

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящие методические рекомендации разработаны в целях обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на профессиональное обучение или получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.2. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

создать в образовательной организации условия, необходимые для получения среднего профессионального образования и профессионального обучения лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их социализации и адаптации;

повысить уровень доступности среднего профессионального образования и профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

повысить качество среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

обеспечить возможность формирования индивидуальной образовательной траектории и социокультурной среды для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.3. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования или профессионального обучения содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов; определяет объем и содержание образования по профессии/специальности среднего профессионального образования/профессионального обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

1.4. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования или профессионального обучения (далее - адаптированная образовательная программа) должна обеспечивать достижение

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися инвалидами результатов, установленных соответствующими государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и квалификационными характеристиками.

## II. Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования или профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования или профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных, а также коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе комплекса оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

СПО – среднее профессиональное образование;

ПО – профессиональное обучение;

ГОС СПО – государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена.

### III. Порядок разработки адаптированной образовательной программы

3.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ГОС СПО по профессии/специальности, с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, так и индивидуально для конкретного обучающегося, а также в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья: нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.

Для разработки адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости переводчика-дактилолога.

3.2. Адаптация образовательных программ СПО и ПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Особое внимание при проектировании содержания адаптированной образовательной программы следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья будут осваивать содержание образования.

3.3. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего с ограниченными возможностями здоровья или поступающего инвалида на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

3.4. Процесс получения СПО и ПО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами может быть организован как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах (для лиц, имеющих нарушения психического и умственного развития, нарушения слуха, зрения) или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3.5. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебной группе устанавливается в количестве:

для лиц, имеющих нарушения слуха, не менее 6 человек, но не более 8 человек;

для лиц, имеющих нарушения зрения, не менее 6 человек, но не более 8 человек;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, не менее 6 человек, но не более 12 человек;

для лиц, имеющих нарушения психического и умственного развития, а также другие соматические нарушения, не менее 6 человек, но не более 12 человек.

С целью облегчения освоения программ учебной и производственной практики лицами с ограниченными возможностями здоровья допустимо деление групп с наполняемостью 8 и более человек на 2 подгруппы.

3.6. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

Адаптированные образовательные программы должны быть размещены на сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет).

#### IV. Структура адаптированной образовательной программы

4.1. Адаптированная образовательная программа ПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общепрофессионального;

профессионального;

адаптационного;

и разделов:

физическая культура;

учебная практика;

производственная практика;

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

4.2. Адаптированная образовательная программа СПО ППКРС и ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественно-научного;

профессионального;

адаптационного;

и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

4.3. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в объемах, установленных в соответствующем ГОС СПО по профессии/специальности и квалификационных характеристиках.

4.4. Адаптированная образовательная программа ПО представлена следующими разделами:

4.4.1. Общие положения:

Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы;

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы;

Требования к абитуриенту.

4.4.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы:

Область и объекты профессиональной деятельности;

Виды деятельности и компетенции.

4.4.3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса:

Учебный план (приложение 2);

Календарный учебный график.

Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла;

Рабочие программы профессионального учебного цикла;  
Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла;  
Рабочая программа раздела "Физическая культура";  
Программы учебной и производственных практик.  
Программа государственной итоговой аттестации (квалификационный экзамен).

4.4.4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся;

Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и выпускников инвалидов.

4.4.5. Обеспечение реализации адаптированной образовательной программы и специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями и обучающихся инвалидов:

Кадровое обеспечение;

Учебно-методическое и информационное обеспечение;

Материально-техническое обеспечение;

Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;

Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов.

4.5. Адаптированная образовательная программа СПО ППКРС и ППССЗ представлена следующими разделами:

4.5.1. Общие положения:

Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы;

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы;

Требования к абитуриенту.

4.5.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы:

Область и объекты профессиональной деятельности.

Виды деятельности и компетенции.

4.5.3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса:

Учебный план (приложение 3);

Календарный учебный график;

Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла;

Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного учебного цикла;

Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей профессионального учебного цикла;

Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла;

Программы учебной и производственных практик;

Программа государственной итоговой аттестации.

4.5.4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы;

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и выпускников инвалидов.

4.5.5. Обеспечение реализации адаптированной образовательной программы и специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

Кадровое обеспечение;

Учебно-методическое и информационное обеспечение;

Материально-техническое обеспечение;

Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;

Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов.

4.6. Образовательная организация вправе самостоятельно сформировать перечень разделов или дополнить данный перечень другими разделами.

4.7. Рекомендации по содержанию раздела "Общие положения"

Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

В данном разделе дается определение адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/программы подготовки специалистов среднего звена и перечисляется нормативная правовая основа ее разработки.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», принятый 19.06.2015 № 55-ІНС;

Закон Донецкой Народной Республики «О социальной защите инвалидов», принятый 15.05.2015 № 48-ІНС;

Типовое положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 14.08.2015г. №401;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденные

приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.09.2015 г. №478;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20.07.2015 г №328;

Порядок приёма на обучение в образовательные учреждения среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 21.12.2015г. № 918 с изменениями и дополнениями в Порядок приёма на обучение в образовательные учреждения среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.06.2016 № 643;

Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования, утвержденное постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики от 16.10.2015 г. №19-19;

Перечень Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессиям и специальностям;

Изменения в Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.11.2015 №795;

Постановление Совета Министров Донецкой Народной Республики от 31.05.2016 № 7-66.

В дополнение к перечисленным нормативно-правовым документам могут приниматься во внимание другие нормативно-методические документы Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, отраслевые нормативные документы, а также локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации.

4.8. Методической основой для разработки адаптированной образовательной программы являются Рекомендации по организации образовательного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, утвержденные приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 28.07.2016 № 798 «Об утверждении Рекомендаций».

4.8. Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ГОС СПО по соответствующей профессии/специальности. Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев, а по специальностям СПО - не более чем на 10 месяцев.

4.9. Требования к поступающему.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых



специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической консультации с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

4.10. Раздел "Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы" должен содержать:

Область и объекты профессиональной деятельности;

Виды деятельности и компетенции.

Данные подразделы заполняются в соответствии с ГОС СПО по соответствующей профессии/специальности.

4.11. По окончании обучения выпускники с ограниченными возможностями здоровья и выпускники инвалиды должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению указанных в ГОС СПО видов деятельности.

Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников с ограниченными возможностями здоровья и выпускников инвалидов не допускается.

4.12. Раздел "Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса" должен содержать:

4.12.1. Учебный план, который определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе-примерного учебного плана (макета) и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или

модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения среднего профессионального образования/профессионального обучения лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. В случае увеличения срока обучения при реализации адаптированной образовательной программы - ППКРС - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида, обучающегося на базе среднего общего образования, может быть снижен до 39 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при этом может быть снижен до 26 академических часов в неделю. Рекомендуется устанавливать для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов пятидневную учебную неделю.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ГОС СПО по профессии, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов ППКРС (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы - ППССЗ - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов пятидневную учебную неделю.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов ППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

#### 4.12.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

#### 4.12.3. Рабочие программы.

Для адаптированной образовательной программы – ПО:

- Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла;
- Рабочие программы профессионального учебного цикла;
- Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла;
- Рабочая программа раздела "Физическая культура";
- Программы учебной и производственных практик;
- Программа государственной итоговой аттестации.

Для адаптированной образовательной программы – СПО ППКРС и ППССЗ:

Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла;

Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла;

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла;

Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла;

Программы учебной и производственных практик;

Программа государственной итоговой аттестации.

При реализации рабочих программ в рамках адаптированной образовательной программы необходимо предусмотреть специальные требования к условиям реализации:

оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;

формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для обучающихся инвалидов.

В рамках образовательной программы должна быть реализована программа раздела "Физическая культура". Образовательной организации рекомендуется устанавливать самостоятельно порядок и формы освоения данного раздела для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов локальным нормативным актом образовательной организации. Это

могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Рекомендуется в программу раздела включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В программе раздела/дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели раздела "Физическая культура" должны иметь соответствующую подготовку для занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Группы для занятий физической культурой рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Для реализации программы раздела "Физическая культура" образовательная организация может предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

В адаптированной образовательной программе СПО ППКРС в программе дисциплины, связанной с изучением информационных технологий, общепрофессионального учебного цикла необходимо предусмотреть разделы и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин. Аннотации примерных рабочих программ адаптационных дисциплин "Основы интеллектуального труда", "Адаптивные информационные и коммуникационные технологии", "Психология личности и профессиональное самоопределение", "Коммуникативный практикум", "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний" приведены в Приложении № 1 к настоящим рекомендациям.

4.13. Рекомендации по содержанию раздела "Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы"

4.13.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в

локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем (мастером производственного обучения) в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимся индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости обучающихся обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

4.13.2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися инвалидами.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и выпускников-инвалидов.

4.13.3. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья и выпускников-инвалидов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки от 10.09.2015 № 478.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента (переводчика-дактилолога), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и выпускников-инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и выпускников-инвалидов устанавливается с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4.14. Рекомендации по содержанию раздела "Реализация адаптированной образовательной программы и специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями и обучающихся инвалидов".

#### 4.14.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе описывается наличный кадровый состав, указывается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Описывается кадровый состав и основные функции специалистов, привлекаемых к реализации адаптированной образовательной программы.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются психологи (педагоги-психологи), социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости переводчики-дактилологи.

#### 4.14.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучающихся инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучающихся и инвалидов с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### 4.14.3. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса для каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ГОС СПО по профессии/специальности.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами на базе образовательной организации создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов.

В данном подразделе описываются:



- основные виды сопровождения учебного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального и др.);
- возможности участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;
- возможности участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

При принятии локальных нормативных актов образовательная организация по своему усмотрению может указывать в данном разделе и другие формы воспитательной работы, социальной поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, реализуемые в образовательной организации.

## V. Рекомендации по реализации адаптированной программы среднего профессионального образования/профессионального обучения

5.1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды по усмотрению ОУ СПО могут осваивать ПП КРС И ПП ССЗ как совместно с другими обучающимися (по личному заявлению), так и в отдельных группах.

Рекомендуются следующие варианты реализации адаптированных образовательных программ:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья или обучающийся инвалид учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей. Данный вариант рекомендован для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья или обучающимися инвалидами, которые по окончании общеобразовательной образовательной организации получили документ об образовании, в приложении к которому указан полный перечень учебных дисциплин и государственных аттестаций согласно образовательным программам основного общего образования или образовательным программам среднего общего образования;

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. Данный вариант может рассматриваться при получении среднего профессионального образования или профессионального обучения обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидами, которые по окончании общеобразовательной образовательной организации получили документ об образовании или

документ об обучении, в приложении к которому не указан полный перечень учебных дисциплин и государственных аттестаций согласно образовательным программам основного общего образования или образовательным программам среднего общего образования. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья или обучающийся инвалид может обучаться по индивидуальному учебному плану. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида определяется образовательной организацией в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической консультации, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

5.2. Реализация адаптированной образовательной программы в обязательном порядке должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

5.3. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Необходимо предусмотреть для них обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

5.4. Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися инвалидами. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и

установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или обучающимся инвалидом. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или обучающихся инвалидов необходимо отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету - формой поиска инструментальной социальной поддержки.

5.5. Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. Содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) рекомендуется размещать в сети Интернет на сайте образовательной организации.

5.6. При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов. В случае лицензирования программного обеспечения образовательная организация должна иметь количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучающихся инвалидов.

5.7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

5.7.1. Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

#### 5.7.2. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

#### 5.7.3. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

5.7.4. Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован образовательной организацией.

5.8. Создание безбарьерной среды в образовательной организации и студенческих общежитиях должно учитывать потребности следующих категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов.

Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов. В каждом помещении, где обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для таких обучающихся.

5.9. Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

5.10. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

5.11. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

5.12. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися инвалидами образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

5.13. Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, поступая на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися. Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

5.14. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями,

построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

Профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучающихся и инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов рекомендуется внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

5.15. Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в целях создания толерантной среды.

5.16. Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся. Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.