

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ДОНЕЦКИЙ ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

РУССКИЙ ЯЗЫК

10-11 классы

*Профильная программа для общеобразовательных организаций
с обучением на русском языке*

Филология

Донецк
2015

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Донецкой Народной Республики
(приказ № 408 от 18.08.2015г.)*

*Утверждено на заседании
научно-методического совета
Донецкого ИППО
(протокол № 4 от 08.06.2015 г.)*

Составители:

Симонова И.В., учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР
Донецкой ОШ I-III ступеней №58
Мельникова Л.В., заведующий отделом русского языка и литературы Донецкого института
последипломного педагогического образования

В разработке программы принимали участие члены творческой группы:

Бескоровайная Л.П. (г. Донецк), **Генералова А.В.** (г. Донецк), **Дейнеко С.В.** (г. Макеевка),
Ляшенко О.Б. (Амвросиевский район), **Лутова Т.А.** (г. Донецк)

Научно-методическая редакция:

Полякова Л.П., министр образования и науки ДНР, доктор наук по государственному
управлению
Чернышев А.И., ректор Донецкого ИППО, кандидат педагогических наук

Рецензенты:

Теркулов В. И., заведующий кафедрой русского языка филологического факультета
Донецкого национального университета, доктор филологических наук,
профессор
Курмакаева Н.П., доцент кафедры русского языка филологического факультета Донецкого
национального университета, кандидат филологических наук, доцент
Дервянкина Н.В., директор методического центра Департамента образования г. Донецка,
учитель русского языка и литературы

Ответственные за выпуск:

Симонова И.В., заместитель министра образования и науки ДНР
Зарицкая В.Г., проректор Донецкого ИППО, кандидат филологических наук

Технический редактор, корректор:

Шевченко И.В., методист центра издательской деятельности Донецкого ИППО

**Русский язык : 10-11 кл. : профильная программа для
общеобразоват. организаций с обуч. на рус. яз. : Филология / сост.
Симонова И.В., Мельникова Л.В., Бескоровайная Л.П., Генералова А.В.,
Дейнеко С.В., Ляшенко О.Б., Лутова Т.А.; ДИППО. – Донецк: Истоки,
2015. – 27 с.**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
10 класс	10
11 класс	16
Результаты изучения предмета «Русский язык. Профильный уровень»	7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профильная школа в наибольшей мере способна реализовать личностно ориентированное обучение, что дает возможность полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся, осуществления их сознательного подхода к выбору будущей профессии, развития способностей, отвечающих жизненным целеустремлениям старшеклассников.

Общими тенденциями профильного образования являются ориентация на широкую дифференциацию, вариативность, многопрофильность, интеграцию общей, допрофильной и профильной подготовки старшеклассников.

Цель профильного образования – обеспечение общеобразовательной профильной и начальной допрофессиональной подготовки учащейся молодежи; формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и поисковой деятельности, необходимых для саморазвития и самообразования; совершенствование интеллектуальных, психических, творческих, нравственных и социальных качеств личности.

Содержание курса русского языка на профильном уровне в средней школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который находит дальнейшее развитие в 10—11 классах гуманитарного (филологического) профиля и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык». С этих позиций определение результатов освоения программы на базовом уровне, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях — метапредметном и предметном.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов, овладение культурой межнационального общения.

Профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку определяет особенности предъявления материала в примерной программе: содержание представлено не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших *коммуникативных универсальных учебных действий* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.); *познавательных универсальных учебных действий* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); *регулятивных универсальных учебных действий* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Изучение русского языка на профильном уровне предполагает прежде всего углубление знаний о лингвистике как науке о языке, как многофункциональной развивающейся системе, взаимосвязи основных единиц и уровней языка, языковой норме, ее функциях, функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения. Изучение профильного курса русского языка обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический и филологический анализ текста.

В то же время на профильном уровне старшей школы продолжается совершенствование речевой деятельности, развитие общей речевой культуры учащихся на основе усвоения элементов современной теории речевого общения, теории речевой

деятельности, а также в процессе многоаспектного языкового анализа речевого высказывания и практического овладения всеми типами норм современного русского литературного языка (языковыми, коммуникативными и этическими). Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Основное внимание на заключительном этапе изучения русского языка уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания. Программа для профильного уровня предусматривает целенаправленное совершенствование таких жизненно важных умений, как владение различными видами чтения, разными способами информационной переработки текстов, поиска информации в различных источниках, а также способности передавать ее в соответствии с условиями общения. Таким образом, школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в высших учебных учреждениях по избранной специальности гуманитарного профиля.

Целями изучения русского языка на профильном уровне в средней школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвистического анализа;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;
- существенное расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного употребления основных вариантных форм словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии со сферой речевого общения, а также умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- приобретение опыта исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- развитие и совершенствование речемыслительных, коммуникативных, творческих способностей, которые влияют на качество усвоения старшеклассниками всех других школьных предметов, а в перспективе во многом определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни, в том числе и профессиональной, способствуют социальной адаптации личности к изменяющимся условиям современного мира;
- углубление и расширение знаний в области лингвистики;
- совершенствование языковых и коммуникативных умений, востребованных в процессе получения филологического, гуманитарного образования в вузе по избранной специальности.

Результаты изучения предмета «Русский язык. Профильный уровень»

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы профильного уровня по русскому языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

3) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

4) существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы профильного уровня по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексия;
- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации,

анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (прежде всего на уроках по предметам гуманитарного профиля);

3) готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы профильного уровня по русскому языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) освоение основных сведений о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

4) понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания;

5) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

10 КЛАСС

(35 рабочих недель, 3 часа в неделю, 105 часов в год)

<p>Повторение и углубление изученного в основной школе. Языковая система (65 ч.) Язык как система. Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами. Синонимия в системе языка.</p>
<p>Принципы русской орфографии Фонетический (фонологический) уровень языка. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Интонационные особенности русской речи. Изобразительные средства фонетики русского языка.</p>
<p>Лексический уровень языка Системные отношения в лексике русского языка. Классификация лексических единиц русского языка. Общее представление о семантическом поле. Виды фразеологизмов в русском языке. Исторические изменения в словарном составе языка. Лексические средства выразительности речи.</p>
<p>Морфемный уровень языка Морфема и её виды. Состав слова, его современная структура. Система современного русского словообразования. Словообразовательные средства выразительности речи.</p>
<p>Морфологический уровень языка Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Проблема классификации частей речи в русистике. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Общие тенденции развития морфологической системы русского языка. Переходные явления в области частей речи. Морфологические средства выразительности речи.</p>
<p>Синтаксический уровень языка. Классификация синтаксических единиц русского языка. Синтаксические связи, их типы и средства выражения. Синонимия синтаксических конструкций. Стилистика простого и сложного предложений. Изобразительные средства синтаксиса.</p>

Текст и его строение. Основные виды переработки текста (20 ч.)

Текст. Текст как средство коммуникации. Признаки текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Рубрикациям внутри текста. Пунктуационное оформление предложений и текста. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.

Сокращение текста. План. Тезисы. Выписки. Конспект, тематический конспект. Реферат.

Аннотация. Оценка текста. Авторская стилистика текста. Рецензия.

Повторение изученного. Резервные часы. (20 ч.)

11 ч. – контрольные работы
УРР)

30 часов развития речи (20 часов текстоведение + 10 часов

2 часа резерв

62 часа на изучение языковых тем

№	Содержание образования	Умения и навыки учащихся		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Введение (1 час) Русский язык как национальный язык русского народа. Выдающиеся отечественные языковеды.	Ученик осознает роль русского языка как национального языка русского народа. Имеет представление об истории становления и развития русского языкознания, знает представителей русской науки о языке.	Проводит параллели между русским языком и другими славянскими и неславянскими языками; Осознает роль языка в формировании национальной культуры.	Осознает себя как часть национального единства.
2	Язык как система. Фонетический, лексический, морфемный уровни языка (37 часов)			
2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие о системе и структуре языка. • Уровневая организация языка. • Основные единицы разных уровней языка. • Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами. • Языковая норма, ее функции и типы. 	Ученик понимает системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц. Оценивает коммуникативную, нормативную и эстетическую стороны речевого высказывания.	Совершенствует умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.	Осознает себя как языковую личность.

	<ul style="list-style-type: none"> • Принципы русской орфографии. 			
2.2	<p>Фонетический (фонологический) уровень языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классификация фонетических единиц русского языка. • Звук речи. Соотношение звука и буквы. Фонема. • Интонационные особенности русской речи. Основные интонационные нормы. • Чередования звуков (исторические и позиционные). • Слог. Ударение. Нормы ударения в современном русском языке. • Фонетическая транскрипция. • Изобразительные средства фонетики русского языка. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. 	<p>Определяет место фонетики (фонологии) в системе языка; имеет представление о взаимосвязи фонетического уровня с другими уровнями языка, проводит фонологический анализ слова; использует знаково-символические средства представления информации; пользуется орфоэпическими словарями.</p>	<p>Представляет язык как часть общечеловеческой культуры; умеет извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.</p>	<p>Совершенствует коммуникативные способности; развивает готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.</p>
2.3	<p>Лексический уровень языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Системные отношения в лексике русского языка. • Классификация по типу семантических отношений лексических единиц русского языка (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы). • Общее представление о семантическом поле. 	<p>Знает принципы классификации словарного состава языка и объясняет системные отношения в лексике русского языка; анализирует отдельные примеры сходства и различия в лексических системах русского и изучаемого иностранного языка;</p>	<p>Владеет понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; соблюдает в практике речевого общения нормы литературного языка; умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для</p>	<p>Формирует ответственное отношение к учёбе, готовность и способность к самообразованию; умеет толковать слова и обороты из текста, комментировать орфограммы и пунктограммы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Виды фразеологизмов в русском языке. Пословицы, поговорки, крылатые выражения. • Исторические изменения в словарном составе языка. • Заимствования из славянских и неславянских языков. • Лексические средства выразительности речи. <p>Лексические ошибки и их исправление.</p>	<p>объясняет причины исторических изменений в словарном составе языка.</p> <p>Распознает фразеологические единицы, пословицы, поговорки, афоризмы.</p> <p>Употребляет лексические и фразеологические единицы в соответствии с коммуникативной целесообразностью.</p> <p>Находит выразительные средства лексики, определяет их назначение.</p> <p>Исправляет речевые ошибки, связанные с нарушением лексических и фразеологических норм.</p>	<p>решения учебных и познавательных задач.</p>	
2.4	<p>Морфемный уровень языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Морфема и её виды. Многозначность и омонимия морфем. Морфемы-синонимы. • Состав слова, его современная структура. • Система современного русского словообразования. • Словообразовательные средства выразительности речи. • Нормы письменной речи: правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> - <i>пре-</i>. Правописание сложных 	<p>Имеет представление о морфеме, её видах и вариантах; находит изобразительные средства русского языка; производит морфемный и словообразовательный разбор слов; дает элементарный этимологический комментарий к некоторым словам.</p> <p>Соблюдает в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>Владеет разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов в различных формах</p>	<p>Использует приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.</p>

	слов.			
3	<p>Тестоведение (20 час)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Текст. Текст как средство коммуникации. • Признаки текста. • Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. • Рубрикация внутри текста. • Пунктуационное оформление предложений и текста. • Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. • Сокращение текста. План. Тезисы. Выписки. Конспект, тематический конспект. Реферат. • Аннотация. Оценка текста. Авторская стилистика текста. Рецензия. 	<p>Понимает и анализирует основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно и на слух; использует разные виды чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки; владеет приемами информационной переработки текстов, редактирования собственных текстов, создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний. Умеет оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Формирует умение выражать и аргументирования личностную позицию в рецензиях.</p>	<p>Умеет строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, осуществляет коммуникативную рефлексию.</p>	<p>Понимает зависимость успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде от уровня владения русским языком.</p>

4	<p>Язык как система. Морфологический уровень языка (24 часа)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Морфологический уровень языковой системы. • Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. • Проблема классификации частей речи в русистике. • Общие тенденции развития морфологической системы русского языка. • Переходные явления в области частей речи. • Морфологические средства выразительности речи. • Нормы письменной речи: правописание грамматических форм слов. 	<p>Анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления в речи;</p> <p>анализирует отдельные примеры сходства и различия в морфологических системах русского и изучаемого иностранного языка;</p> <p>выявляет выразительные возможности грамматических форм и их роль в построении текста;</p> <p>находит и исправляет грамматические ошибки.</p>	<p>Осуществляет анализ и синтез; устанавливает причинно-следственные связи; строит рассуждения;</p> <p>осуществляет выполнение текущего контроля и оценки своей деятельности;</p> <p>демонстрирует умение сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта, оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видение сильных и слабых сторон способа действия и полученного результата;</p> <p>воспринимать и использовать критику и рекомендации других; совершенствовать способы и результаты решения конкретной задачи.</p>	<p>Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
---	---	--	---	--

11 КЛАСС

(35 рабочих недель, 3 часа в неделю, 105 часов в год)

Языковая система (65 ч.)

Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы.

Язык и его основные функции: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Языки естественные и искусственные.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков.

Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Сходство и различия в фонетической, лексической и грамматической системах русского и изучаемого иностранного языка.

Культура речи как раздел лингвистики. Литературный язык и его признаки. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Речевая культура в бытовом, учебном и научном общении. Речевой этикет как правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевого этикета. Выбор этикетных формул в зависимости от условий речевого общения.

Основные критерии хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Языковая норма, её основные признаки и функции. Кодификация нормы. Основные виды языковых норм русского литературного языка. Варианты норм.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учётом его значения и стилистических свойств. Иноязычные слова в современной речи.

Грамматические нормы. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания. Трудные случаи орфографии.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Трудные случаи пунктуации. Вариативная расстановка знаков препинания.

Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Проблемы экологии русского языка. Речевые штампы и канцеляризм. Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами речевого общения.

Функциональная стилистика (30 ч.)

Понятие о функциональных стилях. Различные трактовки понятия «стиль» и вопрос о функционально-стилистической дифференциации языка в современной русистике. Функциональные разновидности русского языка: функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль речи: сферы использования, назначение. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлечённость и обобщённость, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.

Учебно-научный, научно-популярный стили.

Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.

Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы).

Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Публицистический стиль речи, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж).

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование образительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные образительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи.

Повторение изученного (10 ч.)

11 часов контрольных работ

2 часа резерв

92 часа на изучение языковых тем

№	Содержание образования	Умения и навыки учащихся		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Введение (1 час). Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы.	Знает уровни языка, основные единицы и их признаки. Имеет представление об истории становления и развития русского языкознания, знает ученых-лингвистов и их работы. Понимает место лингвистики в кругу филологических дисциплин.	Умеет проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать её; расширяет круг используемых языковых и речевых средств.	Понимает роль родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.
2	Синтаксический уровень языка (10 часов) <ul style="list-style-type: none"> Классификация синтаксических единиц русского языка. Синтаксические связи, их типы и средства выражения. Синтаксические нормы в области согласования и управления. Синонимия составных сказуемых. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Синонимия односоставных предложений. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Синонимия обособленных и необособленных определений. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Синонимика простых и сложных предложений Стилистика простого и сложного 	Проводит анализ синтаксических явлений и фактов, примеров сходства и различия в синтаксических системах русского и изучаемого иностранного языка; Определяет изобразительно-выразительные средства синтаксиса в тексте.	Совершенствует логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения материалов на определённую тему	Совершенствует коммуникативные способности; развивает готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

	предложений. • Изобразительно - выразительные средства синтаксиса.			
3	Русский язык как объект научного изучения (14 часов)	Имеет общее представление об основных направлениях развития современной русистики и методах изучения языка.	Понимает учебную задачу, планирует свои действия, осуществляет итоговый контроль. Умеет работать с несколькими источниками информации (научным текстом, раздаточным материалом). Строит ответы в научном или публицистическом стиле, формулирует собственное мнение и позицию в высказываниях, использует речь для регуляции своего действия, контролирует действия партнера, задает вопросы по существу.	Сохраняет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, ценностное отношение к совместной учебно-познавательной деятельности по систематизации знаний.
3.1	Язык и его основные функции: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая. Языки естественные и искусственные. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их	Углубляет знания о языке как многофункциональной развивающейся системе. Понимает взаимосвязь основных единиц и уровней языка. Имеет представление о языковой норме, её функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения. Различает основные виды,	Использует разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки.	Пользуется русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки. Осознает феномен родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности. Использует

	<p>признаки. Сходство и различия в фонетической, лексической и грамматической системах русского и изучаемого иностранного языка.</p>	<p>варианты норм современного русского литературного языка. норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Владеет информацией об истоках русского языка в мультикультурном информационном пространстве, его контактах с другими языками. Умеет находить заимствования из старославянского языка в словах и текстах современного русского языка. Понимает роль старославянского языка в развитии русского языка.</p>		<p>приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств.</p>
	<p>Культура речи как раздел лингвистики Литературный язык и его признаки. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Речевая культура в бытовом, учебном и научном общении. Речевой этикет как правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевой этикет. Выбор этикетных формул в зависимости от условий речевого общения. Основные требования к речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность,</p>	<p>Имеет представление о культуре речи как особом разделе лингвистики и о языковых нормах как правилах использования в речи языковых средств. Имеет представление о речевой компетенции носителя языка, об уровнях речевой культуры, об основных аспектах культуры речи. Выявляет особенности литературного языка в отличие от просторечия,</p>	<p>Соблюдает нормы речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы. Осуществляет речевой самоконтроль, анализирует речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных</p>	<p>Стремится к постоянному совершенствованию собственной речи, развитию эстетического вкуса.</p>

	<p>выразительность. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.</p>	<p>территориальных, социальных и профессиональных диалектов. Анализирует и оценивает речевые высказывания с точки зрения их соответствия литературным нормам. Сопоставляет и сравнивает речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Осуществляет выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Устанавливает причины коммуникативных неудач.</p>	<p>коммуникативных задач. Осуществляет анализ и синтез; устанавливает причинно-следственные связи; строит рассуждения; осуществляет выполнение текущего контроля и оценки своей деятельности. Владеет разными способами редактирования текстов. Использует нормативные словари русского языка и справочники.</p>	<p>Совершенствует коммуникативные способности; развивает готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.</p>
3.2	<p>Языковая норма, её основные признаки и функции. Кодификация нормы. Основные виды языковых норм русского литературного языка. Варианты норм. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Допустимые варианты произношения и ударения. Лексические нормы. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учётом его значения и стилистических свойств. Иноязычные слова в современной речи. Грамматические нормы. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые</p>	<p>Имеет представление о языковой норме, ее видах и вариантах. Анализирует и характеризует особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных звуков, некоторых грамматических форм, иноязычных слов, а также русских имён и отчеств. Анализирует и оценивает речевые высказывания с точки зрения соблюдения всех норм,</p>	<p>Овладевает социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.</p>	<p>Осознает ответственность за языковую культуру. Активно использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач в повседневной жизни.</p>

	<p>возможности.</p> <p>Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания. Трудные случаи орфографии.</p> <p>Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Трудные случаи пунктуации. Вариативная расстановка знаков препинания.</p> <p>Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки.</p> <p>Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.</p> <p>Проблемы экологии русского языка. Речевые штампы и канцеляризмы. Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами речевого общения.</p>	<p>придерживается норм в собственной речевой практике.</p> <p>Использует нормативные словари современного русского языка и справочники.</p> <p>Анализирует и оценивает нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.</p> <p>Соблюдает в речевой практике нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Использует в собственной речевой практике нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь, справочники по русскому правописанию.</p>		<p>Представляет речевой идеал, стремится к речевому самосовершенствованию.</p>
4	Функциональная стилистика (65 часов)			
4.1	<p>Понятие о функциональных стилях. Различные трактовки понятия «стиль» и вопрос о функционально-стилистической дифференциации языка в современной русистике. Функциональные разновидности русского языка: функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка</p>	<p>Имеет представление об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского языка.</p> <p>Различает речь разговорную и книжную.</p> <p>Владеет навыками</p>	<p>Адекватно понимает и анализирует основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально –стилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух.</p> <p>Извлекает необходимую информацию из</p>	<p>Увеличивает продуктивный, рецептивный и потенциальный словарь.</p>

		<p>смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p>	<p>различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных.</p>	
4.2	<p>Научный стиль речи: сферы использования, назначение. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлечённость и обобщённость, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.</p> <p>Учебно-научный, научно-популярный стили.</p> <p>Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.</p> <p>Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы).</p>	<p>Распознает тексты научного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам.</p> <p>Анализирует научные (учебно-научные, научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.</p> <p>Сопоставляет и сравнивает научные тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей.</p> <p>Создает учебно-научные тексты в устной и письменной форме.</p> <p>Выступает с сообщениями, небольшими докладами, презентациями; участвует в диалоге, дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения.</p> <p>Составляет аннотации, тезисы, конспекты; пишет рецензии.</p>	<p>Пользуется русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки.</p> <p>Совершенствует умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (прежде всего на уроках по предметам гуманитарного профиля).</p>	<p>Понимает зависимость успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком.</p>

4.3	<p>Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.</p> <p>Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография.</p>	<p>Устанавливает принадлежность текстов официально-деловому стилю.</p> <p>Анализирует официально-деловые тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.</p> <p>Сопоставляет и сравнивает официально-деловые тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей.</p> <p>Создает официально-деловые тексты (заявление, доверенность, расписку, объявление, деловое письмо, резюме, автобиографию) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p>	<p>Владеет разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с различными источниками информации.</p>	<p>Владеет лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях.</p>
4.4	<p>Публицистический стиль речи, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.</p>	<p>Распознает тексты публицистического стиля по их внеязыковым и языковым признакам.</p> <p>Анализирует публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них</p>	<p>Умеет строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к</p>	<p>Формирует эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Создает алгоритм своей деятельности при решении проблем творческого и</p>

	<p>Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж).</p> <p>Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.</p>	<p>лексических, морфологических, синтаксических средств.</p> <p>Сопоставляет и сравнивает публицистические тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка.</p> <p>Создает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров (выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение) в социально-культурной сфере общения.</p> <p>Знает требования к созданию публичного выступления.</p> <p>Выступает перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью с учетом особенностей адресатов, ситуации и сферы общения.</p> <p>Проводит дискуссии (выбор темы; подготовка альтернативных тезисов и аргументов; сбор материала из окружающей действительности, литературы, средств массовой информации: убедительных фактов, наглядных примеров, аргументов, авторитетных</p>	<p>общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию.</p>	<p>поискового характера.</p>
--	---	---	--	------------------------------

		высказываний).		
4.5	<p>Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.</p> <p>Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.</p> <p>Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.</p>	<p>Отличает разговорную речь от других функциональных разновидностей языка по ее внеязыковым и языковым признакам. Анализирует разговорную речь с точки зрения специфики использования в ней лексических, морфологических, синтаксических средств.</p> <p>Сопоставляет и сравнивает разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка.</p> <p>Принимает участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения.</p> <p>Создает бытовые рассказы, истории, пишет дружеские письма.</p>	<p>Овладевает нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Формирует личностный смысл учения.</p> <p>Стремится к речевому самосовершенствованию; к способности анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.</p>
4.6	<p>Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.</p> <p>Основные изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и</p>	<p>Выявляет отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.</p> <p>Умеет находить средства выразительности в тексте, различать виды тропов, стилистических фигур и других</p>	<p>Формирует бережное отношение к родной речи через осознание художественной ценности русской литературы.</p>	<p>Формирует целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и</p>

	фигуры речи.	средств выразительности. Анализирует фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств.		уровня усвоения учебного материала.
5	Повторение изученного (2 часа)			