

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ДОНЕЦКИЙ ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# **ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## ***ПРАВО***

### ***10 класс***

(профильный уровень)

*Программа для общеобразовательных организаций  
(обновленный вариант)*

Донецк  
2015

*Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Донецкой Народной Республики  
(приказ № 408 от 18.08.2015г.)*

*Утверждено на заседании  
научно-методического совета  
Донецкого ИППО  
(протокол № 4 от 08.06.2015г.)*

**Научно-методическая редакция:**

*Полякова Л.П.*, министр образования и науки ДНР, доктор наук по государственному управлению

*Чернышев А.И.*, ректор Донецкого ИППО, кандидат педагогических наук

**Рецензенты:**

*Савченко А.А.*, старший преподаватель ЭПФ ДонНУ

*Смирнова О.М.*, старший преподаватель кафедры общественно-гуманитарных дисциплин и методики их преподавания Донецкого ИППО

*Ляшенко И. П.*, учитель истории и права ОШ I-III ст. №1 г. Ясиноватой

**Ответственные за выпуск:**

*Симонова И.В.*, заместитель министра образования и науки ДНР

*Зарицкая В.Г.*, проректор Донецкого ИППО, кандидат филологических наук

**Технический редактор, корректор:**

*Шевченко И.В.*, методист центра издательской деятельности Донецкого ИППО

**Право: 10 кл.:** программа для общеобразоват. организаций / ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 11 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
10 класс .....	8
Рекомендуемая литература: .....	12

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Статус документа

Настоящая рабочая программа составлена на основе авторской программы по обществознанию для 10-11 классов, профильный уровень: авторы: Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, М., «Просвещение», 2009 год. Планирование элективного курса основы правовой культуры в 10-11 классе основано на согласовании компонентов содержания программы учебника авторов Т. В. Кашаниной, А. В. Кашанина «Право» для 10 -11 классов (М., «Вита», 2009 г.).

Примерная Программа по праву составлена на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017 год.

Примерная Программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Примерная Программа содействует реализации единой концепции общего среднего образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов этики и проявления творческой инициативы учителей.

Примерная Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Примерная Программа может выступать ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников, а также может использоваться в качестве рабочей программы при тематическом планировании курса учителем. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала и определению последовательности его изучения.

## Структура документа

Примерная Программа по праву на ступени среднего общего образования содержит следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой определяются цели обучения по данному предмету в основной школе, раскрываются особенности содержания курса на этой ступени образования, описываются структура курса и последовательность изложения материала, требования к результатам обучения и освоения курса, оснащенность учебной деятельности, место предмета в базисном учебном (образовательном) плане;
- основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков;
- критерии оценивания и требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории.
- Список учебников и источников при изучении курса «Право» 10 класса.

## **Общая характеристика учебного предмета**

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право как учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

Важным является воспитание уважения старшеклассников к государству как общественному институту, обеспечивающему защиту населения, закона и общественного порядка.

Тема основ теории права способствует воспитанию уважения к закону и государственным органам, осуществляющим правоохранительную деятельность, осознанию важности мер по ее укреплению. При изучении основ конституционного строя Донецкой народной республики следует опираться на содержание Конституции ДНР в соответствии с нормами международного права в области прав человека и гражданина, принципом верховенства права и закона. Главное внимание следует уделить правам человека, механизму их осуществления и защиты.

Особое значение имеет изучение основ уголовного права и определение сущности преступления как опасного для всего общества вида правонарушения. Актуальным станет выделение преступлений против мира и геноцид на фоне происходящего геноцида населения Донбасса.

Ввиду отсутствия республиканского (ДНР) законодательства в области частного права, разумным представляется изучение основных категорий гражданского права, таких как право собственности, формы и виды собственности, способы защиты права собственности, договорные правоотношения, наследственные правоотношения, виды имущественной ответственности. Так как данные вопросы основаны на романо-германской правовой системе и соотносятся с украинским и российским законодательством, их освещение не привязано к конкретным нормативным актам. С этой же позиции следует изучать понятия брака, прав и обязанностей супругов, родителей и детей, вопросы опеки и попечительства.

### **Основные цели курса:**

- формирование правосознания и правовой культуры учащихся; внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы ДНР, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом;

- правовая социализация личности воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Примерная программа рассчитана на 35 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 1 часа.

Класс	Объем учебного времени	Разделы программы	Резерв учебного времени
10 класс	34 ч	Право (базовый уровень)	1 ч

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Право» на этапе среднего (полного) общего образования в области познавательной деятельности являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата); участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений. В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Правовое образование в старшей школе на базовом уровне ориентировано на формирование умений осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

Выпускник старшей школы должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм закона с точки зрения конкретных

условий их реализации.

### **Метапредметные результаты**

Курс «Право» является составляющей общественно-гуманитарного цикла дисциплин, поэтому тесно связан с другими предметами. В первую очередь это история как предмет аккумулирующий общественный опыт, целью которого является выявление причинно-следственных связей. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения и более конкретно выражать свою позицию.

**Требования к предметным результатам** освоения базового курса права должны отражать:

- 1) знать права и обязанности, ответственность гражданина как участника правоотношений;
- 2) знать механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в Донецкой Народной Республике;
- 3) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 4) сформированность представлений о Конституции Донецкой Народной республике как основном законе государства;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Донецкой Народной Республики;
- 10) сформированность навыков поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

## 10 КЛАСС

(35 ч) для классов профильного уровня

№ урока	Кол-во часов	Тема и содержание	Формируемые УУД
1	1	Введение	
2	1	<p><b>Тематический модуль 1. Возникновение государства и права (1).</b></p> <p>Причины возникновения государства и права.</p> <p>Теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, насилие, договорная, психологическая, экономическая, сакральная, органическая, космическая.</p> <p>Исторические типы и пути происхождения государства и права.</p>	<p><i>Учащийся:</i></p> <p>- <i>называет</i> основные черты власти и общества в догосударственный период; причины возникновения государства и права; исторические типы государств, <i>правильно применяет</i> понятие и термины: формация, цивилизация, общество, индустриальное общество. <i>характеризует и сравнивает</i> основные теории происхождения государства и права; <i>определяет</i> связь между социально-экономическими процессами в обществе и появлением государства и права; <i>оценивает</i> значение появления государства как социального института.</p>
3-4	2	<p><b>Тематический модуль 2. Государство (2).</b></p> <p>Понятия и признаки государства.</p> <p>Сущность государства. Формы государства. Суверенитет и его виды.</p> <p>Функции государства: понятие и классификация.</p> <p>Гражданское общество.</p>	<p><i>Учащийся:</i></p> <p><i>называет</i> основные признаки государства, виды функций государства и методы их осуществления, <i>правильно применяет и объясняет</i> на примерах понятие и термины: суверенитет, функции государства; <i>описывает</i> формы реализации функций государства <i>определяет</i> социальную сущность государства; <i>характеризует</i> правовое государство, гражданское общество; <i>сравнивает</i> методы осуществления функций государства; <i>выражает</i> суждение относительно путей формирования правового государства и развития гражданского общества;</p>
5-7	3	<p><b>Тематический модуль 3. Нормы права в системе социальных норм (3).</b></p> <p>Социальные нормы. Виды социальных норм. Понятие и признаки права. Источники права. Объективное и субъективное право. Функции права и их виды.</p> <p>Норма права и ее структура (гипотеза, диспозиция, санкция). Виды правовых норм.</p> <p>Понятие системы права. Отрасль права</p>	<p><i>Учащийся:</i></p> <p><i>называет</i> признаки и виды социальных норм, основные признаки права, функции права, <i>правильно применять и объяснять</i> на примерах понятие и термины: социальные нормы, право, мораль; <i>описывает</i> разные виды социальных норм; принципы права; <i>сравнивает</i> право и мораль; объективное и субъективное право; нормативная оформленность права, правовой и неправовой обычай, норма права, правовой</p>

		и ее виды. Правовые системы современности. Развитие права в Донецкой Народной Республике.	институт, отрасль права; система права, корпоративные нормы; <i>характеризует</i> источники права, правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, частное и публичное право, право ДНР. описывает структуру правовой нормы; разные виды правовых норм; <i>сравнивает</i> нормативно правовой акт и нормативно правовой договор; правовой прецедент и правовой обычай ;
8	1	<i>Модульный контроль 1-2-3.</i>	
9-12	4	<b>Тематический модуль 4. Законодательство и закон (4).</b> Понятие, система и структура законодательства. Виды нормативных актов. Действие нормативных актов во времени, пространстве, и относительно круга лиц. Международно-правовой акт. Международный договор. Стадии заключения международных договоров. Понятие систематизации законодательства. Инкорпорация и ее виды. Консолидация. Кодификация и ее виды. Закон: понятие и виды. Конституция. Общая характеристика Конституции ДНР. Государственная символика ДНР.	<i>Учащийся:</i> <i>называет</i> виды структуры законодательства; виды нормативно правовых актов; виды законов и подзаконных нормативно правовых актов <i>правильно применяет и объясняет</i> на примерах понятия: законодательство, закон, подзаконный нормативно правовой акт, конституция; <i>описывает</i> структуру законодательства; признаки конституции; <i>характеризует</i> действие нормативно правовых актов во времени, пространстве, и относительно круга лиц; <i>различает</i> виды конституций; право и законодательство; <i>сравнивает</i> закон и подзаконный нормативно правовой акт; нормативно правовой акт и индивидуальный акт, инкорпорацию и кодификацию; <i>описывает</i> форму правления, территориального устройства и политического режима ДНР; государственные символы ДНР; <i>описывает</i> структуру Конституции ДНР.
13-15	3	<b>Тематический модуль 5. Личность и государство. Правоотношения (3).</b> Соотношение государства, личности, общества. Понятие гражданства. Документы которые подтверждают гражданство. Апатриды, бипатриды. Иностранцы. Беженцы. Физическое лицо. Юридическое лицо. Понятие и признаки правоотношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Содержание правоотношений. Юридические факты и их виды. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность.	<i>Учащийся:</i> <i>называет</i> признаки правоотношений; элементы структуры правоотношений; виды юридических фактов; <i>правильно применяет и объясняет</i> на примерах понятия: правоотношения, юридические факты, правоспособность, человек, индивид, лицо, личность, гражданство, иностранец, апатрид, бипатрид, дееспособность, деликтоспособность; <i>характеризует</i> субъекты и объекты правоотношений; содержание правоотношений <i>сравнивает</i> правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц;

			<i>сравнивает</i> правовой статус гражданина, иностранца, лица, без гражданства, беженца; физическое и юридическое лицо; <i>оценивает</i> значение для личности правовой связи с государством;
16-17	2	<b>Тематический модуль 6. Государственный строй (2).</b> Понятие государственного строя. Форма государственного правления. Монархия и республика: их виды. Форма государственного (территориального) устройства. Форма государственного политического режима. Характеристика государственного строя ДНР.	<i>Учащийся:</i> <i>называет</i> виды форм правления, территориального устройства, политического режима; <i>правильно применяет и объясняет</i> на примерах понятия: государственный строй, монархия, республика, унитарное государство, федерация, автономия, империя, конфедерация, тоталитаризм, авторитаризм, метрополия, колония; <i>описывает</i> формы государственного правления, территориального устройства, политического режима; <i>характеризует</i> государственный строй ДНР;
18-19	2	<b>Тематический модуль 7. Демократия: ее виды и механизмы (2).</b> Понятие и черты народовластия. Непосредственная и представительская демократии. Избирательное право. Понятие и виды выборов. Электорат. Абсентеизм. Избирательный процесс. Избирательный округ. Понятие и виды избирательных систем. Понятие и виды референдума.	<i>Учащийся:</i> <i>называет</i> формы демократии, виды выборов, виды избирательных систем, виды референдумов; <i>правильно применяет понятия:</i> народовластие, выборы, избирательное право, референдум, абсентеизм, электорат, свободный мандат, императивный мандат. <i>различает</i> активное и пассивное избирательное право; <i>описывает</i> избирательный процесс и его стадии; порядок назначения и проведения референдумов; <i>моделирует</i> избирательный процесс и другие демократические процедуры.
20	1	<i>Модульный контроль 4-5-6-7.</i>	
21-26	6	<b>Тематический модуль 8. Управление государством (6).</b> Государственная власть и ее признаки. Государственный аппарат. Государственный орган, его признаки. Классификация органов государства. Глава ДНР. Понятие законодательной власти. Органы законодательной власти в ДНР. Омбудсмен. Импичмент. Ратификация. Денонсация. Народный совет. Законотворческий процесс в ДНР. Понятие исполнительной власти и система органов исполнительной власти. Правительство ДНР. Местное самоуправление. Понятие,	<i>Учащийся:</i> <i>объясняет понятия:</i> Конституция, местное самоуправление, муниципальная собственность, муниципальное образование, законопроект. <i>знает</i> основы государственной власти и конституционный строй ДНР, компетенцию судов, прокуратуры и адвокатуры, задачи нотариата. <i>называет</i> органы законодательной, исполнительной, судебной власти, правоохранительные органы, органы местного самоуправления; <i>правильно применяет</i> на примерах понятия: государственный аппарат, государственный орган, парламент,

		<p>принципы, система местного самоуправления. Органы местного самоуправления: их формирование и функции.</p> <p>Правосудие. Судебная власть. Юрисдикция судов. Инстанция суда. Апелляция. Кассация. Органы судебной власти ДНР.</p> <p>Этапы судебного процесса. Правоохранительные органы. Прокуратура. Полиция. Органы юстиции. Нотариат. Адвокатура.</p>	<p>правительство, суд, местное самоуправление, омбудсмен, юрисдикция судов.</p> <p><i>описывает</i> признаки государственного органа, правоохранительные органы и их задания;</p> <p><i>моделирует</i> этапы судебного процесса; <i>называет</i> права и обязанности полиции; требования к адвокату; порядок совершения нотариальных действий.</p>
27	1	<i>Модульный контроль 8</i>	
28-32	5	<p><b>Тематический модуль 9. Правосознание. Правонарушение. Юридическая ответственность (5).</b></p> <p>Правосознание и правовая культура. Законность и правопорядок. Противоправное поведение. Понятие, признаки и состав правонарушения. Вина. Прямой и непрямой умысел. Неосторожность (халатность и самоуверенность). Мотив. Проступки и преступления. Юридическая ответственность (понятие, основания, принципы, цели и функции). Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Обстоятельства, которые исключают юридическую ответственность.</p>	<p><i>Учащийся:</i></p> <p>называет принципы законности; признаки правопорядка.</p> <p><i>правильно применяет и объясняет</i> на примерах понятия: законность, правопорядок, дисциплина.</p> <p><i>характеризует</i> связь между законностью и правопорядком.</p> <p><i>выражает</i> суждение относительно условий формирования правовой культуры.</p>
33	1	<i>Модульный контроль 9.</i>	
34	1	<i>Обобщение.</i>	
35	1	<i>Резервное время</i>	

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Конституция ДНР. - Режим доступа [<http://dnr-online.ru/konstituciya-dnr/> ]
2. Закон об образовании ДНР. – Режим доступа [<http://mondnr.ru/?p=24719> ]
3. Концепция патриотического воспитания детей и ученической молодежи.
4. Республиканский стандарт среднего общего образования на 2015-17 гг. - Режим доступа [<http://mondnr.ru/?p=24818>]
5. Базисный учебный план общеобразовательных организаций ДНР на 2015-16 год. – Режим доступа [<http://mondnr.ru/?p=26081>]
6. Ильин А. В.. Из истории права 10-11 класс.- М.: Просвещение, 2002.- 282 с.
7. Никитин А. Ф. Основы права 10-11 класс.М.: Просвещение, 2007.- 268 с.
8. Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры. 10 класс. М.: Просвещение, 2005.- 137 с.
9. Право. Учебник для 10 -11 кл: пособие для ОУЗ Автор Никитин А.Ф. - М.: Просвещение, 2010
- 10.
11. Программа по курсу «Обществознание», 10 -11 классы, профильный уровень, авторы: Л. Н. Боголюбов Л.Ф. Иванова. М., «Просвещение», 2009 год.
12. Программа по курсу «Право», 10-11 классы, профильный уровень, под редакцией А. И. Матвеева, М., «Просвещение, 2009 год.
13. Учебник «Обществознание» для 11 класса общеобразовательных учреждений, профильный уровень, под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. А. Лабезниковой, Н. М. Смирнова и др., М., «Просвещение», 2007 год.
14. «Практикум по обществознанию», пособие для учителей и учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Л. Н. Боголюбова, М., «Просвещение», 2010 год.
15. Учебник «Право» авторов Кашаниной Т.В., Кашанина А.В. для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений, М., «ВИТА», 2009 г.
16. Сорокина Е.М. «Поурочные разработки по обществознанию, профильный уровень, 11 класс, М., «ВАКО», 2010 год.
17. Кишенкова О.В. «Тестовый контроль на уроках обществознания в 10 – 11 классах», М., «Русское слово», 2009 год.
18. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. «Обществознание в схемах и таблицах», М., «ЭКМО», 2011 год.
19. Соболева О.Б., Чайка В.Н./Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание. Право в жизни человека, общества и государства. 8 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
20. <http://dnr-online.ru/doc/dokumenty-soveta-ministrov/> - раздел документы.
21. <http://dnr-sovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/ukazy-glavy-dnr>