

УТВЕРЖДЕНО

Приказ
Министерства образования и науки
Донецкой Народной Республики
« ____ » _____ 2015 г. № ____

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КВАЛИФИКАЦИЯ "ПСИХОЛОГ")

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящий государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ подготовки специалистов по специальности 030301 Психология служебной деятельности образовательными учреждениями высшего профессионального образования (высшими учебными заведениями, вузами) на территории Донецкой народной республики (ДНР).

1.2. Право на реализацию основных образовательных программ высшее учебное заведение имеет только при наличии соответствующей лицензии, выданной государственными органами исполнительной власти ДНР.

II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ВПО – высшее профессиональное образование;

ГОС ВПО – государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ОК – общекультурные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПСК - профессионально-специализированные компетенции;

УБ ООП – учебный блок основной образовательной программы.

В настоящем стандарте используются термины и определения в соответствии с Законом ДНР «Об образовании», а также с международными документами в сфере высшего образования:

вид профессиональной деятельности - методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

зачетная единица - мера трудоемкости образовательной программы;

компетенция - способность и готовность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

модуль - совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

направление подготовки совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;

объект профессиональной деятельности - системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности - совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

основная образовательная программа специалитета - совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

профиль - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

результаты обучения - усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Получение образования по программе специалитета допускается только в образовательной организации высшего образования (далее - организация).

3.2. Обучение по программам специалитета в образовательных организациях осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

3.3. Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах)* и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

**Сроки, трудоемкость освоения ООП
и квалификация (степень) выпускников**

Наименование основной образовательной программы (ООП)	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП, (для очной формы обучения) включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах – з.е.)
	Код в соответ- ствии с принятой классифи- кацией ООП	Наименование		
ООП специалитета		психолог	5 лет	300 з.е.**

** одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.*

*** трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.*

3.4. Сроки освоения основной образовательной программы специалитета по очно-заочной и заочной формам обучения составляют 5 лет.

3.5. Срок освоения образования по программе специалитета, реализуемой в очно-заочной форме обучения, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы специалитета в очно-заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется образовательной организацией самостоятельно.

3.6. Срок освоения образования по программе специалитета при обучении по индивидуальному учебному плану, независимо от формы обучения, устанавливается образовательной организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы

обучения. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по индивидуальным учебным планам может быть увеличен не менее чем на 6 месяцев и не более чем на один год.

Трудоемкость основной образовательной программы специалитета при обучении по индивидуальному учебному плану, независимо от формы обучения, за один учебный год, не может составлять более 60 з.е.

3.7. При реализации программ специалитета по данному направлению подготовки могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

По данному направлению подготовки не допускается реализация программ специалитета с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3.8. Реализация программ специалитета по данному направлению подготовки возможна в сетевой форме.

3.9. Образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется с использованием государственных языков Донецкой Народной Республики.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ

4.1. Область профессиональной деятельности специалистов-психологов включает: решение комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы

психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.

4.2. Объекты профессиональной деятельности специалистов-психологов: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в служебной деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.

4.3. Специалист по направлению подготовки (специальности) 030301 Психология служебной деятельности готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- практическая;
- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;
- специальная.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными работодателями.

4.4. Специалист по направлению подготовки (специальности) 030301 Психология служебной деятельности должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- практическая деятельность:

психологическое обеспечение деятельности личного состава, коллектива эффективного выполнения им профессиональных задач;

определение профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на службу (в правоохранительные органы, военную службу), работу, учебу (в ведомственные образовательные учреждения, в которых предусмотрена служба в правоохранительных органах и (или) военная служба), перемещаемых по службе на другие должности, прогнозирование их

психологической готовности к выполнению служебных задач, психологическое обеспечение работы с резервом кадров на управленческие должности;

осуществление профессиональной психологической подготовки коллектива, личного состава с целью формирования психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях;

анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;

мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах; выявление проблем, затрудняющих функционирование подразделения, учреждения, организации; проведение диагностики и оптимизации работы с личным составом, коллективом;

проведение психологической реабилитации и восстановления работоспособности сотрудников, военнослужащих и иных лиц;

предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;

формирование установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей;

разработка процедур психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация; составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;

психодиагностика проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных

мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам, военнослужащим и иным лицам;

психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности; консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата; индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;

- научно-исследовательская деятельность:

участие в проведении прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, в работе научных конференций и семинаров;

психологическое сопровождение инноваций;

- организационно-управленческая деятельность:

организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;

эргономическое обеспечение организации рабочих мест;

совершенствование методического инструментария психологической службы;

- педагогическая деятельность:

преподавание психологических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, служебной и организационной деятельности, коммуникации;

- *специальная деятельность*:

задачи специальной деятельности определяются вузом совместно с заказчиком кадров (работодателем) с учетом специфики будущей служебной деятельности специалиста.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

5.1. Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-1);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия (ОК-2);

способностью ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач (ОК-3);

способностью понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

способностью к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7);

способностью владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний (ОК-8);

способностью осуществлять устную и письменную коммуникации на государственном языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-9);

способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-10);

способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению (ОК-11);
способностью организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности (ОК-12);

способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-13);

способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-14);

способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использовать в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач (ОК-15).

5.2. Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

в практической деятельности:

способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях (ПК-1);

способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ПК-2);

способностью описывать структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3);

способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности (ПК-4);

способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5);

способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц (ПК-6);

способностью диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);

способностью проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на развитие и функционирование познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-8);

способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (ПК-9);

способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности (ПК-10);

способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц,

рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации (ПК-11);

способностью диагностировать проблемы лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-12);

способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста (ПК-13);

способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-14);

способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата (ПК-15);

в научно-исследовательской деятельности:

способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-16);

способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-17);

способностью планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-18);

способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-19);

в педагогической деятельности:

способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц (ПК-20);

способностью преподавать психологические дисциплины в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (ПК-21);

способностью осуществлять методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (ПК-22);

в организационно-управленческой деятельности:

способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-23);

способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-24);

способностью выявлять и содействовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе (ПК-25);

в специальной деятельности:

компетенции в области специальной деятельности определяются вузом с учетом специфики служебной деятельности специалиста.

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК), которыми в соответствии со специализацией должен обладать выпускник, определяются вузом.

5.3. При разработке программы специалитета организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы специалитета на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПЕЦИАЛИТЕТА

6.1. Основная образовательная программа специалитета предусматривает изучение следующих учебных *блоков* (таблица 2):

общенаучный блок;
 профессиональный блок;
 и разделов:
 физическая культура;
 практики, научно-исследовательская работа;
 итоговая государственная аттестация.

6.2. Каждый учебный блок имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

Таблица 2

Структура ООП специалитета

Код УБ ОП П	Учебные блоки, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудо- емкос- ти (зачет ные едини- цы)*	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а также учебников и учебных пособий	Коды форми- ру- емых компет- ен- ций
Б.1	ОБЩЕНАУЧНЫЙ БЛОК	35		
	<p>Базовая часть</p> <p><i>В результате изучения базовой части цикла студент должен:</i></p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, человека; - основные закономерности взаимодействия 	25	<p>Философия</p> <p>Отечественная и региональная история</p> <p>Иностранный</p>	<p>ОК-1-</p> <p>ОК-15</p>

<p>человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; - особенности современного политического и экономического развития страны и мира; - феномены культуры и цивилизации; - систему права, механизмы и средства правового регулирования; - закономерности педагогического процесса, принципы организации учебной деятельности; - лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов; - правильно строить общение в служебном коллективе, выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; - основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов 		<p>язык</p> <p>Педагогика</p> <p>Социология</p> <p>Политология</p> <p>Правоведение</p> <p>Религоведение</p> <p>Профессиональная этика и служебный этикет</p> <p>Культурология</p> <p>Логика</p>	
---	--	---	--

	<p>и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - одним из иностранных языков на уровне основ профессиональной коммуникации; - навыками публичного выступления, ведения дискуссии и полемики; - современными педагогическими технологиями; 			
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной информации; - современные компьютерные технологии, применяемые при решении профессиональных задач, методы и способы обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности; - антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека; - особенности высшей нервной деятельности человека; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в локальной и глобальной компьютерных сетях, самообучаться в современных компьютерных средах; - решать профессиональные задачи с использованием компьютерной техники, обеспечивая информационную безопасность; - использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; <p>владеть:</p>		<p>Математическая статистика</p> <p>Информатика и информационные технологии в психологии</p> <p>Анатомия и физиология центральной нервной системы</p> <p>Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем</p> <p>Антропология</p>	<p>ОК-13, ОК-14, ПК-16-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики, информационных технологий; - навыками статистической обработки и интерпретации результатов психологического исследования. 			
	Вариативная часть: (знания, умения, навыка определяются ООП вуза)	10		
Б. 2	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК	233		
	<p>Базовая часть</p> <p><i>В результате изучения базовой части цикла студент должен:</i></p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; - историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий; - приемы и методы организации, планирования и проведения психологических исследований; - структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (служащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности; - теоретические и методологические основы, технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, диагностики и коррекции, 	180	<p>Общая психология</p> <p>Экспериментальная психология</p> <p>Общий психологический практикум</p> <p>История психологии</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Зоопсихология и сравнительная психология</p> <p>Психогенетика</p>	<p>ОК-4,</p> <p>ОК-6,</p> <p>ОК-7,</p> <p>ОК-12-</p> <p>ОК-13</p> <p>ПК-1-</p> <p>ПК-25</p>

<p>психологической реабилитации сотрудников (служащих);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые основы деятельности психологической службы; - основные методики преподавания психологии; - основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие государственной тайны и сведений конфиденциального характера; - организационно-правовые и тактические средства предупреждения коррупции в служебном коллективе; - системы управления и обеспечения управленческой деятельностью; - характеристику наиболее важных природных явлений и производственной деятельности человека, вызывающих возникновение чрезвычайных ситуаций; - основные мероприятия и правила поведения в чрезвычайных ситуациях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту обследуемых; - составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию; - оставлять комплексный психологический портрет личности, выбирать адекватные формы, 		<p>Психология личности</p> <p>Психодиагностика</p> <p>Математические методы в психологии</p> <p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Психология труда</p> <p>Клиническая психология</p> <p>Психофизиология</p> <p>Психология стресса и стрессоустойчивого поведения</p> <p>Психологическое</p>	
---	--	--	--

<p>методы и программы коррекционных мероприятий, психологической помощи сотрудникам (служащим);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и реализовывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков; - осуществлять системный психологический анализ профессиональной деятельности; - эффективно применять методику профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента; - повышать стрессоустойчивость сотрудников (служащих); - разрабатывать программы психологической подготовки, поддержки сотрудников (служащих) в ходе выполнения задач служебной деятельности, в процессе реабилитации; - применять активные методы и приемы обучения; - получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; - оказывать первую медицинскую помощь; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; - методикой организации психологической подготовки профессиональной деятельности, в 		<p>консультирование</p> <p>Психологическая коррекция и реабилитация</p> <p>Психологическое обеспечение служебной деятельности</p> <p>Психология конфликта</p> <p>Этнопсихология</p> <p>Психология безопасности</p> <p>Методология и методы социально-психологического исследования</p> <p>Психология толпы и массовых беспорядков</p> <p>Психология общения и переговоров</p> <p>Юридическая психология</p>	
---	--	---	--

	<p>том числе в экстремальных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профориентационной работы, психологического отбора кадров, психологического консультирования, сопровождения, реабилитации, реадaptации сотрудников (служащих); -способами организации работы психологической службы; - навыками обеспечения защиты государственной тайны и режима секретности в процессе служебной деятельности. 		<p>Психология кадрового менеджмента</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p>	
	Вариативная часть: (знания, умения, навыка определяются ООП вуза)	53		
Б. 3	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	2 (400 часов)	Физическая культура	ОК -12
Б. 4	УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (практические умения и навыки определяются ООП вуза)	24		ОК 1 – ОК 15 ПК 1 – ПК 25
Б. 5	ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ	6	Государственные экзамены; Защита выпускной работы	ОК 1 – ОК 15 ПК 1 – ПК 25
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	300		

* Трудоемкость блоков Б.1, Б.2 и разделов Б.3, Б.4 включает все виды текущей и промежуточной аттестаций.

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

7.1. Образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают и утверждают ООП специалитета, которая включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

7.2. При разработке ООП специалитета должны быть определены возможности вуза в формировании общекультурных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления). В вузе должна быть сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

7.3. Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями отечественных и зарубежных образовательных учреждений, научных государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. В целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий.

7.4. В учебной программе каждой дисциплины (модуля) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.

Общая трудоемкость дисциплины не может быть менее двух зачетных единиц (за исключением дисциплин по выбору обучающихся и факультативных дисциплин).

7.5. Основная образовательная программа должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по блокам Б.1, Б.2. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет факультета вуза.

7.6. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативные дисциплины, устанавливаемые вузом дополнительно к ООП и являющиеся необязательными для изучения.

Объем факультативных дисциплин не должен превышать 13 зачетных единиц за весь период обучения.

7.7. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет не менее 27 и не более 36 академических часов. В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре (физической подготовке) и факультативным дисциплинам.

7.8. В случае реализации ООП подготовки специалиста в иных формах обучения максимальный объем аудиторных занятий устанавливается в

соответствии с Положением об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденным приказом Министерства образования и науки ДНР от 07 августа 2015 г. N 380.

7.9. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

В высших учебных заведениях, в которых предусмотрена военная и/или правоохранительная служба, продолжительность каникулярного времени обучающихся определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими порядок прохождения службы.

7.10. Раздел "Физическая культура" трудоемкостью две зачетные единицы реализуется:

при очной форме обучения, как правило, в объеме 400 часов, при этом объем практической подготовки, в том числе игровых видов, должен составлять не менее 324 часов.

7.11. Вуз обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

7.12. Вуз обязан ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (модули) становятся для них обязательными.

7.13. ООП подготовки специалиста вуза должна включать лабораторные практикумы и практические занятия по дисциплинам (модулям) базовой части, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают в качестве цели формирование у обучающихся соответствующих умений и навыков.

7.14. Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули);

при формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающиеся имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей) и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию);

обучающиеся при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей) на основании аттестации;

обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

7.15. Раздел основной образовательной программы специалитета "Практики" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся в сторонних организациях, для которых обязательно наличие объектов и видов профессиональной деятельности специалиста по данной специальности, а также по месту работы и службы обучающихся. Учебная и производственная практики проводятся в структурных подразделениях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. При разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить возможность обучающимся:

изучать специальную литературу и другую научную информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;

участвовать в проведении научных исследований;

осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);

составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);

выступить с докладом на конференции.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов должно проводиться широкое обсуждение ее результатов в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

7.16. Реализация основных образовательных программ специалитета должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, должно быть не менее 50 процентов; ученую степень доктора наук (в том числе степень присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или ученое звание профессора должны иметь не менее восьми процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального блока должны иметь базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 50 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному блоку, должны иметь ученые степени. К образовательному процессу возможно привлечение не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

До пяти процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими не менее 10 лет стажа практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов.

7.17. Основная образовательная программа подготовки специалиста должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями должен осуществляться с соблюдением требований

законодательства ДНР об интеллектуальной собственности и международных договоров ДНР в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7.18. Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы специалитета, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП специалитета перечень материально-технического обеспечения включает:

лингфонные кабинеты, компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, медиазал, учебные и исследовательские лаборатории (центры), учебно-методический ресурсный центр, методический кабинет или специализированную библиотеку, специализированные спортивные залы и оборудование, специально оборудованные для художественно-творческих занятий аудитории (в соответствии с реализуемым профилем).

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ студентов к сети Интернет должен составлять не менее 6 часов на человека в неделю.

Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА

8.1. Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;

мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;

разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

обеспечения компетентности преподавательского состава;

регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;

информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

8.2. Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

8.3. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

8.4. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень

приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются факультетами вузов.

Вузom должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности. Для этого, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

8.5. Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

8.6. Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы, а также требования к государственному экзамену (при наличии) определяются высшим учебным заведением. Программа государственного экзамена разрабатывается вузом самостоятельно.

Первый заместитель Министра
образования и науки
Донецкой Народной Республики

М.Н. Кушаков