

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ДОНЕЦКИЙ ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# **ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## ***ПРАВО***

### ***11 класс***

(профильный уровень)

*Программа для общеобразовательных организаций  
(обновленный вариант)*

Донецк  
2015

*Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Донецкой Народной Республики  
(приказ № 408 от 18.08.2015г.)*

*Утверждено на заседании  
научно-методического совета  
Донецкого ИППО  
(протокол № 4 от 08.06.2015г.)*

**Научно-методическая редакция:**

*Полякова Л.П.*, министр образования и науки ДНР, доктор наук по государственному управлению

*Чернышев А.И.*, ректор Донецкого ИППО, кандидат педагогических наук

**Рецензенты:**

*Савченко А.А.*, старший преподаватель ЭПФ ДонНУ

*Смирнова О.М.*, старший преподаватель кафедры общественно-гуманитарных дисциплин и методики их преподавания Донецкого ИППО

*Ляшенко И. П.*, учитель истории и права ОШ I-III ст. №1 г. Ясиноватой

**Ответственные за выпуск:**

*Симонова И.В.*, заместитель министра образования и науки ДНР

*Зарицкая В.Г.*, проректор Донецкого ИППО, кандидат филологических наук

**Технический редактор, корректор:**

*Шевченко И.В.*, методист центра издательской деятельности Донецкого ИППО

**Право: 11 кл.:** программа для общеобразоват. организаций / ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 11 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
11 класс.....	8
Рекомендуемая литература: .....	12

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Статус документа

Настоящая рабочая программа составлена на основе авторской программы по обществознанию для 10-11 классов, профильный уровень: авторы: Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, М., «Просвещение», 2009 год. Планирование элективного курса основы правовой культуры в 10-11 классе основано на согласовании компонентов содержания программы учебника авторов Т. В. Кашаниной, А. В. Кашанина «Право» для 10 -11 классов (М., «Вита», 2009 г.).

Примерная Программа по праву составлена на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017 год.

Примерная Программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Примерная Программа содействует реализации единой концепции общего среднего образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов этики и проявления творческой инициативы учителей.

Примерная Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Примерная Программа может выступать ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников, а также может использоваться в качестве рабочей программы при тематическом планировании курса учителем. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала и определению последовательности его изучения.

## Структура документа

Примерная Программа по праву на ступени среднего общего образования содержит следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой определяются цели обучения по данному предмету в основной школе, раскрываются особенности содержания курса на этой ступени образования, описываются структура курса и последовательность изложения материала, требования к результатам обучения и освоения курса, оснащенность учебной деятельности, место предмета в базисном учебном (образовательном) плане;
- основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков;
- критерии оценивания и требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории.
  - Список учебников и источников при изучении курса «Право» 11 класса.

## Общая характеристика учебного предмета

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшего освоения основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения,

необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право как учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

Важным является воспитание уважения старшеклассников к государству как общественному институту, обеспечивающему защиту населения, закона и общественного порядка.

Тема основ теории права способствует воспитанию уважения к закону и государственным органам, осуществляющим правоохранительную деятельность, осознанию важности мер по ее укреплению. При изучении основ конституционного строя Донецкой народной республики следует опираться на содержание Конституции ДНР в соответствии с нормами международного права в области прав человека и гражданина, принципом верховенства права и закона. Главное внимание следует уделить правам человека, механизму их осуществления и защиты.

Особое значение имеет изучение основ уголовного права и определение сущности преступления как опасного для всего общества вида правонарушения. Актуальным станет выделение преступлений против мира и геноцид на фоне происходящего геноцида населения Донбасса.

Ввиду отсутствия республиканского (ДНР) законодательства в области частного права, разумным представляется изучение основных категорий гражданского права, таких как право собственности, формы и виды собственности, способы защиты права собственности, договорные правоотношения, наследственные правоотношения, виды имущественной ответственности. Так как данные вопросы основаны на романо-германской правовой системе и соотносятся с украинским и российским законодательством, их освещение не привязано к конкретным нормативным актам. С этой же позиции следует изучать понятия брака, прав и обязанностей супругов, родителей и детей, вопросы опеки и попечительства.

#### **Основные цели курса:**

- формирование правосознания и правовой культуры учащихся; внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы ДНР, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом;
- правовая социализация личности воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Примерная программа рассчитана на 70 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 9 часов.

Класс	Объем учебного времени	Разделы программы	Резерв учебного времени
11 класс	70 ч	Право (профильный уровень)	9 ч

## **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Право» на этапе среднего (полного) общего образования в области познавательной деятельности являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата); участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений. В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Правовое образование в старшей школе на базовом уровне ориентировано на формирование умений осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

Выпускник старшей школы должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации.

## **Метапредметные результаты**

Курс «Право» является составляющей общественно-гуманитарного цикла дисциплин, поэтому тесно связан с другими предметами. В первую очередь это история как предмет аккумулирующий общественный опыт, целью которого является выявление причинно-следственных связей. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения и более конкретно выразить свою позицию.

**Требования к предметным результатам** освоения базового курса права должны отражать:

- 1) знать права и обязанности, ответственность гражданина как участника правоотношений;
- 2) знать механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в Донецкой Народной Республике;
- 3) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 4) сформированность представлений о Конституции Донецкой Народной республике как основном законе государства;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- 6) сформированность основ правового мышления;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Донецкой Народной Республики;
- 10) сформированность навыков поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

# 11 КЛАСС

(70 ч.) для профильного уровня

№ урока	Кол-во часов	Тема и содержание	Формируемые УУД
1	1	Введение.	
2-9	8	<p><b>Тематический модуль 1. Права свободы и обязанности человека и гражданина (8).</b></p> <p>Права человека: понятие, сущность, структура. Правовой статус человека и гражданина.</p> <p>Конституционные права граждан. (Право на образование. Система образования в ДНР. Права и обязанности участников учебного процесса).</p> <p>Конституционные обязанности граждан (воинская обязанность гражданина).</p> <p>Нарушения прав человека. Международная защита прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени.</p> <p>Юридические механизмы защиты прав человека в Донецкой Народной республике.</p>	<p><i>Учащийся может:</i></p> <p><i>называть</i> виды прав и свобод человека и гражданина; гарантии конституционных прав и свобод.</p> <p><i>правильно применять и объяснять</i> на примерах понятия: права и свободы человека; обязанности граждан; правовой статус; <i>описывать</i> виды прав и свобод человека; систему образования в ДНР; права и обязанности участников учебного процесса; порядок прохождения военной службы;</p> <p><i>различать</i> виды прав и свобод человека и гражданина. <i>характеризовать</i> личные, политические, экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина;</p> <p><i>оценивать</i> права и свободы человека как общечеловеческую ценность.</p>
10	1	<i>Модульный контроль 1.</i>	
11-25	15	<p><b>Тематический модуль 2. Гражданское право (15).</b></p> <p>Понятие и источники гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность.</p> <p>Гражданские правоотношения. Физические и юридические лица как субъекты правоотношений.</p> <p>Сделки (понятие, основные виды, условия действительности).</p> <p>Защита материальных и нематериальных прав. Реституция. Обязательственное право. Виды исков. Срок исковой давности. Деловая репутация и моральный ущерб.</p> <p>Право собственности и его характеристика.</p> <p>Право интеллектуальной собственности. Гражданские права несовершеннолетних.</p> <p>Особенности, основания и виды гражданско-правовой ответственности. Обстоятельства, которые освобождают от гражданско-правовой ответственности. Источник повышенной</p>	<p><i>Учащийся может:</i></p> <p><i>-объяснять понятия</i> договор; должник, кредитор, национализация; право собственности; приватизация, гражданская дееспособность. гражданская правоспособность, гражданско-правовая ответственность; источник повышенной опасности; убытки; упущенная выгода;</p> <p><i>дать определение:</i> гражданского права, права собственности;</p> <p><i>назвать</i> виды сроков исковой давности; виды собственности и основания обретения и прекращения права собственности; общую характеристику гражданских договоров; определение и основания гражданско-правовой ответственности;</p> <p><i>объяснить</i> особенности гражданской правосубъектности физических и юридических лиц;</p> <p><i>раскрыть</i> особенности права собственности несовершеннолетних; содержание наследственного права, особенности наследования по закону и завещанием;</p>



		<p>опасности. Ответственность за чужую вину. Особенности ответственности малолетних и несовершеннолетних лиц. Наследственное право. Наследство. Открытие наследства. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Предпринимательская деятельность. Виды предприятий в зависимости от форм собственности. Права потребителей и их защита.</p>	<p><i>объяснить</i> порядок получения наследства, особенности гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних; <i>решать</i> конкретные правовые задачи, опираясь на полученные знания. <i>описывать</i> формы защиты права собственности. <i>различать</i> формы и виды собственности. <i>анализировать</i> правовые ситуации. <i>сравнивать</i> разные виды гражданско-правовой ответственности. <i>характеризовать</i> обстоятельства, которые освобождают от гражданско-правовой ответственности; особенности ответственности несовершеннолетних; ответственность за чужую вину. <i>моделировать</i> процедуру защиты прав потребителя: процедуру заключения договора.</p>
26-27	2	<i>Модульный контроль 2.</i>	
28-30	3	<p><b>Тематический модуль 3. Финансовое и налоговое право (3).</b>          Финансовые правоотношения. Бюджетная система и бюджетный процесс. Банковская система. Налоговое право. Понятие и принципы системы налогообложения. Виды налогов. Ответственность за нарушение финансового и налогового законодательства.</p>	<p><i>Учащийся может:</i>  <i>объяснить</i> понятия пошлины, сборы, акцизы, <i>характеризовать</i> налоговое право, косвенные налоги, административную ответственность за уклонение от уплаты налогов, дисциплинарную ответственность за уклонение от уплаты налогов; уголовную ответственность за уклонение от уплаты налогов.  <i>называть</i> этапы бюджетного процесса; органы, которые контролируют выполнение государственного бюджета <i>правильно применять</i> понятия: финансовое право; бюджетная система; государственный бюджет; доходы; расходы.  <i>различать</i> и <i>описывать</i> общегосударственные и местные налоги; налоги с физических и юридических лиц; <i>оценивать</i> эффективность налоговой и финансовой политики в государстве.</p>
31-34	4	<p><b>Тематический модуль 4. Семейное право (4).</b>          Понятие и источники семейного права. Брак и условия его заключения. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека.</p>	<p><i>Учащийся может:</i>  <i>объяснять</i> понятия семья, брак, брачный возраст; принцип моногамии; регистрация брака, брачный договор, алименты; лишение родительских прав; опека; попечительство; усыновление <i>характеризовать</i> семейное право, имущественные права супругов; личные права супругов; обязанности супругов.  <i>уметь</i> анализировать правовые ситуации и предлагать пути их решения на основе</p>

			семейного права;
35	1	<i>Модульный контроль 3-4.</i>	
36-41	6	<p><b>Тематический модуль 5. Трудовое право (6).</b></p> <p>Понятие и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовой договор. Права и обязанности работника и работодателя. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Безопасность и охрана труда. Трудовые споры. Понятие трудовой дисциплины. Порядок наложения и снятия дисциплинарного взыскания. Виды материальной ответственности. Система социального обеспечения и защиты.</p>	<p><i>Учащийся может:</i></p> <p><i>объяснять понятия</i> коллективный договор, трудовой договор, заработная плата, отпуск.</p> <p><i>характеризовать</i> трудовое право, трудовые правоотношения; условия труда и виды времени отдыха, систему оплаты труда, охрану труда.</p> <p><i>знать</i> права работника и работодателя, нормы труда несовершеннолетних, виды социальной помощи и виды пенсий.</p> <p><i>характеризовать</i> трудовой договор, <i>объяснить</i> порядок его заключения и особенности приема на работу несовершеннолетних;</p> <p><i>назвать</i> виды дисциплинарных взысканий и <i>объяснить</i> порядок их наложения и снятия.</p>
42	1	<i>Модульный контроль 5.</i>	
43-48	6	<p><b>Тематический модуль 6. Административное право (6).</b></p> <p>Понятие и источники административного права. Административные правоотношения. Понятие государственной службы. Административные правонарушения. Административные наказания. Особенности административной ответственности. Административная ответственность несовершеннолетних.</p>	<p><i>Учащийся может:</i></p> <p><i>объяснять понятия</i> административное наказание; административный арест; государственная служба, лишение специального права.</p> <p><i>характеризовать</i> административное право; административное правонарушение</p> <p><i>называть</i> признаки административного правонарушения; административные взыскания; сроки задержания; документы, которые составляются при административном задержании.</p> <p><i>описывать</i> особенности административной ответственности несовершеннолетних; органы, которые имеют право осуществлять административное задержание; порядок обжалования административного задержания</p> <p><i>анализировать</i> правовые ситуации</p> <p><i>моделировать</i> процедуру обращения с заявлением (жалобой) к органам государственной власти и местного самоуправления</p>
49	1	<i>Модульный контроль 6.</i>	
50-56	7	<p><b>Тематический модуль 7. Уголовное право (7).</b></p> <p>Понятие и источники уголовного права. Преступление (понятие, признаки, виды, мотив, формы соучастия). Вина и</p>	<p><i>Учащийся может:</i></p> <p><i>объяснять понятия</i> преступление, уголовная ответственность, необходимая оборона; крайняя необходимость; амнистия; помилование; судимость.</p>

		ее виды. Критерии неподсудности. Уголовная ответственность. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Отбывание наказания. Амнистия и помилование.	<i>знать</i> виды и состав преступлений, обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание, особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, <i>характеризовать</i> уголовное право, УК, уголовное судопроизводство, уголовный процесс, уголовное дело. <i>оценивать</i> правовые следствия добровольного отказа от доведения преступления до конца опасность преступлений для лица, общества, государства. <i>называть</i> виды наказаний, которые применяются к несовершеннолетним; меры принуждения воспитательного характера; обстоятельства, которые учитываются при назначении криминального наказания несовершеннолетнему лицу.
57-59	3	<b>Тематический модуль 8. Экологическое и международное право. Правовая культура (3).</b> Экологическое право. Экологические права и обязанности граждан. Принципы и виды природопользования. Красная книга. Международное право. Международное гуманитарное право. Содержание и условия формирования правовой культуры.	<i>Учащийся может:</i> <i>объяснять</i> понятия международный договор, права человека, гуманитарное право. <i>знать</i> субъекты международного права, источники международного права, механизмы международной защиты прав человека в мирное время и в условиях военного времени. <i>характеризовать</i> экологическое право. <i>описывать</i> экологические права и обязанности граждан <i>характеризовать</i> ответственность за экологическое правонарушение, за вред, причиненный объектам животного и растительного мира.
60	1	<i>Модульный контроль 7-8</i>	
61	1	<i>Обобщение.</i>	
62-70	9	<i>Резерв.</i>	

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Конституция ДНР. - Режим доступа [<http://dnr-online.ru/konstituciya-dnr/> ]
2. Закон об образовании ДНР. – Режим доступа [<http://mondnr.ru/?p=24719> ]
3. Концепция патриотического воспитания детей и ученической молодежи.
4. Республиканский стандарт среднего общего образования на 2015-17 гг. - Режим доступа [<http://mondnr.ru/?p=24818>]
5. Базисный учебный план общеобразовательных организаций ДНР на 2015-16 год. – Режим доступа [<http://mondnr.ru/?p=26081>]
6. Ильин А. В.. Из истории права 10-11 класс.- М.: Просвещение, 2002.- 282 с.
7. Никитин А. Ф. Основы права 10-11 класс.М.: Просвещение, 2007.- 268 с.
8. Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры. 10 класс. М.: Просвещение, 2005.- 137 с.
9. Право. Учебник для 10 -11 кл: пособие для ОУЗ Автор Никитин А.Ф. - М.: Просвещение, 2010
- 10.
11. Программа по курсу «Обществознание», 10 -11 классы, профильный уровень, авторы: Л. Н. Боголюбов Л.Ф. Иванова. М., «Просвещение», 2009 год.
12. Программа по курсу «Право», 10-11 классы, профильный уровень, под редакцией А. И. Матвеева, М., «Просвещение, 2009 год.
13. Учебник «Обществознание» для 11 класса общеобразовательных учреждений, профильный уровень, под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. А. Лабезниковой, Н. М. Смирнова и др., М., «Просвещение», 2007 год.
14. «Практикум по обществознанию», пособие для учителей и учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Л. Н. Боголюбова, М., «Просвещение», 2010 год.
15. Учебник «Право» авторов Кашаниной Т.В., Кашанина А.В. для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений, М., «ВИТА», 2009 г.
16. Сорокина Е.М. «Поурочные разработки по обществознанию, профильный уровень, 11 класс, М., «ВАКО», 2010 год.
17. Кищенко О.В. «Тестовый контроль на уроках обществознания в 10 – 11 классах», М., «Русское слово», 2009 год.
18. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. «Обществознание в схемах и таблицах», М., «ЭКСМО», 2011 год.
19. Соболева О.Б., Чайка В.Н./Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание. Право в жизни человека, общества и государства. 8 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
20. <http://dnr-online.ru/doc/dokumenty-soveta-ministrov/> - раздел документы.
21. <http://dnr-sovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/ukazy-glavy-dnr>