

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ДОНЕЦКИЙ ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Всеобщая история

10-11 классы
(базовый уровень)

*Программа для общеобразовательных организаций
(обновленный вариант)*

Донецк
2015

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Донецкой Народной Республики
(приказ № 408 от 18.08.2015г.)*

*Утверждено на заседании
научно-методического совета
Донецкого ИППО
(протокол № 4 от 08.06.2015г.)*

Составители:

Безродная В.П., учитель истории Донецкого лицея при ДонНУ
Морозов П.Л., заведующий отделом общественных дисциплин Донецкого ИППО

Научно-методическая редакция:

Полякова Л.П., министр образования и науки ДНР, доктор наук по государственному управлению
Чернышев А.И., ректор Донецкого ИППО, кандидат педагогических наук

Рецензенты:

Пенькова Л. Б., доцент, заведующий кафедрой западных и южных славян ДонНУ, кандидат исторических наук
Смирнова О.М., старший преподаватель кафедры общественно-гуманитарных дисциплин и методики их преподавания Донецкого ИППО
Пестрецов В.В., учитель-методист, учитель истории Харьковского учебно-воспитательного комплекса «Интеллект» № 25 г. Харьковский

Ответственные за выпуск:

Симонова И.В., заместитель министра образования и науки ДНР
Зарицкая В.Г., проректор Донецкого ИППО, кандидат филологических наук

Технический редактор, корректор:

Шевченко И.В., методист центра издательской деятельности Донецкого ИППО

Всеобщая история. Новейшая история: 10-11 кл. : программа для общеобразоват. организаций / сост. Безродная В.П., Морозов П.Л. ; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 32 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
10 класс.....	12
11 класс.....	17
Результаты освоения программы.....	24
Требования к уровню подготовки выпускника	25
Критерии для оценивания ответа на уроках истории	26
Рекомендованная литература.....	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Примерная базовая программа по истории составлена на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017 гг.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Примерная программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

Базовая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Базовая программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников, а также может использоваться в качестве рабочей программы при тематическом планировании курса учителем. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Авторы учебных программ и учебников могут предложить и собственный подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных программой, определение последовательности изучения этого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации.

Структура документа

Базовая программа по истории на ступени среднего общего образования по истории содержит следующие разделы:

- пояснительная записка (в ней определяются цели обучения по данному предмету в средней школе, раскрываются особенности содержания курса по истории на этой ступени образования, описываются структура курса по истории и последовательность изложения материала, требования к результатам обучения и освоения курса, оснащённость учебной деятельности, место предмета в базисном учебном (образовательном) плане);
- основное содержание учебного материала с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков;
- требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории и требования к уровню подготовки выпускников;
- критерии оценивания ответа учащихся;
- список литературы.

Общая характеристика учебного предмета

Образование в целом, и историческое образование в частности, служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в

профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет вертикаль гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Соотношение содержания исторического образования на разных ступенях основного и среднего общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени среднего общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России, истории Донецкого региона и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью

воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Методология отбора содержания программного материала базируется на системе научных идей и понятий современной исторической науки, общечеловеческих ценностях современного общества, современных психолого-педагогических требованиях к процессу обучения в средней школе. Отбор учебного материала для содержания базовой программы по истории для средней школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 10-11 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных Базисным учебным планом на 2015-2016 учебный год как обязательные. Тем самым предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках различных профилей. С этой точки зрения важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для изучения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например, в рамках социально-экономического профиля в базовом курсе истории может быть акцентирована особая содержательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей – особая содержательная линия «История науки и техники» и т.д. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Цели изучения истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени среднего общего образования по истории формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад средней школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей

реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России и Донецкого региона во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления: способности рассматривать события и явления с точки зрения и исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место предмета в базисном учебном плане

Базисный учебный план на 2015-2016 учебный год для образовательных учреждений Донецкой Народной Республики отводит **455 часов** для **обязательного изучения** учебного предмета «История», в том числе: для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего общего образования **на базовом уровне**, в X и XI классах **140 часов**; для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего общего образования **на профильном уровне**: в X и XI классах **245 часов**. Для изучения предмета «Всеобщая история. Повторение.» на ступени среднего общего образования **на базовом и профильном уровне** в X классе по **35 часов**. При этом в базовой программе предусмотрен резерв свободного учебного времени. С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории базовая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Класс	Учебный курс	Количество часов.	Количество часов.
		Базовый уровень	Профильный уровень
10	История	105 ч (2+1)	175 ч (3+2)
	Новейшая история (1900 г.- 1939 г.)	35 ч	52 ч (+ 18)
	История Отечества (1900 г.- 1939 г.)	35 ч	53 ч (+ 17)
	Всеобщая история (повторение)	35 ч	35 ч
11	История	70 ч (2)	105 ч (3)
	Новейшая история (1939 г. - начало XXI в.)	35 ч	52 ч
	История Отечества (1939 г. - начало XXI в.)	35 ч	53 ч

Структура курса и последовательность изучения материала

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, – человек в истории.

Базовая программа исторического образования на ступени среднего общего образования по истории предполагает изучение истории **в рамках двух курсов – «История Отечества»**, который является интегрированным курсом и представлен двумя составляющими: «История России» и «История Донетчины» с приоритетом последней, и **«Всеобщая история»**. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. Процессы, события, явления отечественной истории освещаются в контексте российской, общеевропейской и мировой истории.

Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Примерная Программа по истории на ступени среднего общего образования по истории является базовой по отбору и изложению исторического материала и в связи с этим характеризуется следующими особенностями:

- 1) значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше время отводится на изучение истории Отечества;
- 2) отбор содержания курсов «История Отечества» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований;
- 3) содержание разделов и тем излагается в базовой примерной Программе в сжатых формулировках, что создает возможность дополнительного (вариативного) включения фактов, имен и т.д. в авторские программы и учебники;
- 4) содержание курсов в соответствии с содержательными линиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017 гг. отрасли предусматривает многоаспектность изложения - изучение различных измерений истории (социального, экономического, политического, культурного, гендерного и т.п.) и полиперспективность - изучение истории с точки зрения различных субъектов исторического процесса. Особое внимание уделено вопросам истории идей и духовных сдвигов, социальной и повседневной жизни, взаимоотношениям, взаимовлияния и диалога культур разных народов. Это позволяет одновременно с формированием конкретных знаний и общеисторических представлений учащихся создавать условия для развития их нравственных и эстетических ценностей.
- 5) учебный материал komponуется по проблемно-тематическим блокам – однородными по содержанию группами фактов и понятий, характеризующих в хронологической последовательности отдельные аспекты и тенденции общественной жизни. Предусмотрено сочетание тематически углубленного и обзорного изучения с учетом возможностей синхронного преподавания двух взаимосвязанных курсов.
- 6) в предлагаемой Программе отдельными структурными элементами отражены вводные уроки, практические занятия, уроки обобщения, часы резервного времени.
- 7) **порядок проведения практических занятий и оценка их результатов остаются в компетенции учителя.** Программой предусмотрены также уроки обобщения к отдельным разделам и уроки обобщения отдельных курсов. На этих уроках ученики с помощью учителя имеют возможность систематизировать изученное, рефлексировать процесс обучения и вернуться к сложным моментам темы, курса, поднять понимание учебного материала на новый уровень, использовать межкурсовые и межпредметные связи. Некоторые из уроков обобщения учитель может проводить как интегрированные ради углубления понимания учащимися взаимообусловленности исторических процессов отечественной и европейской истории, проведения сопоставлений и сравнений.
- 8) часы резервного времени учитель может использовать по своему усмотрению. **Вполне целесообразно использовать резервные уроки одного курса для более детального изучения событий в параллельном курсе истории, что не нарушает общую структуру курса истории**

в целом. Примерные тематические блоки, в которых целесообразно использование резервных уроков промаркированы *, однако **конечное решение по использованию резервных уроков остается за учителем.**

- 9) содержание темы не распределено по отдельным урокам, поэтому **учителя**, ориентируясь на требования по подготовке учащихся, **имеют возможность определять название темы, количество, объем и перечень вопросов каждого урока** в зависимости от особенностей класса и индивидуального подхода педагога к преподаванию. **Предлагаемые вопросы являются минимумом**, который учащиеся должны усвоить на разных уровнях знаний и индивидуального развития их познавательных возможностей. Они должны овладеть материалом по указанным в программе историческим фактам, историческим деятелям и памятникам истории и культуры.
- 10) государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся представлены в программе в виде перечня умений и навыков, которые ученики должны получить при изучении той или иной темы. Они соответствуют требованиям, предусмотренным Государственным образовательным стандартом среднего общего образования на 2015-2017 гг. и являются их детальной конкретизацией, на что ориентироваться учителю, обеспечивая выполнение стандарта. Приведенные в правой колонке программы требования служат методическим ориентиром для учителей.
- 11) учебный материал курсов разделен на темы, для каждой из которых определены ориентировочные временные рамки и которые завершаются уроками тематического оценивания (на этих уроках учитель может использовать различные формы контроля усвоенных учениками знаний и сформированных умений и навыков).

Курсы **«История Отечества»** и **«Всеобщая история»**, изложенные в базовой Программе среднего общего образования **раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно с возможностью интеграции** некоторых тем из состава обоих курсов. При планировании учебного процесса **учитель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, дополнительный объем содержательного компонента, место и объем включения специфического регионального материала.** В ряде случаев **целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории** (темы по истории международных отношений, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.). В зависимости от фактического наличия того или иного линейного ряда учебно-методических комплексов и учебной литературы (как одно из обоснований) **учитель может самостоятельно сформировать на основе базовой примерной программы собственный вариант рабочей программы по истории, не нарушая при этом методологической основы, структурных принципов и взаимосвязей, количественных и качественных факторов базовой программы.**

Курс **«История Отечества»** сочетает историю Российского государства и историю родного края – историю Донетчины. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников.

При изучении курса **«История Отечества»** прежде всего предполагается обращение учащихся к материалу региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией, и потому выразительный и интересный для школьников. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории Российского государства и населяющих его народов, истории Донецкого региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развития интереса школьников к прошлому и настоящему родного края, осознания своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развития исторической памяти и воспитания патриотизма, гражданственности.

В курсе **«Всеобщая история»** рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств; прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической

обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

В аспекте реализации деятельностного и компетентностного подходов к обучению определены как содержание и последовательность изучения исторического материала, так и основные виды деятельности учащихся (в соответствии с предполагаемыми результатами изучения истории).

В качестве основной единицы планирования выступает **учебный программный модуль** (группа уроков). Это помогает системно представить главные вопросы содержания курсов, преодолеть дробление в отборе учебного материала. Требования к деятельности школьников изложены в примерном тематическом планировании в виде перечня необходимых действий с историческим материалом.

Представленный вариант примерного тематического планирования носит рамочный, рекомендательный характер. **Выбор форм занятий и распределение учебных часов в рамках программного модуля уроков осуществляет учитель.** Он также формулирует и распределяет конкретные задания с учетом возрастных и индивидуальных возможностей школьников, а также наличия учебных пособий и дополнительных источников исторической информации.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Базовая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе требований к результатам обучения и освоения содержания курса по истории и требований к уровню подготовки выпускников, который соответствует Государственному образовательному стандарту среднего общего образования на 2015-2017 гг.

Общие требования к уровню подготовки выпускников образовательных организаций с 11-летним сроком обучения обусловлены приоритетами социально-экономического и культурного развития республики, целями, задачами и содержанием среднего общего образования.

Они включают в себя базовые ценности национальной и общечеловеческой культуры, общеучебные умения и навыки, способы деятельности. К ним относятся: ориентация на национальные и общечеловеческие ценности, владение базовыми нормами культуры, готовность сохранять и приумножать историко-культурное наследие своего народа, способность к межкультурному взаимодействию, уважение к культуре, обычаям и традициям других народов; знание и соблюдение законов и правовых норм Донецкой Народной Республики, ценностное и неравнодушное отношение к явлениям общественной жизни, ориентация на общепринятые нормы и нравственные ценности общества и государства; восприятие и оценка явлений и событий окружающей действительности с позиции научной картины мира, отражение ее в поведении, трудовой и общественно полезной деятельности; правовая грамотность, способность отстаивать свою гражданскую позицию, собственные взгляды и убеждения, интересы семьи, общества и государства, противостоять негативным фактам и проявлениям в общественной жизни; готовность к осознанному профессиональному выбору и продолжению образования, непрерывному обновлению знаний в течение всей жизни, способность к созидательному труду в гражданском обществе с устойчивой социально ориентированной рыночной экономикой, самостоятельному планированию своего жизненного пути; умение ориентироваться в многообразных информационных потоках, работать с различными источниками информации, владеть современными технологиями ее поиска, извлекать необходимую информацию из различных источников, перерабатывать и применять в практических целях; владение системой полученных знаний, умений, навыков, способов деятельности, опытом творческой деятельности в целях понимания и объяснения процессов, явлений, закономерностей, происходящих в природе, обществе и государстве, осознание собственной роли и предназначения в коллективном и индивидуальном жизнетворчестве; способность жить в постоянно изменяющихся жизненных условиях, влиять на них для достижения лично значимого и общественно полезного результата; владение приемами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, систематизации, сопоставления и др.; способность к самовыражению, проявлению своих эмоций, чувств, переживаний, умение сопереживать, сострадать, понимать других людей и приходить им на помощь; способность к творческой деятельности, генерированию идей, неординарности действий, использованию приобретенных знаний и опыта в новых условиях; способность вступать в коммуникативные отношения с другими участниками общения, владение основными видами публичных выступлений, знание соответствующих этических норм и правил.

Требования направлены на реализацию деятельностного и лично ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – *курсивом обозначена та часть учебного материала, которая рекомендована для изучения и в зависимости от ситуации может быть изучена обзорно.*

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся.

Воспитательный потенциал примерной Программы заключается в активной направленности учебной деятельности учащихся на раскрытие мало изученных вопросов истории и современных проблем родного края, приобщение школьников к этой истории как к живому явлению, на основе чего развивается критическое мышление, интерес к изучению прошлого, гордость за свершения предков, желание сохранить и приумножить достояние прошлого. Указанные факторы являются действенным фактором формирования патриотического сознания, чувств, убеждений и поступков

учащихся. Изучение локальной истории стимулирует исследовательскую деятельность учащихся, развивает их творческие способности; помогает старшеклассникам изучать, приумножать культурные ценности своей Родины, способствует формированию национального самосознания.

Проверка результатов обучения учащихся истории предусматривает оценивание усвоенных ими знаний и сформированных умений и навыков. Оценка может быть результатом письменной работы (по вопросам, открытым или тестовым заданиям) или устного ответа. Для проверки таких элементов исторической компетентности учащихся, как обработка (анализ, применение, оценка) исторических источников и документов, сравнение, сопоставление, обоснование собственного отношения ученика, его позиции, оценки исторического события, явления, деятеля, можно использовать другие формы контроля: развернутые эссе, сочинения, исследования, портфолио и проекты, однако при использовании любой формы учитель должен ориентироваться на определенные Программой и стандартом государственные требования к подготовке учащихся и соответственно подбирать задачи. **Оценки должны выставляться ученикам по 5-балльной системе согласно Критериям оценки знаний учащихся по истории.** Во время проверки результатов обучения учащихся 10-11 классов **важно сочетание текущего и тематического оценивания их достижений с использованием разнообразных форм и приемов оценивания.** Основным объектом оценки является уровень, на котором ученик в конкретной учебной ситуации применяет интегрированный комплекс приобретенных знаний, умений, навыков, ориентаций, отношений, которые определяют соответствующий уровень развития его компетентности. В процессе проверки результатов обучения применяются такие приемы оценивания, как тестирование, экспресс-опрос, расширенный опрос, наблюдение, самооценка, взаимное оценивание, игровые методы, контрольное упражнение или творческое задание (историческое произведение, мини-исследование, проект, сообщение и др.).

10 класс

Содержание курса «Всеобщая история. Новейшая история»

(35 ч)

Введение (1).

Понятие «Новейшая и современная история». Периодизация мирового развития. Характерные черты индустриальной цивилизации.

Тематический модуль 1. Мир в начале XX ст. (5).

Особенности социально-экономического и политического развития ведущих стран мира (США, Великобритания, Германия, Франция, Россия, Австро-Венгрия) в начале XX ст.

Возникновение военно-политических блоков. Основные международные кризисы и конфликты в начале XX ст.

Возникновение новых самостоятельных государств на Балканах.

Тематический модуль 2. Первая мировая война. (4).

Причины, повод, начало Первой мировой войны. Военные кампании и основные сражения 1914 - 1918 гг. Завершение войны. Итоги Первой мировой войны.

Парижская мирная конференция. Версальский договор. Вашингтонская конференция. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений, ее преимущества и недостатки.

Модульный контроль 1-2.

Тематический модуль 3. Послевоенное обустройство мира. (3).

Пересмотр послевоенных договоров в 20-х гг. XX ст. Урегулирование проблемы репараций (планы Дауэса и Юнга). *Распад многонациональных империй и образование новых независимых государств в Европе.* Ноябрьская революция и установление Веймарской республики в Германии.

Раскол международного рабочего движения. Основные политические течения и политические режимы в странах мира.

Тематический модуль 4. США и ведущие страны Запада в 20 - 30-х гг. XX ст. (7).

Время “просперити” (процветание) в США. Период «стабилизации» 1920-х гг. в Великобритании и

Франции. Веймарская республика в Германии.

Причины, проявления и следствия мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг. (Великой депрессии). „Новый курс” Ф.Д. Рузвельта и его основные итоги. *Кейнсианство. Социальный либерализм.* Великобритания и Франция в период кризиса.

Особенности мирового экономического кризиса в Германии. Установление нацистской диктатуры в Германии. Экономическая, социальная и идеологическая политика гитлеровского режима.

Приход к власти в Италии Б. Муссолини. Фашизация Италии, создание корпоративной системы. Гражданская война в Испании. Франкизм. *Политические портреты Б. Муссолини, А. Гитлера, Ф. Франко.*

Модульный контроль 3-4.

Тематический модуль 5. Страны Центральной и Восточной Европы в условиях 20-х гг. - 1930-х гг. (2).

Особенности социально-экономического развития стран Центральной и Восточной Европы (Польша, Чехословакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Югославия). Характерные особенности демократических и авторитарных режимов в странах региона. Роль государственных и политических деятелей в истории этих стран.

Тематический модуль 6. Страны Азии и Латинской Америки после Первой мировой войны (3).

Особенности социально-экономического и политического развития стран региона. Милитаризация Японии. *Сунь Ятсен.* Революция в Китае. Особенности национально-освободительного движения в Индии в первые десятилетия XX ст. *М. Ганди.*

Турция периода власти Ататюрка. Особенности экономических и политических процессов в регионе Латинской Америки. Мексиканская революция 1910-1917 гг. *Противоборство демократических сил и диктаторских режимов в Латинской Америке.*

Модульный контроль 5-6.

Тематический модуль 7. Развитие культуры в первые десятилетия XX ст. (2).

Важнейшие достижения науки и техники, их влияние на повседневную жизнь людей. Основные идеи и течения в развитии культуры. Новые направления в искусстве и литературе, развитие кинематографа. Спорт и олимпийское движение. *Появление «массовой культуры».*

Тематический модуль 8. Международные отношения 1930-х гг. (3).

Назревание Второй мировой войны. *Формирование оси Рим - Берлин - Токио. Пакт Бриана – Келлога.* Попытки создания системы коллективной безопасности. Мюнхенское соглашение. Истоки, проявления и следствия политики «умиротворения». Причины и последствия провала англо-франко-советских переговоров в Москве (лето 1939 г.). Пакт Риббентропа – Молотова.

Модульный контроль 7-8.

Итоговое обобщение (1).

Программа

№ п/п	Кол-во часов	Содержательный компонент	Основные знания, навыки, умения учащихся
1	1	Введение. Понятие «Новейшая и современная история». Периодизация мирового развития. Характерные черты индустриальной цивилизации.	Учащийся: <i>характеризует</i> основные понятия, черты индустриальной цивилизации. <i>выделяет</i> хронологию и содержание периодов мирового развития.
2-6	5	Тематический модуль 1. Мир в начале XX ст. Особенности социально-экономического и политического развития ведущих стран мира (США, Великобритания, Германия, Франция, Россия, Австро-Венгрия) в начале XX ст. Возникновение военно-политических блоков. Основные международные кризисы и конфликты в начале XX ст. <i>Возникновение новых самостоятельных государств на Балканах.</i>	Учащийся: <i>называет</i> страны-участницы военно-политических блоков - Тройственного блока и Антанты; <i>характеризует</i> международные кризисы и конфликты в начале XX ст., особенности развития ведущих государств; <i>объясняет</i> сущность процесса гонки вооружений; <i>объясняет, соотносит и применяет</i> понятия: гонка вооружений, милитаризм.
7-10	4	Тематический модуль 2. Первая мировая война. Причины, повод, начало Первой мировой войны. Военные кампании и основные сражения 1914 - 1918 гг. Завершение войны. Итоги Первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Версальский договор. Вашингтонская конференция. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений, ее преимущества и недостатки.	Учащийся: <i>определяет</i> стратегические планы противников; <i>показывает на карте</i> основные театры военных действий и основные битвы 1914 - 1918 гг.; <i>дает характеристику</i> выдающимся военным деятелям того периода (П. фон Гинденбург, Ф. Фоху, О. Брусилову); <i>обобщает</i> основные политические, экономические следствия Первой мировой войны; <i>объясняет, соотносит и применяет</i> понятия. <i>знает</i> события Парижской конференции, основные положения договоров с Германией и ее союзниками, деятельность Ллойд Джорджа, Пуанкаре, Клемансо, В. Вильсона; <i>характеризует</i> деятельность Лиги Наций, причины разногласий между странами-победительницами; <i>хронологически соотносит</i> события и явления эпохи; <i>показывает на карте</i> границы новых государств;
11	1	<i>Модульный контроль 1-2.</i>	
12-14	3	Тематический модуль 3. Послевоенное обустройство мира. Пересмотр послевоенных договоров в 20-х гг. XX ст.	Учащийся: <i>характеризует</i> механизм решения проблемы репараций и

		<p>Урегулирование проблемы репараций (планы Дауэса и Юнга). <i>Распад многонациональных империй и образование новых независимых государств в Европе.</i> Ноябрьская революция и установление Веймарской республики в Германии.</p> <p><i>Раскол международного рабочего движения.</i> Основные политические течения и политические режимы в странах мира.</p>	<p>послевоенное устройство мира.</p> <p><i>объясняет понятия:</i> план Дауэса и Юнга, аннексия, репарация, контрибуция, Интернационал; большевизм, фашизм, национал-социализм;</p> <p><i>хронологически соотносит</i> события и явления эпохи;</p> <p><i>показывает на карте</i> границы новых государств.</p>
15-21	7	<p>Тематический модуль 4. США и ведущие страны Запада в 20 - 30-х гг. XX ст.</p> <p>Время “просперити” (процветание) в США. Период «стабилизации» 1920-х гг. в Великобритании и Франции. Веймарская республика в Германии.</p> <p>Причины, проявления и следствия мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг. (Великой депрессии). „Новый курс” Ф.Д. Рузвельта и его основные итоги. <i>Кейнсианство. Социальный либерализм.</i> Великобритания и Франция в период кризиса.</p> <p><i>Особенности мирового экономического кризиса в Германии.</i> Установление нацистской диктатуры в Германии. Экономическая, социальная и идеологическая политика гитлеровского режима.</p> <p>Приход к власти в Италии Б. Муссолини. Фашизация Италии, создание корпоративной системы. Гражданская война в Испании. Франкизм. <i>Политические портреты Б. Муссолини, А. Гитлера, Ф. Франко.</i></p>	<p><i>Учащийся:</i></p> <p><i>знает</i> основные внутривнутриполитические события в Европе и США в период стабилизации 1924-29 гг.;</p> <p><i>характеризует</i> процесс установления фашистской диктатуры в Италии и Германии; эпоху просперити в США, общую забастовку в Британии 1925-1926 гг.,</p> <p><i>объясняет понятия:</i> просперити, кейнсианство; франкизм; фашизация.</p> <p><i>показывает на карте</i> изменения границ государств после падения монархий.</p>
22	1	<i>Модульный контроль 3-4.</i>	
23-24	2	<p>Тематический модуль 5. Страны Центральной и Восточной Европы в условиях 20-х гг. - 1930-х гг.</p> <p><i>Особенности социально-экономического развития стран Центральной и Восточной Европы (Польша, Чехословакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Югославия). Характерные особенности демократических и авторитарных режимов в странах региона. Роль государственных и политических деятелей в истории этих стран.</i></p>	<p><i>Учащийся:</i></p> <p><i>знает</i> основные события в странах Восточной Европы;</p> <p><i>характеризует</i> политические режимы и деятельность политических лидеров стран Восточной Европы;</p> <p><i>показывает на карте</i> границы государств Восточной Европы.</p>
25-27	3	<p>Тематический модуль 6. Страны Азии и Латинской Америки после Первой мировой войны.</p> <p>Особенности социально-экономического и политического развития стран региона. Милитаризация Японии. <i>Сунь Ятсен.</i></p>	<p><i>Учащийся:</i></p> <p><i>знает</i> основные события революций в Турции, Китае; национального движения в Индии;</p> <p><i>характеризует</i> особенности национальных политических</p>

		<p>Революция в Китае. Особенности национально-освободительного движения в Индии в первые десятилетия XX ст. <i>М. Ганди.</i></p> <p><i>Турция периода власти Ататюрка.</i> Особенности экономических и политических процессов в регионе Латинской Америки. Мексиканская революция 1910-1917 гг. <i>Противоборство демократических сил и диктаторских режимов в Латинской Америке.</i></p>	<p>режимов в странах Азии и Латинской Америки, деятельность ведущих политических лидеров;</p> <p><i>показывает на карте границы государств.</i></p>
28	1	<i>Модульный контроль 5-6.</i>	
29-30	2	<p>Тематический модуль 7. Развитие культуры в первые десятилетия XX ст.</p> <p>Важнейшие достижения науки и техники, их влияние на повседневную жизнь людей. Основные идеи и течения в развитии культуры. Новые направления в искусстве и литературе, развитие кинематографа. Спорт и олимпийское движение. <i>Появление «массовой культуры».</i></p>	<p><i>Учащийся:</i></p> <p><i>знает</i> важные достижения науки и техники; <i>объясняет понятия:</i> модернизм, авангардизм, массовая культура, джаз, мюзикл, сффражизм, феминизм, олимпийское движение;</p> <p><i>характеризует</i> новые направления культуры, их значение для человечества;</p> <p><i>показывает на карте</i> города - выдающиеся культурные центры.</p>
31-33	3	<p>Тематический модуль 8. Международные отношения 1930-х гг.</p> <p>Назревание Второй мировой войны. <i>Формирование оси Рим - Берлин - Токио. Пакт Бриана – Келлога.</i> Попытки создания системы коллективной безопасности. Мюнхенское соглашение. Истоки, проявления и следствия политики «умиротворения». Причины и последствия провала англо-франко-советских переговоров в Москве (лето 1939 г.). Пакт Риббентропа – Молотова.</p>	<p><i>Учащийся:</i></p> <p><i>знает</i> основные векторы международной политики стран Западной Европы, США и СССР, особенности подписания пакта «Риббентропа-Молотова», деятельность политических лидеров того времени;</p> <p><i>характеризует</i> внешнеполитические приоритеты ведущих стран мира, способы создания системы коллективной безопасности;</p> <p><i>анализирует</i> влияние мирового экономического кризиса на обострение международной напряженности в условиях 30-х гг. XX в.; проявления политики «умиротворения» агрессора;</p> <p><i>объясняет понятия:</i> политика «умиротворения», аншлюс, демилитаризованная зона, сепаратизм, пацифизм, Антикоминтерновский пакт;</p> <p><i>показывает на карте</i> очаги военных конфликтов на Дальнем Востоке, в Африке и Европе.</p>
34	1	<i>Модульный контроль 7-8.</i>	
35	1	<i>Итоговое обобщение (1).</i>	

11 КЛАСС

Содержание курса «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ»

(35 ч)

Введение. (1).

Экономические, социальные и политические преобразования в послевоенном мире и основные тенденции общественного развития во второй половине XX - нач. XXI ст.

Тематический модуль 1. Вторая мировая война. (5).

Причины, характер, периодизация Второй мировой войны. Начало войны. Характеристика военных действий на первом этапе войны 1939 г. - июнь 1941 гг.

Нападение Германии на СССР. Боевые действия на других театрах войны. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.

Процесс формирования антигитлеровской коалиции. *Особенности оккупационного режима и Движения Сопротивления на оккупированных территориях. Холокост.* Открытие второго фронта в Европе. Завершающий период войны в Европе и Азии. Разгром Германии и Японии.

Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Создание ООН. *Нюрнбергский и Токийский процессы над военными преступниками.*

Тематический модуль 2. Основные тенденции в мировом развитии во второй половине XX - начале XXI вв. (2).

Политические, экономические и социальные изменения в мире вследствие Второй мировой войны. *Решение германского вопроса. «План Маршалла».*

Основные этапы и тенденции развития стран Западной Европы и США 40-е гг XX в – начале XXI ст. *«Общество потребления».* Структурный экономический кризис 1970-х гг. *Неоконсерватизм.* *Характеристика гражданского общества на современном этапе.*

Модульный контроль 1-2.

Тематический модуль 3. США в 1945 - в нач. XXI ст. (3).

Маккартизм. Внутренняя и внешняя политика администраций Трумэна, Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона. Движение против сегрегации. Рейганомика. *“Новая экономическая философия” Б. Клинтона.* Внутриполитические и внешнеполитические приоритеты американских президентов-республиканцев начала XXI ст. Политика демократов на современном этапе (Б. Обама).

Тематический модуль 4. Страны Западной Европы в 1945 - нач. XXI ст. (4).

Внутренняя и внешняя политика лейбористских и консервативных правительств Великобритании в 40 - 70-х гг. XX ст. Тэтчеризм. *“Третий путь” Т. Блэра.* *Основные тенденции развития Великобритании на современном этапе.*

Эпоха голлизма во Франции. Майские события 1968 г. Новый этап развития Франции (70-е гг XX в.). Франция в конце XX - в начале XXI ст.

Провозглашение республики в Италии. Итальянское “экономическое чудо”. Социально-экономическое и политическое развитие страны в конце XX - в нач. XXI ст.

Создание ФРГ и ГДР. *Немецкое “экономическое чудо”.* Основные экономические и политические тенденции развития Германии в последней трети XX в. Объединение Германии. Германия эпохи А. Меркель.

Особенности развития государств Северной и Южной Европы.

Модульный контроль 3-4.

Тематический модуль 5. Страны Центральной и Восточной Европы в 1945 - нач. XXI ст. (4).

Становление просоветских режимов в ГДР, Польше, Венгрии, Болгарии, Румынии, Чехословакии, Албании, Югославии. *Образование системы мирового социализма. Кризисные явления в странах социализма (берлинский, югославский, венгерский, чехословацкий, польский кризисы).*

Особенности эволюции просоветских режимов в странах региона. *Демократические революции конца 80-х гг., их особенности и осуществление. Политические, экономические и социальные трансформации посткоммунистического общества в странах региона.*

Тематический модуль 6. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1945 - в нач. XXI в. (4).

Распад мировой колониальной системы. Этапы деколонизации. *Крах апартеида на Юге Африки.* Пути развития независимых государств.

Японское “экономическое чудо”. Основные тенденции внутренней и внешней политики Японии во 2 половине XX - нач. XXI ст. *Провозглашение КНР.* Социально-экономические эксперименты китайских коммунистов. *Культ личности Мао Цзедун.* Реформирование экономики Китая в конце XX - нач. XXI ст. Курс Дж. Неру и И. Ганди во внутренней и внешней политике. Развитие Индии в конце XX - начале XXI ст. *Другие государства Индостана в конце XX - начале XXI ст.*

«Красные кхмеры» и «азиатские драконы». *Ближневосточная проблема, попытки и пути ее урегулирования.* «Арабская весна». *Страны Африканского континента в конце XX - начале XXI ст.* Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Варианты революционного процесса: Кубинская революция, революция в Чили.*

Модульный контроль 5-6.

Тематический модуль 7. Система международных отношений во второй пол. XX - нач. XXI вв. (4).

Международные отношения во второй пол. XX - нач. XXI ст. «Биполярная» модель международных отношений. Создание военно-политических блоков. Гонка вооружений. Возникновение и развертывание “холодной войны”. Международные кризисы и конфликты в 40 - 80-х гг. XX ст. Карибский кризис и политика разрядки. Окончание “холодной войны”.

Переход от конфронтации к сотрудничеству: результаты и проблемы. Интеграционные процессы в Западной и Восточной Европе во 2-й половине XX - нач. XXI ст., их особенности. Оптимальные пути преодоления мировых глобальных проблем: экологической, демографической, социально-экономической, проблем международного терроризма и радикализма. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Глобализм и антиглобализм.

Тематический модуль 8. Развитие культуры стран мира (1945 - нач. XXI ст.). (4).

Основные направления и этапы НТР во 2-й пол. XX ст. и влияние на социальную и культурную сферу. *Научные открытия, появление новых областей науки, высоких технологий, интеграция науки и производства.* Основные тенденции и течения в развитии литературы, изобразительного искусства, архитектуры, музыки, театра, кино и спорта. *Религия и церковь в современном обществе.* Становление постиндустриального (информационного) общества. *Мировоззренческие основы постмодернизма.*

Модульный контроль 7-8.

Программа

№ п/п	Кол-во часов	Содержательный компонент	Основные знания, навыки, умения учащихся
1	1	<p>Введение. Экономические, социальные и политические преобразования в послевоенном мире и основные тенденции общественного развития во второй половине XX - нач. XXI ст.</p>	<p><i>Учащийся:</i> <i>показывает на карте</i> территории ведущих стран мира; <i>определяет и сравнивает</i> основные тенденции развития человечества во второй половине XX ст. – в начале XXI ст.;</p>
2-6	5	<p>Тематический модуль 1. Вторая мировая война. (5).</p> <p>Причины, характер, периодизация Второй мировой войны. Начало войны. Характеристика военных действий на первом этапе войны 1939 г. - июнь 1941 гг. Нападение Германии на СССР. Боевые действия на других театрах войны. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Процесс формирования антигитлеровской коалиции. Особенности оккупационного режима и Движения Сопротивления на оккупированных территориях. <u>Холокост</u>. Открытие второго фронта в Европе. Завершающий период войны в Европе и Азии. Разгром Германии и Японии. <u>Вклад СССР в победу над нацизмом</u>. Итоги и уроки войны. Создание ООН. <u>Нюрнбергский и Токийский процессы над военными преступниками</u>.</p>	<p><i>Учащийся:</i> <i>определяет</i> причины, характер, периодизацию Второй мировой войны; политические, экономические и социальные следствия Второй мировой войны для народов мира; <i>называет</i> хронологические границы периодов Второй мировой войны, ее главные события; <i>привлекая историческую карту, характеризует</i> основные театры военных действий в Европе, Северной Африке, Юго-Восточной Азии и Тихом океане; <i>анализирует</i> процесс формирования антигитлеровской коалиции; особенности оккупационного режима и Движения Сопротивления на оккупированных территориях, его политическую ориентацию и формы борьбы; <i>объясняет</i> причины перехода военной инициативы к советским войскам в 1943 г.; причины создания ООН; <i>составляет политические портреты</i> выдающихся военных и политических деятелей: У. Черчилль, Ф. Д. Рузвельт, И. Сталин, Г. Жуков, А. Василевский, К. Рокоссовский, Ш. де Голль, Д. Эйзенхауэр; <i>объясняет понятия:</i> Вторая мировая война, Великая отечественная война, молниеносная война, “новый порядок”, Движение Сопротивления, Холокост, антигитлеровская коалиция, Второй фронт, “Большая тройка”, коллаборационизм, коренной перелом, ООН, Нюрнбергский и Токийский процессы.</p>
7-8	2	<p>Тематический модуль 2. Основные тенденции в мировом развитии во второй половине XX - начале XXI вв. (2).</p>	<p><i>Учащийся:</i> <i>Характеризует</i> условия мирных договоров с Германией и ее союзниками; основные этапы и тенденции развития стран Западной Европы и США; гражданское общество на современном этапе.</p>

		<p>Политические, экономические и социальные изменения в мире вследствие Второй мировой войны. <i>Решение германского вопроса</i>. «План Маршалла».</p> <p>Основные этапы и тенденции развития стран Западной Европы и США 40-е гг XX в – начале XXI ст. «<i>Общество потребления</i>».</p> <p>Структурный экономический кризис 1970-х гг. <i>Неоконсерватизм. Характеристика гражданского общества на современном этапе</i>.</p>	<p><i>объясняет понятия:</i> «план Маршалла», неоконсерватизм, «общество потребления».</p> <p><i>показывает на карте</i> зоны оккупации Германии, границы государств;</p>
9	1	<i>Модульный контроль 1-2.</i>	
10-12	3	<p>Тематический модуль 3. США в 1945 - в нач. XXI ст. (3).</p> <p><i>Маккартизм.</i> Внутренняя и внешняя политика администраций Трумэна, Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона. Движение против сегрегации. Рейганомика. “<i>Новая экономическая философия</i>” Б. Клинтона. Внутриполитические и внешнеполитические приоритеты американских президентов-республиканцев начала XXI ст. Политика демократов на современном этапе (Б. Обама).</p>	<p><i>Учащийся:</i></p> <p><i>объясняет</i> причины утверждения США как ведущей страны послевоенного мира;</p> <p><i>анализирует и сравнивает</i> внутреннюю и внешнюю политику американских администраций в 40-х годах XX ст. – в начале XXI ст.;</p> <p><i>объясняет понятия:</i> маккартизм, Пентагон, доктрина Трумэна, доктрина сдерживания, “новые рубежи”, “рейганомика”, неоконсерватизм, сверхдержава, ВПК.</p>
13-16	4	<p>Тематический модуль 4. Страны Западной Европы в 1945 - нач. XXI ст. (4).</p> <p>Внутренняя и внешняя политика лейбористских и консервативных правительств Великобритании в 40 - 70-х гг. XX ст. Тэтчеризм. “<i>Третий путь</i>” Т. Блэра. <i>Основные тенденции развития Великобритании на современном этапе.</i></p> <p>Эпоха голлизма во Франции. Майские события 1968 г. Новый этап развития Франции (70-е гг XX в.). Франция в конце XX - в начале XXI ст.</p> <p><i>Провозглашение республики в Италии.</i> Итальянское “экономическое чудо”. Социально-экономическое и политическое развитие страны в конце XX - в нач. XXI ст.</p> <p>Создание ФРГ и ГДР. <i>Немецкое “экономическое чудо”.</i> Основные экономические и политические тенденции развития Германии в последней трети XX в. Объединение Германии. Германия эпохи А. Меркель.</p>	<p><i>Учащийся:</i></p> <p><i>показывает на карте</i> территории ведущих европейских государств,</p> <p><i>определяет</i> сущность немецкого и итальянского “экономического чуда”, основные составляющие тэтчеризма, «третьего пути» Т. Блэра;</p> <p><i>объясняет</i> предпосылки и следствия объединения Германии, причины трансформации Британской колониальной империи, причины установления Пятой Республики;</p> <p><i>анализирует</i> внутреннюю и внешнюю политику ведущих стран Западной Европы в конце XX – нач. XXI ст.,</p> <p><i>характеризует</i> деятельность ведущих западноевропейских политиков: Ш. де Голля, Ж. Ширака, М. Тэтчер, Т. Блэра, Г. Коля, С. Берлускони;</p> <p><i>объясняет понятия:</i> демилитаризация, план Маршалла, экономическое чудо, социальное рыночное хозяйство, тэтчеризм, “третий путь”, неолиберализм, мафия, радикализм,</p>

		<i>Особенности развития государств Северной и Южной Европы.</i>	монетаризм.
17	1	<i>Модульный контроль 3-4.</i>	
18-21	4	<p>Тематический модуль 5. Страны Центральной и Восточной Европы в 1945 - нач. XXI ст. (4).</p> <p>Становление просоветских режимов в ГДР, Польше, Венгрии, Болгарии, Румынии, Чехословакии, Албании, Югославии. <u>Образование системы мирового социализма. Кризисные явления в странах социализма (берлинский, югославский, венгерский, чехословацкий, польский кризисы).</u></p> <p>Особенности эволюции просоветских режимов в странах региона. <u>Демократические революции конца 80-х гг., их особенности и осуществление. Политические, экономические и социальные трансформации посткоммунистического общества в странах региона.</u></p>	<p><i>Учащийся:</i> <i>описывает</i> процесс становления просоветских режимов в странах региона; <i>показывает на карте</i> территории стран социалистического лагеря, изменения на политической карте Европы вследствие революционных событий конца 80-х – нач. 90-х гг. XX ст.; <i>анализирует</i> кризисные явления в политической, социальной и экономической жизни стран Центральной и Восточной Европы в 60 – 70-х гг. XX ст.; <i>объясняет</i> причины демократических революций, методы их осуществления; <i>характеризует</i> особенности внутривнутриполитического развития стран региона в кон. XX ст. – нач. XXI ст.; <i>дает оценку</i> деятельности политических лидеров: Леха Валенсы, В. Гавела, Н. Чаушеску, Я. Кадара, Т. Живкова, Иосифа Броз Тито; <i>объясняет понятия:</i> социалистический лагерь, Варшавский договор, Берлинская стена, самоуправление, “бархатная революция”, Солидарность, “шоковая терапия”, реприватизация.</p>
22-25	4	<p>Тематический модуль 6. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1945 - в нач. XXI в. (4).</p> <p>Распад мировой колониальной системы. Этапы деколонизации. <i>Крах апартеида на Юге Африки.</i> Пути развития независимых государств. Японское “экономическое чудо”. Основные тенденции внутренней и внешней политики Японии во 2 половине XX - нач. XXI ст. <i>Провозглашение КНР.</i> Социально-экономические эксперименты китайских коммунистов. <i>Культ личности Мао Цзедун.</i> Реформирование экономики Китая в конце XX - нач. XXI ст. Курс Дж. Неру и И. Ганди во внутренней и внешней политике. Развитие Индии в конце XX - начале XXI ст. <i>Другие</i></p>	<p><i>Учащийся:</i> <i>показывает на карте</i> новые независимые государства в Азии и Африке; <i>характеризует</i> этапы деколонизации, процесс обретения независимости народами Азии и Африки; послевоенное реформирование Японии; социально-экономические эксперименты китайских коммунистов, курс Дж. Неру и И. Ганди во внутренней и внешней политике; особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки и ЮВА в послевоенное время; <i>объясняет</i> суть японского “экономического чуда”; культа личности Мао Цзедун; причины возникновения ближневосточной проблемы и пути ее урегулирования; <i>анализирует</i> пути развития независимых государств азиатского</p>

		<p>государства Индостана в конце XX - начале XXI ст. «Красные кхмеры» и «азиатские драконы».</p> <p>Ближневосточная проблема, попытки и пути ее урегулирования. «Арабская весна». Страны Африканского континента в конце XX - начале XXI ст..</p> <p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки. Варианты революционного процесса: Кубинская революция, революция в Чили.</p>	<p>и африканского регионов; процесс реформирования экономики Китая в конце XX - в нач. XXI ст.; развитие Индии в конце XX - в начале XXI ст.; процесс образования государства Израиль; варианты революционного процесса в Латинской Америке; дает оценку деятельности политических лидеров: Мао Цзедун, Ден Сяопина; Дж. Неру и И. Ганди; Н.Манделы; Бен Гуриона; А. Самосы, Ф. Кастро, А. Пиночета; объясняет понятия: японское экономическое чудо, «большой прыжок», «культурная революция». движение неприсоединения, деколонизация, модернизация, апартеид, путь «социалистической ориентации», хунта, фундаментализм, организация освобождения Палестины.</p>
26	1	Модульный контроль 5-6.	
27-30	4	<p>Тематический модуль 7. Система международных отношений во второй пол. XX - нач. XXI вв. (4).</p> <p>Международные отношения во второй пол. XX - нач. XXI ст. <u>«Биполярная» модель международных отношений.</u> Создание военно-политических блоков.</p> <p>Гонка вооружений. Возникновение и развертывание “холодной войны”. Международные кризисы и конфликты в 40 - 80-х гг. XX ст. Карибский кризис и политика разрядки. Окончание “холодной войны”.</p> <p><u>Переход от конфронтации к сотрудничеству: результаты и проблемы. Интеграционные процессы в Западной и Восточной Европе во 2-й половине XX - нач. XXI ст., их особенности.</u></p> <p><u>Оптимальные пути преодоления мировых глобальных проблем: экологической, демографической, социально-экономической, проблем международного терроризма и радикализма.</u></p> <p><u>Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.</u></p> <p><u>Глобализм и антиглобализм.</u></p>	<p>Учащийся:</p> <p>показывает на карте места международных военных конфликтов XX ст.;</p> <p>анализирует причины возникновения, ход, итоги и следствия “холодной войны”;</p> <p>характеризует движение за мир и безопасность, попытки ограничить гонку вооружений, роль Российской Федерации в деле улучшения общей атмосферы безопасности в мире;</p> <p>объясняет суть нового политического мышления, причины перехода от конфронтации к сотрудничеству;</p> <p>объясняет понятия: холодная война, Берлинский кризис, Карибский кризис, разрядка, новое политическое мышление, Хельсинское соглашение, НАТО, ОВД, ЕС, Маастрихтский договор.</p> <p>анализирует интеграционные процессы в Европе и роль в них России;</p>
31-34	4	<p>Тематический модуль 8. Развитие культуры стран мира (1945 - нач. XXI ст.). (4).</p> <p>Основные направления и этапы НТР во 2-й пол. XX ст. и влияние на социальную и культурную сферу. <i>Научные</i></p>	<p>Учащийся:</p> <p>характеризует основные направления НТР во 2-й пол. XX ст. и их влияние на жизнь общества;</p> <p>описывает научные открытия, новые области науки, высокие технологии, интеграцию науки и производства;</p>

		<p><i>открытия, появление новых областей науки, высоких технологий, интеграция науки и производства. Основные тенденции и течения в развитии литературы, изобразительного искусства, архитектуры, музыки, театра, кино и спорта. Религия и церковь в современном обществе. Становление постиндустриального (информационного) общества. Мировоззренческие основы постмодернизма.</i></p>	<p><i>анализирует</i> изменения в социальной структуре общества, качестве жизни людей ведущих стран мира и стран, которые развиваются;</p> <p><i>объясняет</i> причины становления постиндустриального (информационного) общества;</p> <p><i>характеризует</i> основные тенденции и течения мировой литературы, изобразительного искусства, архитектуры, музыки, театра, кино и спорта;</p> <p><i>объясняет понятия:</i> НТР, постиндустриальное общество, информационное общество, социалистический реализм, неореализм, “поп-арт”, функционализм.</p>
35	1	<i>Модульный контроль 7-8.</i>	

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения программы по истории на базовом уровне должны отражать:

- 1) сформированное представление о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли Донбасса в прогрессивном развитии мира;
- 2) владение комплексом знаний об истории Донбасса и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- 6) воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- 7) коэффициент освоения систематизированных знаний об истории человечества;
- 8) формирование целостного представления о месте и роли России и Донецкого региона во всемирном историческом процессе;
- 9) развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- 10) навыки использования алгоритма освоения системных знаний о главных событиях, явлениях и тенденциях в истории Отечества, России, мира;
- 11) сформированность умений и навыков устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки исторических процессов и явлений;
- 12) формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- 13) умения представлять обоснованные и структурированные знания по истории, собственное понимание истории с использованием соответствующего понятийного аппарата и взвешенно рассматривать контрверсионные и противоречивые темы;
- 14) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 15) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- 16) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- 17) осознание способности к самоидентификации себя как представителя исторически сложившегося, гражданского, этнокультурного, поликонфессионального сообщества, патриота и гражданина Донецкой Народной Республики.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать	основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России и пути ДНР, роль России в мировом сообществе.
уметь	проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности; критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа; уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения; осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина Донецкой Народной Республики.

КРИТЕРИИ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Оценка «5» ставится, если ученик:

- в полном объеме усвоил программный материал и владеет им системно;
- имеет глубокие и качественные знания;
- может аргументированно выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- рецензирует ответы учащихся;
- использует правильную структуру ответа (введение - основная часть - заключение);
- обладает определенным ораторским искусством (умение говорить);
- выводы опираются на основные факты и являются обоснованными;
- отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные;
- характеризует исторические явления и процессы, используя различные источники информации;
- может анализировать историческую информацию, соотносить исторические процессы с периодом (эпохой) на основе научной периодизации истории;
- умеет выделить проблему и определить пути ее решения, использует приобретенные знания для решения новой учебной проблемы;
- сравнивает и систематизирует данные исторических источников, включая исторические карты;
- применяет усвоенные понятия и умения в учебных и жизненных ситуациях, для самостоятельного поиска информации из нескольких источников и представляет ее в виде текста, таблицы, схемы;
- способен презентовать собственную интерпретацию (версию, понимание, оценку) исторических явлений;
- самостоятельно подбирает информацию, анализирует и обобщает ее, связывает конкретную тему с широким историческим контекстом, использует межпредметные связи;
- делает аргументированные выводы, опираясь на предложенные или самостоятельно подобранные исторические источники;
- самостоятельно строит ответ, используя различные источники знаний;
- оценивает собственный ответ;
- умеет анализировать, синтезировать и обобщать значительный объем информации в определенной системе;
- пользуется справочной литературой и Интернетом для самостоятельного поиска информации;
- свободно ориентируется в научной периодизации истории;
- дает многогранную характеристику исторических личностей, раскрывает внутренние мотивы их действий, составляет политические и исторические портреты;
- критически анализирует и оценивает исторические источники;
- обнаруживает тенденциозную информацию и может доказать ее необъективность;
- оценивает события и деятельность людей в историческом процессе с позиции общечеловеческих и национальных ценностей;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщать, выводы.
- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одной ошибки, которую легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- в целом последовательно и логически, самостоятельно отображает учебный материал темы;
- в достаточной мере оперирует учебным материалом, обобщает отдельные факты;

- допускает упущение некоторых важных фактов, но в целом формулирует правильные выводы; обосновывает ответ материалами, взятыми в учебнике, наглядных пособиях, исторических документах;
- допускает нарушения в структуре ответа, в ходе изложения встречаются паузы, неудачно выстроенные предложения, повторы слов;
- использует приведенные в учебнике документы как источник знаний;
- владеет учебным материалом и использует знание по аналогии, дает правильное определение исторических понятий и пользуется ими;
- дает сравнительную характеристику исторических явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, допуская их частичные нарушения и небольшие логические неточности;
- может анализировать содержание исторической карты, обобщать и использовать эти знания, используя легенду карты, сопровождает показ исторических объектов их словесным описанием; выполняет задание на контурной карте;
- может дать сравнительную характеристику исторических явлений, определение понятий;
- устанавливает последовательность и длительность исторических событий, синхронность событий в пределах темы;
- применяет усвоенные понятия и умения для самостоятельного поиска информации из различных источников;
- формулирует несложные выводы и обобщения;
- составляет хронологические и синхронистические таблицы;
- дает историческую характеристику выдающимся деятелям;
- отделяет предвзятую информацию от беспристрастной, составляет сравнительную и обобщающую характеристику явлений, процессов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну-две негрубые ошибки и может их исправить самостоятельно при требовании или с небольшой помощью преподавателя;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

- может передать основное содержание учебной темы, отвечая на вопросы учителя;
- с помощью учителя репродуктивно воспроизводит основное содержание учебной темы, с использованием понятий которые даны в тексте учебника;
- допускает отсутствие некоторых элементов в структуре ответа;
- ответ представляет собой сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, требует постоянной помощи учителя;
- в целом правильно употребляет исторические термины;
- устанавливает хронологическую последовательность трех-четырёх событий;
- определяет отдельные признаки исторических понятий;
- может дать краткую характеристику исторической личности (по алгоритму);
- не разделяет понятия на важные и второстепенные; не всегда чётко и правильно их определяет; описывает часто неправильно или непонятно;
- допускает ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними;
- пользуется источниками исторической информации и с помощью учителя использует их для объяснения основного содержания темы;
- распознает разнообразные исторические источники по их видам (вещественные, визуальные, этнографические, текстовые и тому подобное);
- распознает на исторической карте разнообразные историко-географические объекты и использует карту для локализации исторического содержания учебника с помощью учителя;
- рассказывает об исторической фигуре на основе материалов учебника;

- редко проводит причинно-следственные связи;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская более двух грубых ошибок.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- может двумя-тремя простыми предложениями рассказать об историческом событии или личности;
- узнать историческое событие, личность по описанию;
- затрудняется сформулировать вводную часть и выводы в ответе; не может определить их даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы;
- может назвать одну-две основных даты; показать на карте историко-географический объект;
- допускает незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем;
- приводимые факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы;
- находит в учебнике и адаптированном тексте документа ответ на вопрос и составляет рассказ о событии или фигуре по предложенному учителем алгоритму;
- не умеет выделить понятия, дать четкое логичное объяснение определений понятий;
- допускает постоянные нарушения последовательности исторических событий;
- не может установить причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах учителя;
- выбирает правильный вариант ответа на уровне «да / нет»;
- может объяснить легенду исторической карты;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка «1» ставится, если ученик:

- может повторить тему урока;
- имеет общее представление об исторической карте; может назвать одну-две даты, событие, историческую личность, историко-географический объект, соотнести год со столетием, столетие – с тысячелетием (на уровне «да - нет»);
- раскрывает последовательность событий (на уровне «раньше - позже»);
- выбирает правильный вариант ответа (на уровне «да - нет»);

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовая база и литература

1. Конституция Донецкой Народной Республики;
2. Закон Донецкой Народной Республики « Об образовании »;
3. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования на 2015-2017 гг.;
4. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики;
5. Арасланова О.В., Поздеев А.В. Поурочные разработки по истории России (XX - начало XXI века): 9 класс. - М.:ВАКО, 2010.-320 с.- (В помощь школьному учителю);
6. Артасов И.А. История России. Диагностические тесты. 9 класс. / И.А. Артасов. — М. : Национальное образование, 2012. — 64 с. + вкл. — (ГИА. Блиц-тестирование. 10 минут);

7. Волкова К.В. Тесты и задания по истории России XX- начала XXI века для подготовки к ГИА: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. XX - начало XXI века. 9 класс»: 9-й кл. / К.В. Волкова. - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. - 191 с. - (Новый учебно-методический комплект);
8. Данилов А. А. История России XX — начало XXI века. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. — М. : Просвещение, 2013. — 383 с., ил., карт.;
9. Данилов А. Л. История России. XX — начало XXI века. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. — М. : Просвещение. 2014. — 208 с.;
10. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век: Учеб. кн. Для 9 кл. общеобразоват. Учреждений. — М.: Просвещение, 1995. — 366 с.: карт.;
11. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX — начало XXI века. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 2 . М.:Просвещение». 2014 ;
12. Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., Клоков В.А., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С., Павлова Н.С., Рогожкин В.А. История России. XX — начало XXI века : Учебник для 9-го класса основной школы. - Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2012. -384 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»);
13. Загладин Н.В. Всеобщая история. XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. — 9-е изд. М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС». 2007. — 400 с.: ил.;
14. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век. Учебник для школьников 10—11 классов. Второе издание. М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово — РС», 2000. — 400 с.: ил.;
15. Измозик В.С. История России : 11 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.С. Измозик. С.И. Рудник : под общ. ред. Р.Ш. Ганелина. – 2е- изд. дораб. и доп. — М.: Вентана-Граф. 2013. —384 С.: ил.;
16. История родного края (Часть вторая). Учебное пособие для 10—11 классов / Авторы : а. Р. Д. Лях , В.Н. Никольский, В.Д. Нестерцов, Л.Б. Лихачева, Н. Е. Беспалов — Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал», 1998,— с.320.
17. История. Россия и мир. 11 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О. В. Волобуев. В. А. Клоков. М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. — 12-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2013. — 351 с.: ил., карт.: 32 с. цв. вкл.;
18. История России. 1900—1945 гг. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / [А.А. Данилов, А.С. Вареенков, М.М. Горинов и др.] ; под ред. А.А. Данилова, А.В. Филиппова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2012. — 447 с. : ил., карт.;
19. Новейшая история. XX – начало XXI века.9 класс.:атлас.- М.:Дрофа:Издательство ДИК, 2013.- 16-е изд.,стереотип.-32 с.ил.,карт.;
20. Пленков О.Ю. Всеобщая история : 11 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Ю. Пленков. Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко ; под общ. ред. академика РАН .С. Мясникова. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 336 с.: ил.;
21. Шестаков В.А. История России, XX — начало XXI века. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Л. Шестаков. М.М. Горинов. Е.Е. Вяземский ; под ред. А.Н. Сахарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение. — 7-е изд., — М. : Просвещение, 2011. — 351 с. : ил., карт. — (Академический школьный учебник).;
22. Шестаков В. Л. История России, XX — начало XXI века. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / В. А. Шестаков; под ред. Л. Н. Сахарова; Рос. акад. наук. Рос. акад. образования, изд-во Просвещение». — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2012. — 399 с., карт. : ил. — (Академический школьный учебник);
23. Щупак И. Я. Всемирная история. Новейший период (1939 - 2011 гг.): учеб. для 11 кл. общеобразоват. учеб. заведений. - Запорожье: Премьер, 2011.