донбасса. Культура и церковь в ДНР.</i></p> <p>Крымский кризис 2014 г. и «Русская весна». Провозглашение ДНР и ЛНР. Вооруженный конфликт в Донбассе. <i>Русофобия как элемент общественно-политической жизни современной Украины.</i> Война республик Новороссии за независимость 2014-2015 гг. Первые шаги ДНР на пути государственного строительства.</p> <p><i>Практикум : «1941-1945, 2014-2015: исторические параллели»</i></p>	<p>Крымской весны и провозглашение ДНР и ЛНР; объясняет понятия: референдум, украинизация, русофобия, Крымская весна, АТО.</p>
52	1	<i>Модульный контроль 7.</i>	
53	1	<i>Итоговое обобщение</i>	

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения программы по истории на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) знание о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли Донбасса в мировой истории;
- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) умения оценивать различные исторические версии;
- 5) воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- 6) расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- 7) развитие исторического мышления, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- 8) сформированность умений и навыков по аргументации своих мировоззренческих взглядов и принципов, в соответствии с исторически сложившимися мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- 9) освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- 10) готовность учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- 11) овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- 12) осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, поликонфессионального общества, гражданином Донецкой Народной Республики;
- 13) формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную социальную информацию, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных позиций и мнений.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен:

знать/ понимать	<ul style="list-style-type: none"> • важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу, методы исторического анализа; • факты, явления, процессы, суждения, интерпретации, характеризующие системность, целостность исторического процесса; • принципы и способы периодизации всемирной истории; • взаимосвязь и особенности истории Донецкого региона, истории России и мира; национальной, региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории; • основные этапы и ключевые события истории Донецкого региона, истории России и мира с древности до наших дней; • выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; • важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; • особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого; • историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
уметь	<ul style="list-style-type: none"> • проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; • осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; • определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; • объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Донецкого региона, истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; • классифицировать исторические источники по типу информации; • использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую; • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, суждения и интерпретации; • реконструировать образ исторической реальности на основе выявления причинно-следственных связей и динамики развития (эволюции) исторического явления;

	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих принципах и логике всемирно-исторического процесса; группировать исторические явления и события по заданному признаку; • проектировать собственную траекторию решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями; • участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы; сочетать в решении познавательных задач методы исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа; • представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, аннотации, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации; • соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; использовать приобретенные знания при написании творческих работ; • давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; • рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; • показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; • использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, при решении различных учебных задач; • сравнивать свидетельства различных источников; соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; • определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни и объяснения ее, исходя из исторической обусловленности; • формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов и соотношения их с исторически

<p>повседневной жизни для:</p>	<p>возникшими мировоззренческими системами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином Донецкой Народной Республики; • учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; действия в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности, понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; • понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; • высказывания собственных суждений об историческом наследии народов Донбасса, России и мира; • объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; • использования знаний об историческом пути и традициях народов Донбасса, России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности; • проведения комплексного поиска исторической информации в источниках разного типа; • осуществления внешней и внутренней критики источника (характеристика авторства источника, времени, обстоятельств, цели его создания, степени достоверности); • классификации исторических источников по типу информации; • использования при поиске и систематизации исторической информации методов электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую; • способности различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; • использования принципов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа при изучении исторических процессов и явлений; • систематизации разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; • формирования собственного алгоритма решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями; • участия в групповой исследовательской работе, определения ключевых моментов дискуссии, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, использования для ее аргументации исторических сведений, учета различных мнений и интеграции идеи, организации работы группы;
---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none">• представления результатов индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КРИТЕРИИ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Оценка «5» ставится, если ученик:

- в полном объеме усвоил программный материал и владеет им системно;
- имеет глубокие и качественные знания;
- может аргументированно выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- рецензирует ответы учащихся;
- использует правильную структуру ответа (введение - основная часть - заключение);
- обладает определенным ораторским искусством (умение говорить);
- выводы опираются на основные факты и являются обоснованными;
- отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные;
- характеризует исторические явления и процессы, используя различные источники информации;
- может анализировать историческую информацию, соотносить исторические процессы с периодом (эпохой) на основе научной периодизации истории;
- умеет выделить проблему и определить пути ее решения, использует приобретенные знания для решения новой учебной проблемы;
- сравнивает и систематизирует данные исторических источников, включая исторические карты;
- применяет усвоенные понятия и умения в учебных и жизненных ситуациях, для самостоятельного поиска информации из нескольких источников и представляет ее в виде текста, таблицы, схемы;
- способен презентовать собственную интерпретацию (версию, понимание, оценку) исторических явлений;
- самостоятельно подбирает информацию, анализирует и обобщает ее, связывает конкретную тему с широким историческим контекстом, использует межпредметные связи;
- делает аргументированные выводы, опираясь на предложенные или самостоятельно подобранные исторические источники;
- самостоятельно строит ответ, используя различные источники знаний;
- оценивает собственный ответ;
- умеет анализировать, синтезировать и обобщать значительный объем информации в определенной системе;
- пользуется справочной литературой и Интернетом для самостоятельного поиска информации;
- свободно ориентируется в научной периодизации истории;
- дает многогранную характеристику исторических личностей, раскрывает внутренние мотивы их действий, составляет политические и исторические портреты;
- критически анализирует и оценивает исторические источники;

- обнаруживает тенденциозную информацию и может доказать ее необъективность;
- оценивает события и деятельность людей в историческом процессе с позиции общечеловеческих и национальных ценностей;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одной ошибки, которую легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- в целом последовательно и логически, самостоятельно отображает учебный материал темы;
- в достаточной мере оперирует учебным материалом, обобщает отдельные факты;
- допускает упущение некоторых важных фактов, но в целом формулирует правильные выводы; обосновывает ответ материалами, взятыми в учебнике, наглядных пособиях, исторических документах;
- допускает нарушения в структуре ответа, в ходе изложения встречаются паузы, неудачно выстроенные предложения, повторы слов;
- использует приведенные в учебнике документы как источник знаний;
- владеет учебным материалом и использует знание по аналогии, дает правильное определение исторических понятий и пользуется ими;
- дает сравнительную характеристику исторических явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, допуская их частичные нарушения и небольшие логические неточности;
- может анализировать содержание исторической карты, обобщать и использовать эти знания, используя легенду карты, сопровождает показ исторических объектов их словесным описанием; выполняет задание на контурной карте;
- может дать сравнительную характеристику исторических явлений, определение понятий;
- устанавливает последовательность и длительность исторических событий, синхронность событий в пределах темы;
- применяет усвоенные понятия и умения для самостоятельного поиска информации из различных источников;
- формулирует несложные выводы и обобщения;
- составляет хронологические и синхронистические таблицы;
- дает историческую характеристику выдающимся деятелям;
- отделяет предвзятую информацию от беспристрастной, составляет сравнительную и обобщающую характеристику явлений, процессов;

- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну-две негрубые ошибки и может их исправить самостоятельно при требовании или с небольшой помощью преподавателя;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

- может передать основное содержание учебной темы, отвечая на вопросы учителя;
- с помощью учителя репродуктивно воспроизводит основное содержание учебной темы, с использованием понятий которые даны в тексте учебника;
- допускает отсутствие некоторых элементов в структуре ответа;
- ответ представляет собой сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, требует постоянной помощи учителя;
- в целом правильно употребляет исторические термины;
- устанавливает хронологическую последовательность трех-четырех событий;
- определяет отдельные признаки исторических понятий;
- может дать краткую характеристику исторической личности (по алгоритму);
- не разделяет понятия на важные и второстепенные; не всегда четко и правильно их определяет; описывает часто неправильно или непонятно;
- допускает ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними;
- пользуется источниками исторической информации и с помощью учителя использует их для объяснения основного содержания темы;
- распознает разнообразные исторические источники по их видам (вещественные, визуальные, этнографические, текстовые и тому подобное);
- распознает на исторической карте разнообразные историко-географические объекты и использует карту для локализации исторического содержания учебника с помощью учителя;
- рассказывает об исторической фигуре на основе материалов учебника;
- редко проводит причинно-следственные связи;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская более двух грубых ошибок.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- может двумя-тремя простыми предложениями рассказать об историческом событии или личности;
- узнать историческое событие, личность по описанию;
- затрудняется сформулировать вводную часть и выводы в ответе; не может определить их даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы;
- может назвать одну-две основных даты; показать на карте историко-географический объект;
- допускает незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем;
- приводимые факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы;
- находит в учебнике и адаптированном тексте документа ответ на вопрос и составляет рассказ о событии или фигуре по предложенному учителем алгоритму;
- не умеет выделить понятия, дать четкое логичное объяснение определений понятий;
- допускает постоянные нарушения последовательности исторических событий;
- не может установить причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах учителя;
- выбирает правильный вариант ответа на уровне «да / нет»;
- может объяснить легенду исторической карты;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка «1» ставится, если ученик:

- может повторить тему урока;
- имеет общее представление об исторической карте; может назвать одну-две даты, событие, историческую личность, историко-географический объект, соотнести год со столетием, столетие – с тысячелетием (на уровне «да - нет»);
- раскрывает последовательность событий (на уровне «раньше - позже»);
- выбирает правильный вариант ответа (на уровне «да -нет»);

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовая база и литература

1. Конституция Донецкой Народной Республики;
2. Закон Донецкой Народной Республики « Об образовании »;
3. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования на 2015-2017 гг.;
4. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики;
5. Арасланова О.В., Поздеев А.В. Поурочные разработки по истории России (XX - начало XXI века): 9 класс. - М.:ВАКО, 2010.-320 с.- (В помощь школьному учителю);
6. Артасов И.А. История России. Диагностические тесты. 9 класс. / И.А. Артасов. — М. : Национальное образование, 2012. — 64 с. + вкл. — (ГИА. Блиц-тестирование. 10 минут);
7. Волкова К.В. Тесты и задания по истории России XX- начала XXI века для подготовки к ГИА: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. XX - начало XXI века. 9 класс»: 9-й кл. / К.В. Волкова. - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. - 191 с. - (Новый учебно-методический комплект);
8. Данилов А. А. История России XX — начало XXI века. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. — М. : Просвещение, 2013. — 383 с., ил., карт.;
9. Данилов А. Л. История России. XX — начало XXI века. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. — М. : Просвещение. 2014. — 208 с.;
10. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век: Учеб. кн. Для 9 кл. общеобразоват. Учреждений. — М.: Просвещение, 1995. — 366 с.: карт.;
11. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX — начало XXI века. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 2 . М.:Просвещение». 2014 ;
12. Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., Клоков В.А., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С., Павлова Н.С., Рогожкин В.А. История России. XX — начало XXI века : Учебник для 9-го класса основной школы. - Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2012. -384 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»);
13. Загладин Н.В. Всеобщая история. XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. — 9-е изд. М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС». 2007. — 400 с.: ил.;
14. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век. Учебник для школьников 10—11 классов. Второе издание. М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово — РС», 2000. — 400 с.: ил.;
15. Измозик В.С. История России : 11 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.С. Измозик. С.И. Рудник : под общ. ред. Р.Ш. Ганелина. – 2е- изд. дораб. и доп. — М.: Вентана-Граф. 2013. —384 С.: ил.;
16. История родного края (Часть вторая). Учебное пособие для 10—11 классов / Авторы :

- а. Р. Д. Лях, В.Н. Никольский, В.Д. Нестерцов, Л.Б. Лихачева, Н. Е. Беспалов — Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал», 1998,— с.320.
17. История. Россия и мир. 11 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О. В. Волобуев. В. А. Клоков. М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. — 12-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2013. — 351 с.: ил., карт.: 32 с. цв. вкл.;
18. История России. 1900—1945 гг. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / [А.А. Данилов, А.С. Вареенков, М.М. Горинов и др.] ; под ред. А.А. Данилова, А.В. Филиппова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2012. — 447 с. : ил., карт.;
19. Новейшая история. XX – начало XXI века. 9 класс.:атлас.- М.:Дрофа:Издательство ДИК, 2013.-16-е изд.,стереотип.-32 с.:ил.,карт.;
20. Пленков О.Ю. Всеобщая история : 11 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Ю. Пленков. Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко ; под общ. ред. академика РАН .С. Мясникова. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 336 с.: ил.;
21. Шестаков В.А. История России, XX — начало XXI века. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Л. Шестаков. М.М. Горинов. Е.Е. Вяземский ; под ред. А.Н. Сахарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение. — 7-е изд., — М. : Просвещение, 2011. — 351 с. : ил., карт. — (Академический школьный учебник).;
22. Шестаков В. Л. История России, XX — начало XXI века. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / В. А. Шестаков; под ред. Л. Н. Сахарова; Рос. акад. наук. Рос. акад. образования, изд-во Просвещение». — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2012. — 399 с., карт. : ил. — (Академический школьный учебник);
23. Щупак И. Я. Всемирная история. Новейший период (1939 - 2011 гг.): учеб. для 11 кл. общеобразоват. учеб. заведений. - Запорожье: Премьер, 2011.